

小学语文低年级开展情境教学的有效尝试

唐 梅

(重庆市合川区南津街高阳小学 重庆 401520)

【摘要】情境教学是指教师在教学过程中,为了达到教学目的,从教学需要出发,创设与教学内容相适应的具体场景和氛围,引导学生进行情感体验,帮助他们迅速正确地理解教学内容。情境教学,以它独特的魅力使学生如闻其声、如见其人、如临其境,使学生在高昂和愉悦的情绪中,随问而思,随引而发,时而凝神谛听,时而驰思遐想,从而收到可喜的教学效果。

【关键词】小学语文;情境教学;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.249

陶行知先生曾经说过:“真正的教育必须培养能思考会创造的人。”在小学语文教学中培养学生创新个性是时代赋予我们小学语文教师的使命。情境教学以其真实、情切、意远、理蕴的鲜明特色,在培养学生情感、启迪思维、发挥学生的主体作用,在培养学生创造力和创新思维上有其独到之处。在语文课堂教学中,如何优化教学情境,激活学生创新思维,展开学生想象的翅膀呢?

一、创设问题情境

具有强烈的好奇心是小学生的共性,而好奇的前提来源于未知。平铺直叙的教学方式是很难让学生全身心地投入到课堂学习中的,而教师为学生设计问题,让他们在未知的问题情境中探索,更能激发学生的求知欲,启迪学生的思维,使其积极地思考,从而在不断的探索与思考中找到问题的答案,增强学生的学习信心。

例如,在讲解《曹冲称象》这篇文章时,教师可以先用课件播放了一头又高又大的大象的视频,让学生们从视觉上以及心理上感受到大象的大、重。接着再问学生:“你们有什么样的好办法称出这头又高又大的大象的实际重量呢?”学生也都积极地去思考、探索这个问题,寻找解决问题的办法。教师再和学生就提出的解决方案一一商讨它们的可行性,最后再引出曹冲利用水的浮力这一出乎意料又合乎情理的办法称出大象的实际重量。这样有利于根据学生所掌握知识的局限性,巧妙地设置问题,然后再让学生发现自己的不足,并且还产生一种迫不及待想得到正确的结论的心理,有助于学生积极主动地投入到新课的学习当中。

二、创设故事情境

大部分的小学生都爱听故事,短小有趣的故事可以将学生轻松地带入到情境中,从而有助于学生产生身临其境之感,使学生感受到课堂的趣味性。那么教师在教学中就可以为学生创设出故事情境,将教学的内容融入故事情节中,从而引发学生的积极主动思考,提高学生的学习效率。

语文教学的目标不仅是要让学生收获知识,更重要的是培养学生的听说读写能力,让学生可以得到全面发展。我在教学中为了激发学生的学习兴趣,就经常开设故事课。例如,我在一次教学中利用多媒体为学生出示了几张图片:第一张图片是小猪在森林的海报中看到了即将举办森林选美大会;第二张图片是小猪在家里照镜子;第三张图片是小猪看着桌子上的食物,肚子“咕咕”叫;第四张图片是小猪到森林里跑步;第五张图片是小猪与长跑冠军小白兔对话;第六张图片是小猪减肥成功并获奖。虽然这些图片表达出来的内容十分简单,但是学生在讲这个故事的时候都十分认真,并适时地加入了自己的想象与理解,在活跃而热烈的课堂氛围中,既锻炼了学生的口语组织能力,又培养了学生的思维能力,使得课堂教学真实而有效。

三、创设游戏情境

爱玩游戏是儿童的天性。席勒有一句名言:“只有当人充分是人的时候,他才游戏;只有当人游戏的时候,他才完全是人。”游戏是孩子的乐园,爱玩是孩子的天性,孩子是在玩中学习的。语文与孩子的生活密切相关,在教学过程中,教师

