

浅谈合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

滕永莲

(吉林省德惠市第六小学 吉林 德惠 130300)

[摘要]小学语文是学生整个学生时期语文学习的起步阶段,在当今新课标的制度下,语文教学制度不断进行改进创新。同时小学语文在传统教学基础上,逐步增加对学生语文素质的培养。本文就合作学习在小学语文阅读教学中的尝试进行现状的分析与其实施的可行性进行探究与分析,从而帮助小学语文教师进一步了解合作学习的有利方面及实施措施,促进小学语文阅读教学的进步与发展。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.140

一、引言

合作学习这一学习方法实施的基础是学生在自主学习的基础上,通过学生与学生、学生与教师之间的学习交流,在交流中获知更多不同方向的想法与思考方式,从而使学生自身的思考能力及学习能力都得到提高。因此将合作学习这一学习方法引进小学语文阅读教学中,可以使小学语文阅读教学效率得到提高,促进语文教学课堂的流畅进行。

二、合作学习在阅读教学上的尝试意义

1、帮助学生提高交流能力

传统的语文阅读教学模式下,语文教师通过发布预习任务,使学生先自行学习教学课文中的大体内容,在语文教学课堂上,语文教师通过帮助学生具体分析语文课文的描写手法、修辞方法及所引用的历史文献,帮助学生了解文章主题内容。这种教学方式使学生产生了对教师的依赖,在学生自行分析文章内容时常常会产生不自信感,在课文讲解后的阅读练习题中,也常常会出现习惯性的依赖解析答案,对于解题方向及解题方法没有准确的把握。因此,小学语文教师可以通过引进合作学习方式,在学生自行分析课文后,与同学进行交流探讨思考方向及问题的正确解答,有助于帮助学生提高语文阅读时的自主能力;学生在合作探讨中发现与自己思考方向相同的答案时,也会进一步提高学生在语文阅读方面的自信感;在学生之间的交流过程中,合作学习还能帮助学生提高交流能力与社交能力。

2、增加学生对语文阅读的兴趣

当前语文阅读的文章常常分为多种题材形式,例如记叙文,议论文,说明文等等。其中有多种题材形式是枯燥且乏味的,对于学生的细心程度与耐心程度都有一定的要求,学生在阅读过程中也会不可避免的产生排斥与厌烦心理。因此如何增加学生对语文阅读的兴趣,对于提高学生语文阅读水平是有非常大的帮助的。当语文阅读教学引进合作学习方法时,首先,会促进组员与组员之间的良好竞争,学生都会争取为组内合作学习做贡献,从而加强学生之间的交流,形成学生组内的好学习竞争;其次,合作学习可以增加学生小组之间的竞争力,同时语文教师设置相应的奖惩制度,促进学生在合作学习中获得激励感并产生兴奋感,帮助学生提高对语文阅读的兴趣。

三、合作学习在小学语文阅读的尝试

1、注重全员参与

合作学习与自主学习最大的不同在于,学生可以在合作交流当中,学习到更多自身没有的优点与思考方向,因此要重视小学生全员的积极参加,帮助语文阅读教学顺利的进行。合作学习打破了传统意义上的阅读学习,缩短了学生之间的阅读水平差距,加快了语文阅读教学的效率。阅读水平较差的学生可以在合作学习的过程中,由阅读水平较好的学生进行帮助与辅导,并且阅读水平较差的学生在组内良好

学习氛围的激励下,会更加注重提高自身阅读水平能力,从而促进班级语文阅读水平的全面提高。

2、制定学习目标

小学语文教师在进行语文阅读教学的过程中,通过对学生的语文阅读水平的了解,将学生分成水平相当的多个小组,从而使不同小组的竞争力得到平衡。或者可以将学生按照阅读水平的不同分为不同的小组,在发布语文阅读教学合作学习的内容时,可以对不同小组制定不同的合作学习目标,例如在语文阅读教学时,教师可以将第一组学生的学习目标定为探讨全文的主题内容与作者思想;将第二组学生的学习目标定为全文的修辞方法与描写方法;第三组学生的学习目标可以定为文章好词好句的收集及赏析,从而帮助学生全面了解文章的主体内容及分析方向。不同小组有不同的学习目标,在进行小组间的合作学习探讨可以促进不同小组学生可以在短时间内获得有效的文章学习内容,提高了语文阅读教学的课堂效率,同时有利于学生自主思考能力的提高。

