

# 浅谈在数学教学中如何联系学生生活实际

刘 丹

(江西省赣州市兴国县高兴镇老圩小学 江西 赣州 342418)

**[摘要]**在小学数学教学中,如果能够根据小学生的认知特点,将数学知识与学生的生活实际紧密结合,那么,作为教师要善于结合课堂教学内容,捕捉生活中的数学现象,挖掘数学知识的生活内涵。

**[关键词]**数学教学;联系;生活实际

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.730

数学源于生活,寓于生活,用于生活。在小学数学教学中,如果能够根据小学生的认知特点,将数学知识与学生的生活实际紧密结合,那么,在他们的眼里,数学将是一门看得见、摸得着、用得上的学科,不再是枯燥乏味的数字游戏。这样,学生学起来自然感到亲切、真实,这也有利于培养学生用数学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。对于学生更好地认识数学,学好数学,培养能力,发展智力,促进综合素质的发展,具有重要的意义。因此,作为教师要善于结合课堂教学内容,捕捉生活中的数学现象,挖掘数学知识的生活内涵。

## 一、利用学生生活实际问题引入新知

在教学过程中,教师如果能充分利用学生身边的生活现象引入新知,会使学生对数学有一种亲近感,感到数学与生活同在,并不神秘。而且,也会激起学生探求新知的强烈愿望。比如,在教学“比例的意义和基本性质”时,我安排了这样一段导入:同学们,你们知道在我们人体上存在着许多有趣的比吗?将拳头翻滚一周,它的长度与脚底长度的比大约是1:1,身高与双臂平伸长度的比大约是1:1,脚底长与身高的比大约是1:7……知道这些有趣的比有许多用处。到商店买袜子,只要将袜子在你的拳头绕一周,就会知道这双袜子是否适合你穿;假如你是一个警察,只要发现罪犯的脚印,就可估计出罪犯的身高……这一切,实际上是用这些身体的比组成了一个有趣的比例来计算的,今天我们一起研究“比例的意义和基本性质”……通过利用“人体中有趣的比”的生活现象,引出“比例”的学习,使学生产生了浓厚的学习兴趣,主动的参与新知识的探究。再如,在教学“面积和面积单位”时,我利用多媒体引进一段动画:小明在操场上跑步,他跑了一周的路程是指操场的什么?如果在操场中间铺上草坪,要求铺多大,又是指操场的什么呢?这就是我们这一节课要学习的“面积和面积单位”。这一动画片断来自学生的生活,是他们喜闻乐见的导入形式,所以他们很快地就投入到迫切要求学习新知的情境中来。由此可见,学生通过借助这些有实际生活背景的问题引入新知,可以激发学生的学习兴趣。

## 二、结合学生生活实际,学习新知

数学是一门抽象性很强的学科,而小学生的思维是以形象性为主,因此为了使他们能比较轻松的掌握数学规律,在课堂教学中,我力求创设与教学内容有关的生活情景。把学生引入生活实际中来,让他们在实际操作中,通过观察和实践来理解数学概念,掌握数学方法,逐步培养学生抽象、概括、比较、分析和综合的能力。比如,在数学相遇问题时,存在着三种类型的题目:相向而行(或相对而行)、相背而行和同向而行。为了让学生能够搞清三者之间解题规律的联系和区别,我组织学生搞了一次小小的表演:同桌两人为一组,将相遇问题中的三种情况作演示,表演场地在教室内外自由寻找,过5分钟后集中交流表演情况。学生们兴致勃勃,个个洋溢着笑容开始了自己的演出。通过这次实际演练,使学生加深了对相遇问题三种情况的理解。另外,对于一些教材中实践性较强的数学知识,我尽力为学生提供

大自然的舞台,把课堂教学的主阵地——教室转移到室外,让学生处于实际环境中学习新知。经实践证明,结合学生生活实际学习新知,可以起到事半功倍的教学效果。

## 三、挖掘现实生活素材,巩固新知

数学知识需要得以巩固,才能使学生牢固掌握并熟练应用。在教学中,如果能结合具体的生活实际问题进行练习或实践,可以培养学生解决实际问题的能力,使学生在将数学应用于实践的过程中,创新意识和创新能力得到逐步培养。