应该充分利用这一特点,在语文教学过程中,采用游戏的方式,将语文与学生的生活实际有机结合起来,让教学变得生动有趣,也加深了学生对课文的理解。

《影子》是一首儿歌,易读成诵,影子是生活中常见的自然现象,是我们形影不离的好朋友,课文以简洁、生动、形象的语言,向孩子们介绍了“影子”和“人”总是“形影不离”这一重要特点。在教学这一课时,课前让学生到操场上去玩“踩影子”的游戏,让学生选择自己喜欢的方式自由玩,边玩边观察,看谁对“影子”的发现多。这个游戏,是我们小时候经常玩的游戏,现在的孩子基本不玩,但这个游戏孩子们都非常喜欢,玩得不亦乐乎。通过“踩影子”这个游戏,引发学生主动参与到课文学习中来,激发他们喜欢影子的情感。

在教学活动中,通过开展词语接龙、猜谜语、朗读比赛、编排课本剧等游戏活动,不仅能让学生感受到身处其中的乐趣,还能够让学生对语文知识理解得更加深刻透彻,激发学生对语文的学习兴趣,调动学生的积极性、主动性,培养学生的创新意识,让学生乐学好学。

四、创设角色情境

爱模仿是孩子的天性,乐于表演又是孩子创造性的表现。低年级学生有着强烈的表现欲,他们对角色的扮演与创造有着独特的想象力。为了使教学情境真切再现在学生面前,在教学中,我常常指导学生如同演戏那样扮演课文中的角色,让学生站在该角色的立场上深入课文讲述自己的所见所闻所感。由于学生的心理位置的改变,他们不仅能将教材内容迅速形成表象,同时还能很快地进行理解。我曾经运用过几种扮演角色体会情境的方法:

1. 朗读感悟角色。学习课文的最佳方法就是多读多练、读中感悟。所以在讲解有关人物事迹的课文时,教师并不需要做过多讲解,只需让学生带着强烈的感情朗读课文,成为文中的人物,这样才能让学生理解文章中的角色。

2. 表演体验角色。“口语交际”也是语文教学中不可或缺的一部分,对于这一板块,创设情境的最好方法就是再现图画中的画面,让学生扮演画面中的情景,这样学生就能在表演中体会人物的性格特征,从而锤炼语言,描绘情境。

结语

在小学语文教学中,教师根据不同的教学内容,创设出不同的教学情境,极大地激发了学生的想象力,也挖掘了学生的语言天赋。作为小学语文教师,我们的主要任务就是凭借自身的生活经验,不断地挖掘出新鲜的素材,创设学生需要的情境,使小学阶段的语文学习变得灵活生动。

参考文献

[1] 朱维芳.小学语文课堂情境教学的思考[J].考试周刊,2018,000(029):60-60.

[2] 张向红.巧设情景 激发兴趣——试论小学语文情景教学法[J].名师在线,2019,86(13):77-78.

浅析高中生物教学中学生核心素养培养

田 园

(辽宁省抚顺市雷锋高中 辽宁 抚顺 113001)

【摘要】本文立足于高中生物教学角度,分析了高中生物教学中学生核心素养培养策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】高中生物;核心素养;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.250

引言

随着教育改革的不断深化,核心素养培养越发重要,因此,对于高中生物教学中学生核心素养培养策略的研究有着鲜明现实意义。

一、夯实生物基础知识

学生若想真正掌握生物核心素养的内涵与本源,必须具有扎实的生物知识与理论作为铺垫。所以,高中生物教师要借助生物课堂构建培养学生核心素养的有效平台,通过这一媒介对核心素养的内涵进行总结提炼。一方面,教师要尊重学生的主体地位和个性发展,在一次次教学实践中不断审视自己作为学习引导者的地位。另一方面,教师要在日常教学中锻炼学生的自主学习能力,增加其学习生物学的主观能动性,令其具备学习学科知识的能力。而且高中生物常见考点中有一些比较容易混淆的知识点比如说叶绿体内膜和叶绿体的囊状结构薄膜是不同的概念,能进行光合作用的细胞不一定是植物细胞等等学生只有做到扎实掌握所有基础知识,才能练就判断正误的火眼金睛。因此,在实际授课中,教师要将教学侧重点回归本源,带领学生去深入分析探讨生物学知识使他们在课堂上不再处于被动,提升

