

# 信息技术在幼儿园教学中的应用

殷红莲

(江西省赣州市崇义县关田中心幼儿园 江西 赣州 341300)

**[摘要]** 幼儿园是孩子们离开父母离开家庭首次踏进的地方。可以说是孩子们学习很重要的一个阶段。幼儿园期间的学习与教育对孩子们习惯的养成、品德的养成等都具有非常重要的作用。孩子们在幼儿园期间的不断学习,可以帮助他们脱离父母,慢慢的变得更加独立。摆脱安逸舒适的生活,适应集体一起的生活。但问题是孩子们还太小,如何是让他们学到更多的东西呢?我们就必须将信息技术运用到幼儿园的教学中去。只有这样,幼儿园的教学才能越来越好。

**[关键词]** 信息技术; 幼儿园教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.721

现代化信息技术具备灵活性、多彩性、时效性等优势,教师应采取科学的措施使现代化信息技术在幼儿园游戏教学领域发挥最大效用,以激发幼儿参与游戏活动的兴趣为出发点,运用现代化信息技术来更新游戏形式,以丰富幼儿游戏体验为立足点,运用现代化信息技术创建游戏情景,再以此丰富游戏内容,从而达到提升幼儿综合素质的教学目的。

## 一、优化幼儿教育内容

互联网具有资源整合、搜集、信息获取、数据分析等多项功能。幼儿教师应当充分利用互联网这一功能,丰富幼儿教育内容,弥补教材上的空缺,打开幼儿的视野。首先,幼儿教师可以利用信息技术为幼儿展示丰富多彩的生活案例,做幼儿教学的补充。幼儿阶段孩子的学习更趋向于直观学习,且对生活点滴充满探究兴趣。因此幼儿教师找寻知识与生活之间的联系,通过搜集生活案例,充实幼儿课堂内容。如在开展生命教育时,幼儿教师就要结合疫情这一大背景积极利用信息技术。挖掘疫情之下的生命教育、安全教育,将疫情防控相关的内容融入幼儿园生命教育内容中。这既能够确保教学内容贴合实际,又能够及时针对社会情况提升幼儿安全教育效果。

其次,幼儿教师可以利用信息技术对教材内容进行横纵向延伸,更全面的为幼儿打开教材的世界,丰富幼儿对所学知识的认知。如在开展语言教学《有趣的汉字》时,幼儿教师可以利用信息技术PPT插入Flash动画,融入汉字的来历、汉字的发展等历史知识、历史故事做补充教学。又如在开展文明礼仪教学时,幼儿教师可融入文明礼仪故事、名人事件做补充教学,都能够实现信息技术与幼儿教育在教学内容上的有效整合。

## 二、构建生动性课堂情境

信息技术本身具有的集声音、文字、图片、视频于一体的呈现方式,能够打造生动、逼真的课堂学习情境,让幼儿置身于良好情境中,从中感受知识的运用。为此,幼儿教师应充分把握和利用信息技术的这一优势作用,给幼儿构建耳目一新的课堂学习情境,充分调动幼儿的视觉、听觉等多重器官,进一步增强幼儿与教师之间的互动、交流,让幼儿在良好情境的感染下更为深刻、全面地理解所学知识,从而为更理想教学效果的取得提供有力支撑。

例如,在开展以美食制作为主题的区域活动时,为了使幼儿对糖果的具体制作流程有深刻的了解和认识,教师可以在课堂上利用多媒体给幼儿展示一段相关的视频,将糖果制作工人在车间工作的流程生动地展现出来,使幼儿直观认识到糖果是如何通过对各种原料的加工、制作最后成为鲜美的糖果的。之后,教师可以结合视频画面的播放给幼儿营造情境,即给幼儿提供橡皮泥、糖纸等各种“道具”,让幼儿通过揉、捏橡皮泥的形式制作出各种自己喜爱的糖果形状,并利用糖纸包裹起来。相比于单纯的知识讲解来说,这种情境创设式的授课模式是幼儿喜爱且乐于参与的。如此,便为幼儿打造了集声、像、色于一体的课堂学习情境,促使

幼儿在多重感官参与的过程中更为深刻地理解所学知识,在潜移默化中促进了幼儿认知水平和学习能力的提升。

## 三、利用信息技术展示知识的形成过程

新课程的提出和应用,使现行教材中教学内容大多以图文并茂的方式呈现,尤其是幼儿图书,教材的编写人员大多都是从幼儿的性格特点和学习兴趣出发,内容更加生动有趣。但这种内容只能以静态画面呈现出来,不方便幼儿去发现问题,了解知识形成的过程。但依托信息技术的多媒体课件,则可以将知识的形成过程以动态方式演示出来,让教学内容能够“活”过来,帮助幼儿了解知识发展过程和来龙去脉。以“圆的认识”为例,幼师可以借助荡秋千形成的圆弧轨迹,引出“直径”“半径”“圆心”“曲线”等知识点,而后在多媒体课件上,用动画的方式将圆画出的过程展现出来,让幼儿可以轻松掌握圆各个部分的名称和互相间的练习。此外,在幼儿园教学活动中,幼师经常会遇到很多抽象问题,信息技术的应用,可以将静态知识转变为动态图画,让原本抽象的知识点,以动画的方式展现出来,使抽象知识变得具象化,方便幼儿理解掌握。