## 四、深入学生现实生活,应用新知

多年以来,我们的数学教学忽视了数学的实际应用,不注意培养学生的应用意识与应用能力,偏重于脱离实际的机械训练和题型教学。在学生的练习中存在大量的人为编造的离学生生活现实较远的题材,诸如:糊纸盒、装配机器等等。长期这样的训练导致了学生思维僵化,不利于学生思维发展。而新的教学大纲指出,学习数学的重要目的在于用所学到的数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。因此,在教学中,每学到一个新的知识,我就要鼓励和引导学生深入生活实际,去解决一些实际的问题,真正做到学以致用。比如,在教学完求平均数应用题以后,我要求学生通过社会调查,数据收集和整理来了解某家、某厂或某队日常生活中的用电、用水的平均费用,自己班上同学的平均身高、平均年龄等。在元、角、分的教学以后,我利用数学活动课组织学生开展模拟购物活动,师生互当售货员和顾客进行买卖游戏,对于一些后进生,我还带着他们去学校商店,通过买一些学习用品,让他们了解元、角、分之间的关系,在学校组织学生参加为希望小学献爱心活动过程中,我就借此东风,让学生把家里的零钱凑起来,计算出总金额,通过这些活动,让学生熟悉了元、角、分以及它们之间的兑换和简单的加减计算。通过这些具有浓厚生活气息的实践活动,使学生真正感受到了数学在生活中的价值和应用的广泛性。而且使学生有更多的机会接触现实生活和生产实践中的数学问题,使学生意识到在他们周围的某些事物中存在着数学问题,养成有意识地用数学的观点观察和认识事物的习惯,并逐步学会把简单的实际问题表示为数学问题。

综上所述,在小学数学教学中,应从学生的生活实际出发,联系生活讲数学,把生活经验数学化,数学问题生活化,把社会生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂中,使学生感受到数学与现实生活的联系,从而激发学生学习的兴趣,使他们学会用数学的角度去观察、分析现实社会,去解决日常生活中的现象和问题,形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

## 参考文献

- [1] 宫玉玲. 数学教学应联系学生生活实际[J]. 课程教育研究, 2016(10): 131-132.
- [2] 颜艳晖. 密切联系生活实际 提高学生数学素养[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(07): 127-128.

# 幼儿责任心现状调查与培养研究

钟小青

(江西省赣州市兴国县方太乡中心幼儿园 江西 赣州 342428)

**[摘要]**责任心是一项必备的品德,幼儿的社会性格的重要组成部分之一就是幼儿的责任心,但由于大部分成人在教育的过程中对幼儿的责任心的培养关注很少,使得幼儿的责任心受到了忽视。本文采取了一系列的方法对幼儿的责任心进行了调查,调查结果为幼儿的责任心缺失。本文主要对造成幼儿责任心缺失的原因以及如何培养幼儿的责任心进行了说明。

**[关键词]**幼儿;责任心;现状;培养

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.731

## 引言

幼儿的责任心教育以及责任意识培养对于幼儿成长是非常重要的,但是一部分家长在教育的过程中没有对此有正确的认识,应该让孩子自己做的事情都为其一手包办,使得孩子对自己应该做的事缺少责任感,遇到事情习惯性的推脱或者逃避。为了让幼儿的责任心得到培养,家长应该改变教育方式,此外教师在言行举止上也应该格外注意,幼儿是一个模仿能力比较强的群体,避免因不当的举止为幼儿造成不良的影响。