他们的核心素养。

二、关注生命本源

高中阶段开设生物课程的一项重要原因是希望学生认识到生命本源、进而产生珍爱生命的认识,这对于学生人生观和价值观的构建具有不可替代的作用。生命的起源和发展贯穿整个高中生物,所以,高中生物教师在培养学生的生物学科核心素养时,要将学生对生命的认知列入教学目标,以此为基础制订教学计划和方案循序渐进地带领学生认识生命、感知生命、敬畏生命,进而帮助学生了解生物核心素养的真正内涵。比如说教师在讲解“细胞的基本结构”时,除却向学生介绍细胞的基本结构及其功能时,还可以像学生列举大自然中的神奇生物,让他们在实践中去感受细胞结构在生命延续传承中的重要意义在思考与探究中培养他们的理性思维,引领他们关注生命本源。

三、构建良好学习环境,激发学生学习兴趣

为学生创造良好的学习环境是非常重要的,在良好的学习环境下,可以激发学生的学习思维能力,进而对学习充满主动性教师应从学生的思维成长方式出发,

将生物学科教育教学内容与学生的成长发育相结合；最终助力于培养学生的核心素养。人教版教育教学中对于“光合作用”的讲解生物教师可以先组织学生到身边的一盆绿植进行观察并分成小组实施一周的观察记录，自主分析实验的过程和结果，并将所习得的内容在课堂上进行讨论与分析，若是想要加深学生对知识点的理解，一种有效的方式就是要求教师对已有题目进行分类与分析找出重点难点，在讲课过程中做到具有针对性在这个过程中学生已经对于光合作用有了初步的了解，在进行教学时会更加拥有学习兴趣，对于学习内容也有了一定的了解，通过这种方式，学生的学习的环境得到了大大改善，学生学习的积极主动性也随着有所提高，一举两得在无形中培养了学生生物学科的学习素养。

四、将理论与实际相联接培养学生的综合素养

在新课程改革的背景下教师应当注重将生物学科的理论学习与生活实际相结合，注重学生的学习与生活实践相结合。生物学科的知识很大程度上与学生的日常生活存在一定的关联，教师应该注意抓住这个关键点，充分利用好现有教材，引导学生积极参与生物学科的学习中比如，教师在人教版高中生物课程中人“类遗传病”一题的教学过程中，从“感冒、白化病”是否为遗传病的层面进行分析讨论，让学生分析“什么是人类遗传病，常见的人类遗传病有哪些类型”，进而引导学生讨论如何防止遗传病的发生，在这一过程中通过对于学生日常生活中熟知的感冒和白化病入手，让学生从实际生活出发学习了解到了遗传病方面的相关概念使难以理解的生物学知识变得易学在教学过程中，教师也可以从实际生活中出发，这样会使学生的理解性更强，对内容的理解也会更加贴切。在对学生的学科综合素养中教师的引导作用起着巨大的效果，进一步强化学生的学科综合素养。

五、改进教学方式，提高学生学生生物的积极性

在培养学生的学科核心素养中，教师若是只采用一种教学方式是万万不可的教学是以学生为核心教师要注意引导学生对于学习内容针对性的分析以及研究，适当选取具有一定难度的、和生活较为相关的易于探究的研究型问题，一方面能

