

怎样利用情境教学的特点进行语文教学

范伶举¹ 房小会²

(1. 林甸县花园镇中心小学 黑龙江 大庆 166300; 2. 林甸县幼教中心 黑龙江 大庆 166300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.348

情境教学，就是在进行教学的过程中，为了完成教学目标，根据教学需求创立与教学内容相适应的具体场面或气氛，同时调动学生认知因素和情感因素以提高教学效果的教学方法。它的最主要特征就是直观形象性和智能暗示性。那么怎样利用这两个特征进行小学语文教学呢？

一、利用直观形象性进行教学

直观方法与语言刻画的相结合，能使完小学语文教学获得出乎意外的效果。运用实际物体、教具展示给学生，激发学生的情感，发挥情感的作用。例如，学习“大”字时，“大”像一个张开四肢的人体形，人体四肢张开体型就变“大”了，同时教师做双手平伸双腿叉开的大字形。如此根据汉字造字方法创建场景，使独体字直观形象的展现在学生面前。既在孩子大脑中建立起具体形象印迹，做到了既认清字的形态又懂得字的意思的教学效果。

《小闹钟》教学片段

师：同学们，说说对自己帮助最大的小物件是什么？讲一讲它的用途。

生：铅笔，他能写字。

生：小刀，他能削铅笔，割绳子。

生：小闹钟，每天叫我起床。

师：同学们说得真棒！

(教师出示小闹钟实物)

师：小闹钟清脆的铃声在提醒我们什么？

(引出课题“小闹钟”)

教学片段中，教师先用优美生动的话语引入新课，然后出示小闹钟实物，引发了学习者的学习兴趣。顺势指导学习者融入文中所显示的境界，与笔者的心与心沟通，与课文的寓意融合在一起。

《小溪生病了》片段

(出示：小溪变黑、变臭、生病的画面。)

师：小溪生了病，小羊、小兔、小猴都很焦急。孩子们，谁知道小溪怎么生的病呢？

生：小兔往小溪里扔纸屑了。

生：小猴往小溪里丢果皮了。

生：鲜往小溪里倒垃圾了。

师：同学们找到了小溪生病的原因，怎么给它治一治病呢？你们商量商量办法。(学生小组讨论)

师：谁想出好办法了？

生：我们把垃圾拣出来。

生：大家要告诉小兔它们不要再往小溪里扔东西了。

生：大家也可以在小溪边种上树。

生：我们在溪边种上花草树木，小溪就会更美了。

师：同学们的办法真不错。

(挂图：溪水里的果皮、纸屑、垃圾没有了，岸边生出了嫩绿小草，开满了鲜艳小花，小溪又变的清澈了)

师：看到小溪的变化，同学们的心情怎么样呀？

生：我很高兴。

生：我很激动。

(师生齐读结尾一段话)

片段用挂图设置情景，小溪生病和小溪病愈的画面进行对比，让学生在活泼、愉快的氛围中更好地接受新知识。当孩子步入一个场景中，达到了感情体验的境

界，教师就要指导孩子在这一场景中进行质疑思考，将形象感性的知识转化为抽象的理性的知识，对课文有孩子自己的理解和评价。在这个教学情境中，学生自己主动学习、小组合作探索研究、发表自己的观点。让孩子由生动的形象的实物的演示、生活场景、生动的画面、角色的扮演等感性的认识进入理性的认识，对课文内容进行独自的分析理解。通过口、眼、耳、鼻与心脑去感受、去体验。

二、运用智能暗示性进行教学

运用情境教学能供给学生良好的暗示或启发，有助于开拓学生的创造能力，培养学生的适应能力。

教版一年级上册《识字五》

师：我们学习了两个或二个以上的字的并列或重迭构成一个新字，字的意思是两个或二个以上字意的汇集。现在来复习下面这些字：(学生读)

尘 灰 尖 灭 从 明 众

师：“尘”字，上下结构，小字在上面，土字在下面。

(反复两遍，慢慢说)