## 一、研究的方法以及结果

本文所运用的研究方法主要是抽样法以及观察法,选取的研究主体为不同年龄阶段的幼儿,根据他们在不同活动中的表现对其责任感进行观察。通过我们的研究发现,在不同阶段的幼儿中,小班、中班、大班的幼儿对于责任心的理解程度是不一样的,小班的幼儿对于责任的意义完全不能够进行理解,但是明白某一件事是必须完成的。而中班的幼儿对于责任的理解则是半理解状态,无法对其重要性有一个清楚的认识,没有达到将责任心当成自身信念的深度。因此中班的幼儿在有些事情上依然需要教师或者家长进行提醒,但是还不明白若是自己不做,会有什么影响。大班的幼儿由于经过了小班中班的培训,使其能够较为清楚的明白什么事情是自己应该做的,自身有了一定思想,因此能够对后果进行思考。所以大班的幼儿在大部

分时候,都能够自己将自己的事情较好的完成。

在进行研究的过程中我们也发现,存在相当一部分幼儿对于责任心没有正确的认识。通过观察我们时常发现,有一些幼儿在校园门口大哭大闹,其原因是因为忘记带教师交代的课堂用品,因此以哭闹的方式迫使家长回家拿。还有一部分幼儿在课堂结束后,任由玩具散落在地上,不会主动动手收拾,看到其他小朋友玩的玩具自己也想玩,得不到就吵闹,而自己有好东西的时候,没有主动与别人分享的意识。与小朋友在游戏或者活动的过程中,不懂得配合,自己所犯下的错误由于害怕受到责备而不敢承认甚至推脱等等。这样的情况在幼儿中时常发生,而发生概率最高的就是小班的幼儿。幼儿受影响最深的是家长,但是一部分家长在与幼儿相处的过程中却没有做好榜样的作用,例如走在街上随手扔垃圾、在街上看到垃圾在地上没有主动捡起来丢在垃圾桶里,以及父母在家对邻居或者其他人的事加以议论等,这些都会对幼儿造成错误的认识,不利于幼儿责任意识的培养。

除了家长之外,与幼儿接触的更多的是幼儿教师。大部分活泼开朗的幼儿都能够得到教师更多的注意,因此幼儿教师不在不经意间忽视了那一小部分内向的孩子,而对于过去活泼吵闹的孩子教师有可能会有一些不恰当言论,让幼儿的心灵受到影响,潜意识认为自己不能够这样做,大家不喜欢自己等。还有一部分教师为

了让幼儿能够听话,减少自己的工作量,从而制定出一系列让幼儿绝对遵守的班规,并明确表明若是触犯班规会受到严厉的惩罚,所以一部分孩子因为害怕受到惩罚,而不敢承认自己所犯的错,不承担自己应有的责任。

## 二、培养幼儿责任心的措施

### 1、家长应该对幼儿的生活自理能力进行加强

家长应该在孩子不同的阶段对其提出不同的要求,例如自己吃饭以及自己穿衣服等,让孩子对自己的事情自己做有一个正确的认识,不能将他人的帮助当做理所当然,学会感恩。若是孩子在学习自己做事的过程中遇到困难,家长也不能够过分心疼而代劳,更不能以为内孩子学得慢,自己没有耐心而帮助孩子。在这个过程中,家长应该给予孩子足够多的耐心,让孩子的动手能力以及孩子的探索能力得到培养,从而提高孩子对责任心的意识。

### 2、家长应该做好榜样

在日常的生活中,家长应该加强自身的责任意识,从而教导孩子在遇到事情的时候,应该勇敢面对,犯下错误要勇于承认、勇于改正。在教导还在的过程中,家长尽量不要插手,有必要的时候予以鼓励和引导。

### 3、教师应该对幼儿的心理进行研究

幼儿对于自身日常中的行为没有过多的认识,所以会在不经意间触碰到班级的

规定,例如上课讲话等,面对这一部分学生,教师不应该进行过多的苛责,应该对其予以关爱和理解,循循善诱,让孩子明白错误,并进行改正。

### 4、重视榜样示范的作用

幼儿在表现得好的时候,教师应该及时进行表扬,让学生知道这样做是正确的,同时也能够较好地让其他小朋友进行学习。为了让幼儿的责任意识得到强化,教师还应该适当的让小朋友明白,若是不负责任,将会造成什么样的后果,以此鞭策幼儿随时铭记责任二字。

