

们追求的目标。通过生活中的实际问题创设情境,能满足学生对外界新事物的心理需求,使学生感到好奇和兴奋,同时,利用生活中的实际例子,可以使抽象的数学知识、学生的思考过程具体化、形象化,从而突出重点,突破难点,激发学生学习的动机和欲望。例如讲反比例函数:80条鱼,2只猫吃,平均每只猫吃40条,4只猫吃,平均每只猫吃20条,8只猫吃,平均每只猫吃10条, $x$ 只猫吃,平均每只猫吃 $y$ 条, $y$ 就是 $x$ 的反比例函数。

#### 四、让学生感受到数学应用的广泛性,体会到数学的应用价值

数学学习应是现实的、有意义的、富有挑战性的,有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。新教材的编写中列举了一些生活中与数学相关的例子,在此基础上,教师可以更进一步地观察生活、收集素材,给学生提供一些更有趣、更有价值的实例。学生从数学的角度来解释人类社会生活及自然界的许多现象,可以让学生会到数学与自然及人类社会的密切联系,了解到数学的价值,从而增进对数学的理解和学好数学的信心。

#### 五、在教学后进行反思

首先,要反思教学中的所得所失,主要反思这节课的教学特色。比如教学目标是否达成,有没有转变学生的学习方式,教师在教学中的主导作用体现如何,学生是否真正成为主体,学生学完后是否得到了全面的发展,创设的教学情境是不是有利于学生发现问题和解决问题,在课堂中学生的自主参与合作氛围如何等等。通过得失比较,进行改进教学行为与教学设计,精心组织设计,争取以后上好每一节课,使自己的教学能力不断地得到提升,使学生学习数学的热情也能得到提高。

其次,要学会与别人比较。作为教师,要善于向别人学习,要经常地走进同行们的课堂,尤其是那些教学经验十分丰富的老教师的课堂,以此为镜来对照自己的教学情况,反思自己的教学行为和教学方法,及时地发现自己教学过程中的不足和存在的问题,找出成功与失败的地方,促进自己教学艺术的提升。

最后,还要对学生的进行学习进行反思。作为初中数学老师,要经常引导学生反思,看看自己的学习动机和学习策略是不是正解,学生对自己的情况有没有做到整体了解,并给他们正确的评价和指点,使学生从中得到启发。如一次作业后,我与学生进行了这样的交流:“你对这次作业的感受是什么?”“你有什么办法能使这次作业完成得更好?”“作业完成后,你自己学到了什么?”等等,让学生反思自己对知识的掌握情况,要求学生在反思中对知识进行归纳和总结。作业布置时要因材施教,优生除了做完书本上的习题外,还要加上一些有难度的习题,给学生思考的机会,提高思考意识和能力。而那些学习有困难的学生,就降低学习要求,让他们尽量完成书上的习题,不再加做其他习题。这样经过一次次的反思教学,让我受益很多,使我更加认识到在初中数学教学中反思的重要性和必要性,使我逐渐形成了自我反思的意识,使我的自我监控能力提高了许多,我深深地认识到在今后的教学中,一定要不断地反思自己的教学,提高自己的教学水平和创新能力,使课堂教学效果最优化。

总之,当一节课结束或一天的教学任务完成之后,我们应该静下心来细细反思,今天的教学设计是否恰当,教学环节是否合理,教学内容是否清晰,教学手段的运用是否合理充分,教学的重点和难点是否突出,在今天的教学中有哪些做法是正确的,哪些地方还需要改进和调整,课堂上学生的积极性有没有被调动起来,老师和学生在一天是不是感到愉快,有没有什么困惑等等。只要把这些问题想清楚,再记录下来,为今后的教学提供宝贵的经验,长此以往,我们的教学成绩一定会非常突出。

#### 参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.
- [3]陆桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海:华东师范大学出版社,2000.

## 小学语文教育中学生人文素养的培养

国歌

(长春市第一外国语中学小学部 吉林 长春 130031)

**【摘要】**通过语文课堂培养学生人文素养,是教师的教学任务之一。因此,小学语文教师应当积极探究语文教学,并进行积极的教学反思和总结,运用科学有效的策略,推动学生学习语文,并在语文课堂中形成良好的人文精神。教师积极挖掘教材中的人文精神知识,并运用到教学实践中,不仅可丰富课堂教学形式,同时也可使学生的人格得到优化。