带领学生说“尖”字的结构

指名(好学生)说“从”字的结构。

小组讨论，分析“灭”“明”字的结构。

师：“灰”字是半包围结构；“众”字是品字结构。

师：“尖”字上面是“小”字，下面是“大”字，表示一端小一端大的东西都是尖形的。

生：锥子就是尖形的。

师：对呀！

师：“灰”的上边是“ナ”是手形，下面的是“？”

生：火

师：什么情况下，人的手可以拿火？

生：火灭了，手就可以拿着了。

师：所以“灰”是火灭已后剩下的成分就是灰。

师：“从”左边是人，右边也是人，像两个人，一人在前一人在后相跟从。

老师说左半部分，学生说右半部分：“明”左面是日，右面是月，表示日月共照，光亮的意义。

小组分工讨论，每组一字：想象“灭”“尘”“众”、字的意思。

汇报，教师适当补充讲解，重点是“众”字。

一起说说“林”和“森”这两个字。

在识字教学中，利用汉字结构创设教学情境，借助情境丰富语汇。中、高年级可以采用归类识字。

具体形象的语言描述、动人的故事、精彩的游戏、角色扮演、诗歌朗诵等等，都存在着潜移默化的暗示作用，都是把教学内容于具体形象的情境之中。

教师在创设教学情境时，要有注意避免它对孩子思想产生约束，全力开发孩子思维能力，使不同层次的、具有不同个性的学生产生不同感受、发表不同意见。教师创设教学情境能使全部的孩子都能积极参与到教学过程中，使他们成为语文课堂教学活动中的主体。在参加语文教学活动的过程中，孩子们能逐渐认识自己、肯定自己、发展自己，使自己真正成为语文教学活动中中的主人。

在运用情境教学的特点进行语文教学中，我们耗费了很多的时光和精力进行探索研究，走了不少曲径，主要原因是知识储备不足，没有高级教师的指引。今后我们在语文教学中，要努力学习，丰富自己的知识，继续探索研究、丰富、完善以上理论和方法，努力提升自己的语文教学水平。

工程建设管控中存在的问题及应对措施分析

柏成亮 张 嵘

(山东莱钢绿建发展有限公司 山东 淄博 255000)

【摘 要】工程建设涉及多方面的专业内容，不同项目、不同地理条件所具有的风险问题也不尽相同，为保证项目建设的合理性，做好工程建设管控具有重要意义。下文文章对工程建设管控问题与应对措施展开探讨。

【关键词】工程建设；建设管控；管控问题；工程管控

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.349

引言

建设工程施工管理，是对建设工程全部施工过程的管理与监督，是对工程施工计划、质量管理控制、安全施工等各个方面实施的管理，该项工作非常复杂，需要全面处理、科学管理各工序的数据信息，工程管理人员，要有很高的整体素质、很强的工作责任心。建设工程施工管理是确保建设工程整体质量的关键，然而，现在的建设工程施工管理工作尚有很多不足的地方，提升工程管理水平是建设工程日常工作的重中之重。

1 现代建设工程管控的相关概述

建设工程管理囊括诸多方面与专业，从项目决策到项目竣工验收全过程中，均涉及工程管理工作。针对工程管理的开展，主要是以相关理论依据为基础，结合项目建设施行的工艺技术，开展科学、合理的施工组织、施工规划以及施工协调管理活动。其中管理制度的编制以及管理措施的落实，均需以项目实际为根据，

并且需立足于房建项目顺利完成的角角度，合理开展项目招投标工作以及工程设计等。同时，工程管理涉及资源配置工作，应做到结合施工实际进行资源的最优化配置，实施合理且可行的措施来缩减项目施工成本，为房建项目效益的最大化创造提供保障。建设市场竞争愈激烈，企业发展面临挑战与机遇并存的局面，而企业要想维持自身长效发展，进行建设工程管理创新至关重要。对此，企业需做到对市场发展趋势的全面掌握，结合对项目建设的分析，通过实施相应策略进行管理模式创新与优化，以期构建现代化管理模式来保障房建项目的顺利进行，为企业发展提供强有力的支撑。

2 工程建设管控存在的问题

2.1 管理队伍及制度存在的问题

当前的建设工程管理大多流于形式，没有充分地意识到建设工程建设对于政府及社会发展的作用，存在资金投入少、所需材料及人才短缺的状况，过于重视眼