够提高课堂教学趣味性另一方面也激发了学生的积极性除此之外教师也可以采用分组教学的方式，让每一小组选择自己感兴趣的生物教学领域，通过自我提出问题与解决问题的方式激发学生学习兴趣比如，在人教版高中生物教学课程“细胞呼吸”的教学过程中，教师就应该为学生提供更加广阔的学习条件学生就要学习逆向思维能力，针对性问题进行分析和研究，自主尝试进行对于问题的解决，利用对于细胞呼吸一题的理解，自酿为什么密封是保证酿酒成功的基础“为什么储藏时间长的苹果闻起来会有一种酒味”并将问题进行总结与归纳在有条件的情况下，可以引导学生进行思维导图创建，这样更有利于学生对知识点的归纳，让学生对于生物知识有更加清晰的认识，同时这样也有便于教师更有效的了解学生知识掌握情况

结论

综上所述，核心素养对于学生人生发展具有导向作用，符合新时期社会建设的基本需求。因此，在高中生物教学中，教师要始终坚持核心素养教学理念大力探索核心素养发展途径，促进学生的综合素质发展。

参考文献

- [1] 黄炳容. 基于发展学生核心素养下高中生物教学模式的优化[J]. 求学, 2020(16): 23-24.
- [2] 王嘉兴. 核心素养背景下高中生物教学研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(08): 5.
- [3] 李维明. 高中生物核心素养的内涵与培养策略[A]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 4.
- [4] 陈丽芳, 王彩虹, 李俊宏. 基于核心素养的高中生物探究性情境教学设计——以“酶的作用条件较温和”教学为例[J]. 中学教学参考, 2020(11): 93-94.

浅析初中数学生活化教学的路径

杨丽

(内蒙古乌兰察布市四子王旗第三中学 内蒙古 乌兰察布 011800)

[摘要]在新课程标准中明确指出应将培养和提升学生的知识灵活运用能力作为主要教学目标，对此，教师应合理选择教学方式，如应用生活化教学，使得学生与数学间的距离得到拉近，课堂生动有趣，激发学生学习兴趣，提升学生主观能动性，从而使得初中数学课堂更加精彩。

[关键词]生活化教学；初中数学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.251

数学教学如果仅仅只有理论化知识的讲解，那么数学课堂将会变得十分单调乏味。让学生对数学课堂感兴趣是促使学生在课堂中投入更多的学习热情的主要方式，因此，教师应当竭力地让数学课堂变得更加有意思，使得学生能够了解到数学的独特魅力，了解数学知识在人们实际生活当中的运用。生活化的教学能够使得学生对课堂内容有更多的熟悉感，这样才能帮助学生更好地在课堂活动中投入思考。

一、打造生活化教学环境

生活化的教学环境更利于吸引学生的注意力，调动学生的积极性。因此，在初中数学课堂教学中，教师可以结合学生的特点，适当融入生活化的教学环境，以调动学生的积极性，让学生在生活化的环境中掌握数学知识。在讲解知识的过程中，教师不仅要注重解题的结果，还需要结合生活化内容渗透引导，注重学生思维的提升。例如，在教学中，教师不仅仅要讲解知识点，还需要结合生活化内容引导，做好课前预习，让学生思考生活中是否存在类似的问题。当学生结合教师提出的问题主动探索生活中的数学知识之后，学生的数学思维和学习能力都会得到显著提升，这对学生未来的发展有非常重要的意义。

二、创设生活化教学情境

新课程标准中要求学生能够将所学习的数学知识应用在实际的生活里去，这就要求具备分析现实问题以及解决实际问题的能力。在以往传统的教学背景下，教师偏向于数学知识的讲解，忽视了学生解决问题能力的培养。长此以往，不仅抑制了学生的学习积极性同时也限制了学生自身的学习水平。为此在新课改的背景下，加强数学知识与生活实际问题的结合意义重大。在教学工作中教师需要首先引导学生走进生活。在进行数学知识的讲解过程中，也应多结合具体的生活实际，真正意义上做到知行合一学以致用。例如在从问题到方程的教学中，教师便可以结合生活实际巧妙的带入新的内容。现有散装食盐若干，且有天平一架5g、10g、50g、100g砝码各一个，20g砝码两个。该如何测量这些食盐的重量？当缺失了一个10g的砝码，又该如何在现有条件下称出砝码的重量？通过这样接近生活的情景创设，有助于学生对数学问题的进一步思考与探索。