**【关键词】**小学语文;人文素养;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.209

#### 引言

新课改的发展强调关注学生在课堂中的表现,为营造良好的语文学习氛围,有效调动学生的学习热情,使学生愿意自主地在课堂中探究语文知识,发现适合自己的学习方法,并使学生的人文素养得到培养,教师则应当注重在课堂中创设各种教学情境,并优化教学模式,以创造愉悦的学习环境,使学生逐步认知语文学习的乐趣。因此,该篇文章主要围绕小学语文教育中,培养学生人文素养进行阐述。

#### 一、培养揣摩知识的习惯,以形成语文学习意识

语文学科尤其注重在文字中展现各种人文知识。好的文章需学生自主地进行探究和推敲,并用心地感受,才能够使读者的思想观念得到优化。因此,教师应当认识到在课堂中开展反复阅读品味文章的活动,使学生在反复性推敲文章的过程中体会到文章所表达的情感,进而使个人的情感得到优化。除此之外,教师在教学中应当引导学生组织学习小组,对文章知识进行思考、分析,使学生形成良好的语文学习意识,提高学习有效性,从而逐步形成独特的情感。最后,教师也可开展各种小游戏,推动学生自主揣摩文章,并发表自己的看法,从而使学生形成良好的学习习惯,提高学习效率。总之,教师应当培养学生传播知识的习惯,使学生形成良好的语文学习意识,提高语文学习质量。

例如部编版小学语文教材四年级上册第六课时《蝙蝠与雷达》,教师则可推动学生积极朗读每一段落,从而逐步在文章中体会到动物对我们科学发展的影响,以及科学对人们生活的影响,使学生认识到学习的重要性,愿意在课堂中探究语文、思考语文。

#### 二、基于教材挖掘人文知识,培养学生人文精神

小学生的人际关系对健康的成长具有直接影响,同时小学阶段也是学生形成世界观、价值观的基础时期。因此,语文教学中渗透人文素养教育,对学生的成长具有积极作用,是不可置疑的。首先,教师在教学中可挖掘材料中的人文知识,并在课堂中进行强调,使学生潜移默化地受到影响,并且在文本学习的过程中,使其情感体验得到丰富,感知到实际生活中的各种情感;其次,教师在挖掘教学中的人文知识后,则可引导学生在课堂中自主地进行探索和分析,使学生能够学会知识的迁移和延伸,从而逐步形成良好的人文素养,提高语文学习效率。总之,教师应当积极挖掘教材中的人文知识,培养学生健康的人文精神,促进学生健康成长。

例如部编版小学语文教材四年级上册第三课时现代诗两首中的第二首诗《花牛

歌》,教师则可引导学生将中的动词标记出来,例如“压扁”“霸占”“甩得”等等,使学生感受到花牛的可爱,使他们逐步对动物产生怜爱之情。通过文章以培养学生丰富的情感体验。

#### 三、创新语文教学模式,发展学生人文素养

语文学科与学生的学习生活具有密切联系,对学生的人格发展有着直接影响。但由于当下小学语文教师受传统的教学理念影响较大,因此导致课堂缺乏趣味性和生动性,使学生的语文学习兴趣难以激发。例如,当下语文教师过分地追求学生高考成绩,而没有注重课堂目标和效果的落实,导致学生在课堂中只是机械化的记忆知识,而没有有效培养自己人文素养。因此,教师应当抛开落后的传统理念,积极挖掘新颖的教学模式,凸显课堂趣味性的特征,使课堂充满学习的氛围,使学生能够在学习的过程中升华个人思想。总之,教师积极创新教学模式,发展学生人文素养,对同学们人格形成以及素质提高都存在着密切的联系。

例如部编版小学语文教材四年级上册第五课时《一个豆荚里的五粒豆》,教师就该篇文章进行教学,则应当创新教学方式,例如引导学生进行角色扮演。通过对话,使学生体会文章人物的思想情感,例如豆荚的坚强,以及女孩的勇敢,同时也使学生在阅读的过程中受到思想影响,从而逐步培养个人坚强的人格。

#### 结束语

综上所述,小学语文教师在课堂中培养学生人文素养,则应当积极对课堂教学进行探究和创新,课堂教学可使学生的思想品德逐步在语文课堂中得到优化,就该篇文章来看,教师有效培养学生人文素养的方法有:首先,教师应当培养学生揣摩知识的习惯,使学生培养良好的人文意识;其次,教师应当积极挖掘教材中的人文知识,激发学生学习的兴趣。最后,教师积极创新教学模式,发展学生的人文素养,对同学们提高学习效率,以及在课堂中丰富个人情感体验具有重要影响,可使学生提高学习的积极性,以及学习的效率,对语文学科有更深入的认知。

#### 参考文献

- [1]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2018(06):36-42.
- [2]黄晓琴.基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D].西南大学,2018.
- [3]章珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学,2017.