## 四、建立家长交流平台以进行互动交流

随着经济的飞速发展,科学技术的发展也是日新月异,尤其是对信息技术的利用,充斥在人们整个工作和生活当中,其直接在网络中进行高效的交流特性改变了人们生活的方式,为人们的工作和生活带来了便捷,在以前的学校教育中,无论是教师想要了解学生的家庭教育环境,还是家长想要了解学生的学校学习情况,只能通过学校召开的家长会和教师家访的方式进行,其涉及的大量人员和大量人员的区域严重阻碍了学校和家长的交流沟通,而学生家长和教师之间的交流心得更是几乎没有,这直接导致没有更好的教育经验的家长缺乏对孩子教育和引导的有效方法,这也是导致学生在幼儿这个最佳教育时期没有得到更好的教育的原因。所以,幼儿教师一定要起到带头的作用,建立方便教师和家长、家长和教师交流心得和互通信息的平台,实现幼儿园和家长双方都能对学生的幼儿园教育和家庭生活情况做到有效的了解,家长也能从其他学生家长那里得到有效的家庭教育方法。

## 结语

综上所述,合理的开展信息技术教学能够起到良好的教学效果,切实的提高幼儿园学生的学习兴趣和积极性。幼儿教师应该积极主动的应用现代信息技术,将现代信息技术有效的融合到教学方法中,提升幼儿园课堂教学质量,促进学生的发展。

## 参考文献

- [1]徐珊珊,李贺春.信息技术让科学教学更精彩[J].考试周刊,2020,(61):119-120.
- [2]刘诗慧.信息技术在幼儿园家园共育中的应用[J].中国农村教育,2019(12):128.

# 信息技术环境下对中学教师核心素养的要求及发展研究

赵洪飞<sup>1</sup> 何美玉<sup>2</sup>

(1.江西省吉安市思源实验学校 江西 吉安 343000;

2.江西省吉安县永阳中学 江西 吉安 343000)

**[摘要]** 在“互联网+”时代,中学教师采用移动互联网、云计算、大数据、物联网等现代信息通信技术,改变原有的教育方式,使其向高度自动化、智能化、个性化发展是教育信息化发展的必然趋势。作为教育信息化的实践者,中学教师信息素养的提高对教育信息化有着重要的推动作用,当前中学教师的信息素养很难适应信息化社会发展的潮流,已经成为制约中学信息化发展的重要问题。中学教师信息素养的提升不仅要依靠教师信息意识和观念的改变,还需学校创新多种培训途径,加大数字化环境的建设,实现教师信息素养的快速提升。

**[关键词]** 中学教师; 信息技术; 素养提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.722

在教育信息化发展建设过程中,教师作为教育实施过程的使用者、组织者,将直接决定着教育现代化的推进程度和使用效果,因此教师的信息化水平将决定信息技术与教育教学融合的深度,构建教师信息化素养培育体系成为教育信息化过程中至关重要的一环,在信息化技术、手段快速发展的今天,对于教师的信息化素养培育体系建设的推进要求更加现实和迫切,加快教师信息化素养培育体系构建,迅速提升教师信息化素养,加快推进教育信息化程度是我们必须尽快解决的问题,从而让教师也能成为教学信息化的引领者、带动者和创新者。

## 一、更新教育教学观念

在教育信息化的时代,教师既要了解传统的教育理论,又要学习先进的教育理念,融会贯通,树立正确的教育观念,这样才能跟上教育时代的发展步伐,创造新的教育方法,适应学习时代的要求,适应学生发展的需要。

互联网的迅猛发展,信息技术的理念也日新月异,与之相关的教育观念也逐步渗透,发生深刻变革。近年来,主要基于建构主义学习理论、人本主义课程理论、

教学设计理论等,这些理论多认为学习是学习者借助资源进行自我发展的过程,强调教学必须从学习者的需求出发,强调情境创设和协作学习的重要性。

教师作为课程变革中的实施者,是重要的、关键的课程资源,就要积极主动地学习相关理论,提高素养,并使之与教学实践相结合,要意识到信息技术在当前的教育中的地位,不仅仅是之前的一种手段,而是在当前教育思想和理论的指导下,是教育发展的途径和方向,是教育改革的组成部分,是教育思想和理念发展的促进要素和变革动力,是实践新教育的主要组成部分,提高教育教学质量的重要途径,是进行教育变革的重要内容,是现代教育的预期,可以丰富教学的组织方式,提高效率,实现学生的自主学习。

## 二、应用个性化的教学及指导

新课程改革提倡以“学生为主体”的课堂教学结构,在信息化的大背景下如何针对不同层次的学生提供不同的教学资源,利用信息技术优势从而满足每个学生的个性化学习显得尤为重要。以大数据为基础的智慧教育已经成为教育信息化发展的