### 结语

幼儿时期是人生成长过程中的一个关键时期,这个阶段养成的责任感将会伴随一生,所以为了让幼儿在今后的人生道路上走得更加顺畅,应该对幼儿的责任心进行重点培养。

### 参考文献

- [1]孙盼盼.幼儿责任心现状调查与培养研究[J].学周刊,2015,04:206.
- [2]韩露,吕园,陈喆,唐辉,姜晨,常亮.幼儿责任感研究述评[J].陕西学前师范学院学报,2015,01:89-93.
- [3]马原.幼儿责任心研究述评[J].陕西学前师范学院学报,2016,07:145-148.

# 游戏在英语教学中的运用初探 ——以人教版八年级英语上册第五单元为例

杜鹏

(唐山市滦南县倣城初级中学 河北 唐山 063500)

**[摘要]**在新时期的初中英语教学中,教师需要坚持贯彻“以生为本”的教学理念,通过培养学生的综合素养来实现学生的素质教育目标。游戏教学法的有效应用,不仅能够提高课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣与参与热情,还能够使学生在学的过程中产生愉悦感和满足感,进而加强学生的学习效果。本文以人教版八年级英语上册第五单元的教学为例,对游戏在英语教学中的运用进行了初步的分析与探讨,以供参考。

**[关键词]**初中英语;游戏教学;运用策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.732

## 引言

在新课改教学背景下的初中英语教学中,相较于传授学生基础的英语知识,教师更注重对学生自主学习、合作探究等能力的培养与提升,以此来增强学生的自信心,提高学生的积极性。游戏教学法是素质教育下生本理念的重要体现,能够通过游戏的方式,让学生在玩乐的过程中掌握更多的知识和技能,且游戏教学法相较于传统的灌输式教学法,更加符合初中生的兴趣爱好和学习特点,能够充分调动学生的积极性和主动性,真正实现寓教于乐的教学目标。

### 一、八年级英语教学中游戏教学的注意事项

游戏教学法在八年级英语教学中的运用,并不是随心所欲的,而是需要教师进行精心设计的。在此过程中,教师需要注意一下四点:首先,教师需要充分利用现有的教学资源,为学生营造一个良好的教学环境和氛围,为游戏教学法的顺利实施创造有利条件。其次,教师需要提高自身的专业能力和综合素养,加强自身对游戏教学法的认知,对其进行合理的实施。再次,教师需要关注学生的具体学习情况,根据学生的实际需求灵活调整游戏形式和内容,推动学生的个性化发展。最后,教师还需要注意游戏教学在英语课堂中所占的比重,明确游戏教学的辅助地位,不能让其喧宾夺主,最好能够将游戏的时间控制在3-5分钟之内,防止过于频繁的游戏教学会分散学生的注意力,甚至使学生出现疲惫感,反而不利于学生学习效率的提升。

### 二、八年级英语教学中游戏教学的实施策略

#### (一) 游戏教学在课前导入中的应用

俗话说:“良好的开端是成功的一半。”课堂教学亦是如此。然而,传统的初中英语教学中,教师习惯采取灌输式的教学模式,以提升学生的考试成绩为主要目标,并不十分重视学生学习兴趣的激发,因此导致大部分学生在课堂教学中注意力不集中、积极性下降,学习效率得不到提升,甚至对英语教学产生抵触情绪。而游戏教学法在课前导入环节中的有效应用,不仅丰富了课堂教学的形式,还增加了课堂教学的趣味性,能够以喜闻乐见的形式带领学生快速进入到学习状态,无形之中提高学生的学习效率,同时让学生在学学习英语知识的过程中,产生愉悦感和满足感,这一点非常符合初中生的心理特征,能够有效转变学生的学习态度,使学生能够积极主动地参与到课堂教学中,获得更好的发展。

#### (二) 游戏教学在单词教学中的应用

单词作为英语教学的基础,是决定学生英语水平的重要因素。而在单词教学中采取游戏教学法,不仅能够激发学生的学习兴趣与积极性,还能够有效加深学生对英语词汇的理解、记忆与掌握,以此来丰富学生的词汇量,为学生的英语学习打下坚实的基础。

