

多媒体技术在小学语文教学中的应用研究

宗奇宇

(吉林省公主岭市杨大城子镇中心小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]科学技术的日新月异,现代教育技术的飞速发展,运用多媒体技术辅助课堂教学已经成为一种时尚,得到广大教师的认可。多媒体技术以新颖的形式,有效的功能,给予师生耳目一新的感觉,与传统的黑板、粉笔相比,抓住学生的心,吸引他们的注意力。PowerPoint技术如日中天,纷沓而来。PowerPoint轻而易举地制作集文字、图形、图像、声音视频于一体的课件。教师制作的幻课件,借助于计算机连续播放,利用计算机的控制,在大屏幕上显示,清清楚楚地刺激学生的视听感官系统,使之教学手段的多样化、形象化,填补了传统语文教学的缺陷,注入了强有力的新鲜血液。然而,多媒体技术辅助教学也应该根据学生的实际有计划有目的地合理的利用。

[关键词]多媒体;小学语文;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.675

一、营造丰富情境,增强教学效果

多媒体技术的广泛应用,创设丰富的教学情境。多媒体技术融于文本、声音、图像、动画、视频影像为一体,它让课本中抽象文字变得绘声绘色,有情有义,学生学习沉浸于情境之中,教师在“情境中教学”,随时诱发情感,进而促进感知,课堂教学氛围异常活跃,营造一种积极和谐的学习氛围,学生情不自禁地进入情景之中,进一步增强语文课的教学效果。

二、课件丰富内容,激发学习兴趣

以往的语文教学时,教师教授学生的是静止的言语符号,满足不了充分的感官刺激,不能完全发挥学生的积极性、主动性,然而,多媒体技术辅助教学弥补这一缺陷,多媒体课件使语文教学丰富多彩,有声有色,各种图片,光盘有效运用,这样,语文教学再也不是学生被动地接受教师的符号信息,却是学生在教师的引导下主动地向资源索取知识。语文教学的目标不仅仅是培养学生认识几个字,说出几段话,写出几篇像样的习作,却是经过课堂教学,让小学生在感受、体验文章的魅力所在,品尝文学作品的独特艺术语言,感悟文学作品特有的艺术价值,享受圣者的智慧和创造力。教学“就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信”时,利用多媒体课件,在大屏幕播放电脑模拟的圆明园美仑美奂的一组图画,与今天的残垣断壁对比,演示《火烧圆明园》的影像。学生倾注于对人类文明的爱,英法强盗的罪恶的嘴脸恨之入骨,爱国主义情感油然而生,感觉到了雨果作为一个法国人,一个有良知的作家的正直和伟大。

三、直观清晰新颖,增强师生互动

教学实践表明:教师和学生利用多媒体技术操作和教与学内容相关的互相交流,一方面学生与学生之间互相交流,另一方面教师与学生的互相交流,再者就是学生与媒体的互相交流。教学《罗卜泊,消失的抚仙湖》时,这一文章涉及我国的水资源状况,联想到我省的水资源状况,我市的水资源状况,教师由此提问:“我国、我省、我市的水资源情况是怎样的呢?”随后,由学生在电脑上寻找答案,一方面学生在线交流,一方面可以发电子邮件求教等,然后进行小结,综合答案,解答教师的提问。这样,学生在学习时,感觉有趣味,有意思不再枯燥乏味,也激发了学生的学习积极性、主动性,增强了他们的认知,课堂教学效果自然而然大大提高。

四、节约教学时间,增加课堂容量

在以往的语文教学时,教师经常苦于板书,字词、作家作品、结构提纲等等。现在,教师课前搜集资料,制作课件时把教学所需的东西准备好,节省了更多的时间拓展、提高,练习,开阔了学生视野。剩余时间让学生阅读、思考、讨论、总结,实现了最大限度的优化课堂教学,提高了课堂教学效率。

多媒体技术的引入,让语文教学由过去的单一、单向的信息传递形式转换为多元、多向传递形式。课堂教学模式再也不局限于语文教师的讲授、灌输,学生的接受与服从,而且,它成为学生与教师、学生与学生、师生与媒体之间的交互活动,

体现了新课程标准精神,满足了课堂教学的优化,教学效率进一步提高。

五、需要注意的问题

1、不要为了多媒体而多媒体,被牵着鼻子走

目前,大部分教师的多媒体课件的教学步骤都是先制作好的,在课堂教学时,教师结合课件的预设一步一步牵着学生的鼻子走,进行讲授。由复习、引入、讲授新知识到练习,几乎全部经过课件一层一层、一环一环地展示,学生应该循序渐进,逐步讨论、逐步思考的知识点,然而,却被教师一次性显示,答案一目了然。即使多媒体课件制作得很漂亮、精美、技术含量高、容量大,然而,由于在课件中没有重点、难点知识,同时,学生根本没有时间思考、巩固,最后学生学习没有达到预期的效果。