三、使用生活化语言引导

语言是知识的载体，在初中课堂教学中，学生和教师的交流离不开语言的作用。数学教材中的概念大多是通过书面语修饰之后得来的，如果学生一味地死记硬背这些概念，非常不利于知识的内化。因此，教师要结合书本的内容进行二次转化，将书面语转化为学生熟悉的生活化语言讲解，帮助学生更好地理解相关的知识点。例如，在学习投影部分的时候，教师可以结合教学的过程引导学生观察自己的影子，并在小组中探讨分析，在观察探讨中更加深刻地理解投影的含义。借助这样的方式，更利于为学生展现出数学的魅力，调动学生的学习积极性。

四、融入生活化教学内容

在初中数学教学中，理论与生活化知识结合起来，将抽象的概念转变为具体的知识点，并加入生活元素后，更利于加深学生对知识的理解。数学作为基础性学

科，学习起来困难比较大。加上初中学生基础相对薄弱，为提高教学的效果，帮助学生更加清晰地认识数学知识，就需要教师结合学生实际情况，融入生活化教学内容引导，帮助学生克服恐惧心理，让学生在探索和探索中转变对数学的认识。例如，在知识的导入阶段，教师可以融入生活化情境引导，吸引学生的注意力。在内容讲解的时候，可以结合生活中学生比较关注的现象引导，让每一个学生都认识到数学知识在生活中的重要意义，从而产生学习的积极性。同时，教师也需要关注课后巩固和引导。通过学习知识之后布置生活化实践作业，促进学生对知识的内化。通过这样的模式，让生活化内容与教学知识点关联起来，加深学生对知识点的印象，从而让知识更加形象地呈现在学生的脑海中。此外，教师还可以将数学知识点与学生的专业知识关联起来。在专业内容的渗透引导中，让学生理解学习数学的重要意义，从而实现学科间的融会贯通，达到良好的教学效果。

五、结合生活化教学方法

生活化教学方法要求教师能够结合教学目标的需求，全面分析教学的内容，并与教学方法结合起来，帮助学生在学习探索知识的真谛。研究发现，微课是一种比较有效的生活化教学方法。借助微课短小精悍的特点，契合初中学生思维发展和学习的需要，融入生活化的内容引导，更利于学生掌握知识点。例如，在讲解直线与圆的位置关系的时候，就可以结合多媒体技术，为学生设置微课。通过结合太阳升起的生活化情境，让学生在微课的引导下，自主探索线管的内容。随着时间的变化，太阳(圆)和地平线(直线)呈现出不同的位置关系。在这种情境中，学生的学习积极性得到调动，注意力得到吸引，这时候，教师再顺势布置几道相关的数学题目就可以收获良好的教学效果。之后，教师再结合学生学习微课后的具体情况，有选择性地选择教学的重点，开展教学引导。

作为初中教师，在教学过程中加强生活化教学情境的创设，引导学生参与到这种更易于接受的教学方式下，也是新时期教学工作的必要选择。本文围绕初中数学教学中，生活化教学方式的应用问题展开探析，旨在通过相关研究工作的开展，服务于今后初中教学工作的升级。

参考文献

- [1] 杨贵胜. 如何推进初中数学课堂教学生活化[J]. 学周刊, 2017(28): 73-74.
- [2] 崔小玲. 如何推进初中数学课堂教学生活化[J]. 学周刊, 2017(17): 167-168.
- [3] 徐生根. 初中数学生活化及策略初探[J]. 中学数学杂志, 2017(04): 20-22.
- [4] 张月. 初中数学生活化教学策略浅析[J]. 数学学习与研究, 2017(06): 37.
- [5] 袁瑞怡. 初中数学教学生活化的实践分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(01): 119.