以人教版八年级英语上册第五单元“I'm more outgoing than my sister"中Section A部分的教学为例,学生需要在此环节中,掌握tall、short、thin、heavy、loudly、quietly等单词的发音、拼写、词义、用法等。为了提高学生的学习质量与效率,教师可以组织学生开展分组积分赛,首先教师需要借助多媒体设备,将结合了相关图画的教学单词进行讲解与展示,然后打乱教学时的顺序,向学生单独展示单词释义的图片,有学生通过抢答的方式来,对图片阐释的单词进行朗读、拼写和应用,但对一个单词积一分,最后看哪一组积分最多,教师需要给予适当的表扬和鼓励。又或者教师可以按照这些单词的性质,以不同外形的卡通人物图

片来帮助学生加深对这些单词含义和使用方法的理解与掌握。

相较于传统的灌输式教学方法,游戏教学更能够活跃课堂的教学氛围,激发学生的学习兴趣与积极性,同时还能够锻炼学生的思维,培养学生的合作能力、集体荣誉感等,能够更好地完成课堂教学的任务和目标。

### (三) 游戏教学在句型教学中的应用

在初中英语教学中,除了单词之外,句型也是学生必须掌握的知识点。同样以人教版八年级英语上册第五单元“I'm more outgoing than my sister"中Section A部分的教学为例,学生该环节中需要掌握的是运用比较句型讨论个人特征,既能够加强学生对形容词比较级的理解与运用,又能够加强学生对比较句型的掌握。为此,教师可以在教学过程中,组织学生开展“挖空填词”的教学游戏:利用幻灯片的动画效果,将一个完整句子中的关键部分进行遮挡,然后要求学生根据自身所掌握的英语知识,对句子的遮挡部分进行填充,加深学生对句型的理解与运用。又或者教师可以组织学生开展角色扮演的教学游戏,用一段对话为学生创设一个特定的情境,然后由学生来扮演对话中的人物角色进行对话表演,让学生在运用的过程中加深对单词、句型的运用。这样一来学生就有了代入感,也更加愿意开展口语练习,有一举多得的教学效用。

### (四) 游戏教学在实践巩固中的应用

除了课堂知识讲授环节之外,教师还可以将游戏教学法运用到实践操作环节,让实践活动的形式更加生动、有趣,从而更好地吸引学生的注意力,激发学生参与兴趣和积极性。

依然以人教版八年级英语上册第五单元为例,教师可以在巩固实践环节中,利用现代化的教学手段组织学生开展游戏活动:利用多媒体向学生展示一张标有多个数字的幻灯片,并在一个数字上都设置一个超级链接,而链接的内容就是与本节课教学相关的练习题或学习任务,如填空、仿写、对话练习等,然后由自主参与游戏的学生随机选择,并按照自己所选的超级链接内容进行完成。链接的内容最好要难易结合,既要有能够增强学生自信心的简易任务,也要有能够调动学生好奇心,提高学生合作意识与参与积极性的较难习题,在活跃课堂教学氛围的同时,加深学生对教学知识点的理解与掌握。

### 结语

总之,在八年级英语教学中,游戏教学法的应用能够有效打破传统灌输式教学模式的限制,在增强课堂教学趣味性,活跃课堂教学氛围的同时,激发学生的学习兴趣与积极性,消除学生对英语教学的畏惧感,在寓教于乐的过程中,加深学生对英语知识的理解与运用,为学生英语综合能力及素养的提升打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张子殷.浅谈游戏教学法在初中英语课堂教学中的运用[J].校园英语,2020(03):222.
- [2]陈红艳.游戏教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(17):66.
- [3]郭雪莲,郭峰峰.游戏在英语教学中的运用初探——以人教版八年级英语上册第五单元为例[J].现代经济信息,2019(04):433.
- [4]梁维维.游戏在初中英语课堂教学中的应用[J].广西教育,2018(41):126-127.