2、体现新课标精神,避免喧宾夺主

教学实践表明,由于多媒体技术的广泛应用,有一些语文教师为了课件而课件,常常把一些貌似与课文有关,实质上无关的内容硬堆积到课件之中,这样,一节课几乎全是播放演示,学生全神贯注观看,根本没有时间思考,如此的课堂教学效果可想而知。

3、联系学生实际需要选择

事实上,并不是每一节课都需要使用多媒体辅助课堂教学的,教师需要结合实践情况来选择用与不用,多媒体技术作为一种工具,是教师教学中的催化剂。然而,如果需要一个苹果,一个篮球使用课件、图片来显示的话,岂不是画蛇添足了。

结束语

综上所述,多媒体技术辅助教学是课堂教学发展的必然趋势,是践行新课程标准的需要,然而,它是现代科技送给教师的一把利剑,应用时不能盲目使用,根据实际情况有效运用。作为一名语文教师,需要把多媒体技术与传统的教学模式有机结合,吃透教材,研究教材,根据教学内容和教学目标,联系学生实际,合理地、科学地开发和利用多媒体技术,这样就能抓住教学重点,突破教学难点,最后游刃有余地完成教学目的,充分发挥多媒体辅助教学的优势,进一步实现教育的信息化、现代化。

参考文献

- [1]袁福顺.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(04):128-129.
- [2]高春艳.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(01):193.
- [3]张华.多媒体技术在小学语文教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2019(15):104-105.
- [4]王兰英.多媒体技术在小学语文教学中的应用研究[J].亚太教育,2019(06):77.

浅析自主合作探究模式在高中语文教学中的实践

姚翠花

(张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要]新中国成立后,教育逐渐成为衡量一个国家力量的标准,教学方法的种类也越来越多,自主合作探究模式就是其中一个鲜明的例子。自主合作探究模式是用来代替应试教育的,对学生有帮助的一种教学方法。可以让学生懂得自己钻研,掌握团队合作的重要性。同时学会自主学习,自己探索问题的答案。自主合作探究模式有利于激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,从而获得更多教学成果。语文属于基础性科目,它在人们的求学之路上有着不可忽视的重要作用。如果将自主合作探究模式结合高中语文教学,将会产生别样的效果。基于此,本文就来浅析一下自主合作探究模式在高中语文教学中的实践。

[关键词]自主合作探究模式;语文教学;新型教育方法;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.676

一、自主合作探究模式在高中语文教学中的重要性

在新课改的环境下,素质教育逐渐代替了应试教育。提高学生的思维能力和学习能力,是全体教师的教学目标。自主合作探究模式就是这一目标的试金石,作为一种全新的教学方法,它在提高学生学习能力、理解能力方面发挥着重要作用。

1.在课堂中的重要作用

为了跳出应试教育的包围圈,学生在学习高中语文时不应该只会死记硬背,还要充分理解文章的内容。老师在教学时不要仅仅局限于课本,要注意适当的课外拓展。比如在讲文言文时,可以跟学生讲述一下这个故事发生的背景、年代,让学生充分的了解故事发生的原因。这样学生在学习课文时才能更加的得心应手,更加容易理解课文内容并且掌握其中的知识。自主合作探究模式就是注重学生的自我探索,让学生在自习、预习的时候,获取到课文中的主要内容与知识。让学生在自主学习中获得知识,感受到其中的快乐,提高学习兴趣。因此,自主合作探究模式在高中语文教学中有着很大的作用。

2.对学生学习能力提高的作用

自主合作探究模式在提高学生的自主探究能力的同时还能提高学生与其他同学合作的能力,促进学生之间的友谊。学生在合作探究时,有利于提高他们的团队意识,充分理解众人拾柴火焰高的人生道理。所以说,自主合作探究模式对学生学习能力的提高与发展也有很重要的作用。

二、自主合作探究模式在高中语文教学实践中存在的问题

1.任课教师存在的问题

自主合作探究模式是一个全新但不成熟的教学方法,不像其他教学方法一样,没有以前的成功案例可以对照学习。因此,任课教师在用这个新方法上课的时候,往往没有像传统授课时那般得心应手,会出现各种小失误。经常出现失误之后,许多任课教师就放弃了使用自主合作探究模式,进而继续使用传统的教学方法。这样没有新鲜感的教学方法,会使同学们对学习开始懈怠,无法达到预期的目标。任课教师应该积极实践,找到合适的方法,将自主合作探究模式真正的带入课堂。积极