3、教师进行适量的引导

在学生合作学习进行前,语文阅读教师要帮助学生对文章要有大体的了解,帮助分析每个小组的思考方向,从而减少学生在思考中“钻进牛角尖”的情况。在学生合作学习过程中遇到问题时,语文阅读教师也要及时提供帮助,进行适当的引导。帮助学生找到思考方向的同时要注意给学生提供思考的空间,若教师提供了过多的帮助,会限制学生对阅读文章的理解,从而达不到学生自主合作学习的目的,无法使学生阅读水平得到提高。

四、结语

语文阅读教学教师通过营造合作学习的氛围,使小学生在合作学习的氛围中发现合作学习的好处及优点,帮助小学生充分理解合作学习的具体含义,从而激发小学生对语文阅读的兴趣,增加小学生对语文阅读的好感。同时语文阅读教师要进行适当引导,在一定程度上增加了学生对于合作学习的理解。综上所述,在语文阅读教学过程中引进合作学习,可以增加小学生对语文阅读的兴趣,帮助学生提高自学学习能力及独立思考的能力,促进小学生语文阅读的学习效率的提高,从而促进语文阅读教学的顺利进行。

参考文献

- [1]王华.分析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].人生十六七.2016(32)
- [2]张冬梅.探究合作学习应用于小学语文阅读教学中的尝试[J].课外语文.2016(17)
- [3]谢爱红.基于小学语文阅读教学中合作学习的尝试[J].求知导刊.2016(13)

小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力

高凤斌

(南昌凤凰城上海外国语学校 江西 南昌 330032)

[摘要]在小学语文的教学内容中,阅读教学逐渐成了人们关注的部分。小学生的阅读创造力除了对小学语文的阅读教学产生重要影响,也对提升小学生自身的语文阅读能力和阅读兴趣发挥一定的作用。接下来,本文将以部编版小学教材为例,分析提升小学生语文阅读创造力的具体方式方法。

[关键词]小学语文;阅读教学;创造力;部编版

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.141

在小学语文教学中,人们越来越注重学生阅读素养的培育。这主要是由于教育工作者逐渐的认识到阅读创造力对学生日后的学习能够提供巨大的帮助。良好的阅读创造力是指学生在接触到一篇文章时,能够根据自身的阅读视野和知识基础掌握文章中传达出的思想,并能够在更深的思想层面进行理解辨析。但不是所有的学生在最开始都能具备这样的能力并熟练的运用,所以教师就要选择合适的方式方法培养小学生在语文方向的阅读创造力,从而激发小学生的阅读兴趣,提升其阅读水平和综合素养。

1.小学语文中阅读创造力的培养

在我国的小学语文教育教学中,阅读教学占据了很大的比例。尤其是在新课标也着重提出在教学中不断培养学生的理解表达能力、创造性阅读能力等要求后,阅读教学的地位更是不可撼动。其中阅读创造力指的就是小学生运用创新方式方法理解消化课内课外的文章和资料,不断锻炼阅读能力和思维。培养阅读创造力的核心作用表现在它不仅体现了一个学生的语言表达能力、书面写作能力等基本语文素

养,还能够培养小学生的发散性思维,发现语文阅读的趣味性。众所周知,由于年龄阅历的限制,小学生普遍好奇心强但没有耐心,注意力不易集中且集中时间短,所以小学生在阅读方面的表现不尽如人意,阅读能力和理解能力都是需要不断的引导和锻炼渐渐培养起来的。所以小学阶段的教师要不断的更新语文阅读教学的方式方法,提高学生的学习质量。

2.阅读创造力的教学培养方法

2.1“读、说、写”相结合

首先是读和说的结合,对课文或者课外资料的诵读是对文章信息掌握和提取的过程,而把所学的内容说出来就是将掌握提取的信息进行表达,这对低年级学生而言是相对有难度的,所以要经过长期的训练。尤其是在课堂教学中,要有意识地让学生进行读和说的展示锻炼。例如在学习部编版一年级语文《比尾巴》一课中,在熟练诵读课文后,再让学生用互动的方式说出“()的尾巴长、()的尾巴短”,“公鸡的尾巴()、鸭子的尾巴()”等。这样的做法就会增加学生互动,让学生