

习习惯及思维创新意识,符合高考改革方向的发展趋势。

## 2 利用多途径开发高中政治课堂教学的教学资源,强化学生实践能力

在新高考改革方向下,要求拓展学生的学习视野,引导学生关注时事政治及社会发展等等,促进学生实践能力的培养和发展。这就要求教师在教学过程中充分利用多媒体信息技术的教学优势积极的开发丰富的教学资源,将课本及课堂内的政治教学延伸至课外、实际生活及社会发展中去,满足学生的学习需求及成长需要。教师在这一过程中应转变以往局限在课本政治知识点教学中的现状,应主动的将课堂延伸至实际的生活中去,构建完善的社会课堂教学,拓展学生的学习视野,让学生将理论政治知识的学习延伸至实践的经济、文化、政治等实践活动中去,促使学生在生动的教学过程中获得新的政治知识,丰富高中政治课堂的教学内容及教学形式,提高学生对于政治知识的运用能力,强化学生的综合能力,让学生在现实生活中遇到相关问题后能以辩证的角度思考和看待问题,最终完美的解决问题<sup>[3]</sup>。强化锻炼学生的实践能力,让学生在面对时事政治的主观题解答过程中能以更加广阔的思维联系政治知识点进行解答,加深学生对于政治知识点的理解与掌握,强化学生分析问题及解决问题的能力,促使学生积极主动地参与到社会公共活动中去,强化实际生活与政治教学之间的联系,强化学生的综合政治素养,促进新高考改革的发展与进步。

## 3 充分发挥现代化教学手段的优势,提高高中政治课堂教学有效性

在高考改革发展的方向下,高中政治课堂具有较强的理论性及系统性的特点,其主要通过难以理解且深刻的道理、抽象的知识点对学生开展道德观念、行为规范、政治理念等方面的教育教学,强化高中政治课堂的教学质量。因此,在高中政治课堂的教学过程中教师应充分发挥现代化的教学优势及教学技术与与时俱进的反应

社会经济文化发展的步伐,利用网络为学生们展示时代性较强、社会发展步伐较快的新内容,拓展学生的学习渠道,促使学生不受时间及空间限制的开展相应的学习和自我提升,完善及更新学生的知识结构,适应现代化的教学要求,最大程度上体现出高中政治课堂教学的开放性及技术性特点,帮助学生更好的理解、掌握和应用政治知识,促进学生综合政治素养及文化视野的培养,从整体上提高高考改革方向下的高中政治课堂教学质量<sup>[4]</sup>。

## 4 结语

在高考改革发展方向下,高中政治课堂的教学过程中教师应通过实施转变传统的高中政治教学观念、利用多途径开发高中政治课堂教学的教学资源及充分发挥现代化教学手段的优势等多元化的教学手段和教学途径提高高中政治课堂的教学质量和教学有效性,培养学生的综合政治素养,拓展学生的政治视野,让学生在政治学习中了解社会、国家及全世界发生的时事政治,提高学生的综合素质发展水平,符合了高考改革方向的发展要求及趋势。

## 参考文献

- [1]李伟.新高考改革下高中思想政治课教学的思考[J].新课程·中学,2019,13(4):36-37.
- [2]陈瑞花.新高考制度下高中政治教学面临的挑战及应对策略[J].高考,2018,36(30):25-26.
- [3]陆超.新高考改革给高中政治教师带来的压力及应对策略[J].读天下:综合,2018,20(7):108-108.
- [4]付蓉.高考改革背景下的高中政治教学应对策略[J].明日,2018,17(6):111-111.

# 浅议新课标背景下高中历史核心素养培养的途径

杜敏

(山西省寿阳县第一中学校 山西 寿阳 045499)

**摘要**现阶段,新课程改革和素质教育在我国不断深入推进,高中历史教学模式也正在转变,许多高中历史教师开始提高对于培养学生历史核心素养重视程度,培养学生养成良好的历史核心素养,不但有利于学生更好的学习历史这一门学科,同时也可以提升学生的历史责任感和使命感,从而大幅度提高学生的文化素养。因此,本文将对新课标背景下高中历史核心素养培养的途径进行分析和探究。

**关键词**新课标;高中历史;核心素养;途径

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.269

## 引言

新课改对高中历史教学提出明确的要求:在开展高中历史教学过程中,教师必须要以学生为主体,不断引导学生,最大限度的发挥出高中教师的引领和指导作用,把培养学生历史核心素养作为教学的主要目的和方向,不断创新历史课堂的教学模式,使学生可以掌握学习的方法和技巧,培养学生养成自主学习的习惯,促进其全面发展。因此,在新课改的基础上,培养学生历史核心素养迫在眉睫。

## 一、采取小组合作的课堂学习机制

现阶段,虽然许多高中历史课堂上已经采取了小组合作学习的方式,但是取得的效果并不理想,学生进行小组合作学习后成绩也没有取得实质性的进步。《普通高中历史课程标准》倡导在历史课堂上采取小组合作的课堂学习机制,在合作学习的过程中,学生不但会收获历史知识,提高历史文化素养,同时也可以培养出良好的团队精神和创新意识,有利于学生持续健康发展。比如,在学习《明至清中叶的经济与文化》这一课时,本课主要的教学目标就是大致知道明至清中叶的社会经济、文化、思想等领域基本史实,通过对诗歌、图表、文献等多元史料的释读,初步掌握用发展和联系的视角审视中国传统经济、政治结构对社会转型的束缚与阻碍,在比较历史现象进而展开合理历史解释的过程中对史学思想方法有所感悟<sup>[1]</sup>。在开展历史教学时,教师可以将学生进行分组,不断引导学生认真观看教材中的内容和知识,然后可以向学生提出问题“明清时期经济发展的表现如何?又有哪些文化成就?明清经济都存在着什么局限?通过东西方经济的对比,分析出经济发展局限的原因?”,让学生带着问题去进行学习和讨论,学生的学习积极性被调动,学习热情被激发起来。通过小组合作学习,每一位学生都积极参与到问题的讨论中去,每一位学生都可以畅所欲言,就连平时不爱举手发言的同学也会主动参与到小组讨论中,进行发言,历史课堂的教学质量和效率都得到了明显的提升。

## 二、将理论知识与实际生活进行紧密结合

《普通高中历史课程标准》中曾提到:“在坚持基础性和时代性的原则上,密切关注学生的生活,将历史理论知识与实际生活进行紧密的结合。”学习任何科目的主要目的都是能够更好的为现实生活所服务,所以知识来源于生活,但同时也高于生活,必须要鼓励学生将其所学的知识不断应用于社会实践之中,这样才可以使自身的素质和能力得到提升和锻炼,同时也可以提升社会实践能力。比如,在学习《两次鸦片战争》这一课时,主要的教学目标是使学生掌握鸦片战争发生的原因、

经过以及影响,教师通过两次鸦片战争的原因、手段及其战争的影响进行比较教学,说明第二次鸦片战争是鸦片战争的继续和扩大。教师可以向学生讲解鸦片战争期间英法联军火烧圆明园的事件,调动学生的爱国之情,激发学生对于历史学习的兴趣。在讲解鸦片战争的过程中,教师可以带领学生分析鸦片战争发动的直接原因和根本原因,指导学生从签订《天津条约》和《北京条约》内容来分析对中国的影响,多方面分析中国落后的原因,全面激发学生的爱国之情<sup>[2]</sup>。通过这一系列的侵略战争,增强学生维护国家民族利益的历史责任感,联系香港地区的割失和回归,让学生明白,祖国的富强是维护国家统一的前提,我们必须珍惜来之不易的胜利。

## 三、利用微课模式开展课堂教学

近些年来,科技飞速发展,微课也逐渐走入课堂教学中,高中历史教师可以充分利用微课开展教学,在上课前可以给学生录制一个微课视频,对于本课的重点以及难点进行分析和阐述,使学生可以更好的了解自己所要学习的内容,不但可以提前做好预习,还可以在上课听讲时更加有规划。比如,在学习《改革开放以来的巨大成就》之前,教师就可以利用微课。向学生播放本课的重点和难点,使学生对所要学习的内容有更加充分的了解,知道要重点学习中国特色社会主义理论体系形成与发展,通过看视频的方式,可以大大提升学生的学习兴趣,营造良好的课堂氛围。在看完微课视频后,教师再次带领学生学习本课的知识,就可以轻松完成教学任务,提高教学的效率。

## 结束语

综上所述,在新课标的背景下进行高中历史教学,历史,教师必须要努力提升自身的专业素质和能力,改变传统的历史课堂教学模式,开创现代化的历史教学模式,采取多元化的教学手段和措施,把培养高中生的历史核心素养作为使教学的关键和出发点,大幅度提升学生的历史文化素养,为学生日后的学习奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]梁聪聪.基于教师视角的高中历史核心素养培养研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [2]乔凯.核心素养培养视域下的高中历史史料教学研究[D].山东师范大学,2017.