

高一地理地图教学策略研究

张建鑫

(拉萨北京实验中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】地图在高中地理教学中发挥着不可替代的作用,并得到了广泛的应用。地理课程的成功直接关系到地图的正确和充分使用。本文主要从培养学生学习地理地图的意识、如何在高中地理教学中使用地图、引导学生使用地图学习的技巧和方法、通过学习和使用地图培养学生解决问题的能力三个方面进行阐述,并简要介绍了如何使用地图辅助高中地理教学。

【关键词】地理;地图;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1101

引言

地图可以说是学生获取准确地理知识和地理教师顺利授课的重要辅助工具。说到地理,我们首先想到的是地图,而说到地理教学,它离不开地图的合理使用。地图是一种重要的地理表达语言,它可以直观形象地表达大量抽象的地理知识,浓缩大量的地理知识。随着新教材的应用,作为一名高中地理教师,我们必须在教材中看到越来越多的地图信息,如行政区划图、交通图、地形图、矿产分布图、人口分布图等。这说明地图在地理教学中有着不可替代的重要作用和广泛的应用。没有地图的使用,地理可能是一门流动的课程,但它绝对不是学生们记忆中生动而成功的课程。地图是地理教学中使用最广泛的教学工具。地理课的成败直接关系到地图的正确使用。

一、引导学生学习使用地图的技巧和方法

让学生养成使用地图的习惯是不够的。在实际教学之中,对学生的地图使用进行纠正。他们应该教学生使用地图来获取他们的地理知识,并运用这些知识来解决一些实际问题。为了顺利开展教学活动,有必要引导学生学习正确的地图应用方法,使学生能够理解和掌握地图的三个要素,即方向、比例尺和图例。

此外,老师应该帮助学生如何学习如何使用地图。例如,如何利用等高线来确定地形的类型,如何根据经纬度来确定地理事物的具体范围和位置;如何根据名称理解地图的主要信息;我们还应该学会分析地形的成因,并阅读地理分布的规律。

综上所述,我们应该教给学生地图解释的深层内容,并运用灵活的方法和技巧来理解它。在日常地理教学中,应注意培养学生的读图能力。从文字到地图,首先要了解范围、高度、形状、交通、方位等。学习地图的最主要目的是能够让学生在看见文字的同时,在头脑形成图画。这样他们就做到了,头脑上的直观感受与文字连接在一起,见字如见画面。当他们做到了这一能力,他们在地图的运用上也就做到了深入的理解,了解到了深层次的内容。光做到能够将文字转换到地图也是不够的,还要求学生用简洁的语言总结地图中包含的信息,这样也利于学生记忆和提高对地理知识的理解。

二、培养学生利用地图学习的意识

在地理教学过程中,地理教师要有意识地引导学生学习一些使用地图的基本技能和方法,让学生通过使用和阅读地图掌握相应的地理知识。这样可以提高学生解决问题和分析问题的能力,增强学生学习地理知识的兴趣。

譬如,高一地理必修二《产业活动的区位条件与区域关系》这章节。在引导学生探索工业区位的影响因素时,可以及时显示宝钢和鞍钢的区位图。深层次在实际和图片之中,找到各方面之间的联系。这样,学生可以得到市场、劳动力、电力、国家政策、原材料、水、交通、土壤等影响因素。如果学生分析不充分,教师应做进一步补充。例如,不同的产业部门有不同的区位定位,影响产业区位的因素很多。在这种地理探索中,区域地图在帮助理解方面起着非常重要的作用。从图片中,学生可以通过自己的观察获得所需的信息,并分析工业活动中区域接触的具体实例,从而培养学生综合运用实例和材料分析问题的能力。利用一些活动来帮助学生进行学习,学生获得的知识将会远比老师教他们死记硬背来的容易。运用地理图册,这是在地理教学其中的一个学习技巧,可以加深学生的印象。而想要帮助学生养成这种意识,学校老师在日常的教学过程当中多多的使用,这样他们就会在习惯当中养成意识。养成意识并不难,需要的是老师日复一日的耐心引导和培养。

结束语

地图是地理的第二语言。它总结了所有的地理知识和词汇。地理的成功与教师如何使用地图辅助教学直接相关。有关于意识的培养从来不是一蹴而就的,在学校老师在很多的时候都对学生进行提点。同时使用地图的这种意识,将不仅仅与地图相关,更是与地理学习当中的其他小细节有所联系。只有将知识点完全串联在一起之后,学生才能够形成知识网,才会更加扎实。

参考文献

[1]赵腾.高中地理教学中地图技能的应用现状与对策[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:998-1000.

[2]马雯.高中地理教育教学中学生地图技能的培养[J].中国教师,2019(S2):98.

新形势下中小学师德建设体系的构建研究策略

张敏

(黑龙江省通河县清河林区中心小学校 黑龙江 通河 150913)

【摘要】师德,即教师的职业道德,是作为教师必须拥有的素质,也是教师的灵魂。中小学是学生学习基础知识,培养健康人格,树立正确价值观念的重要时期,一个学生能否成才,很大程度取决于其中小学阶段受到的教育。当前一些中小学教师存在诸如职业信念模糊、上进心不强、缺乏责任心和奉献精神等问题,严重拉低了中小学教师的形象。本文将以此展开分析,探讨新形势下如何构建中小学师德建设体系,为进一步优化中小学教育水平提供帮助。

【关键词】新形势;中小学教师;师德建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1102

引言

中小学生的未来,他们承担着接下来一个时期社会主义建设的重任。因此,开展对中小学生的教育质量就显得尤为重要。而若想提高教育质量,首先要从教师抓起。教师不仅要具有丰富的教学经验,也要具备应有的职业道德,也就是师德。新形势下,广大中小学教师要学习贯彻相关理论方针,践行习近平总书记提出的“四有”教师目标,为开展人民满意的教育打牢基础,为培养社会需要的栋梁之材奉献自己的精力和汗水。

一、加强中小学师德建设的意义

教师对学生知识的传播、智慧的启迪以及人格塑造等方面的影响是巨大的。因此,教师师德建设对教育事业的形象也有直接影响,关乎学生的健康成长。我国广大教育工作者,特别是在偏远、贫困地区工作的,长期在教育岗位上兢兢业业,毫无怨言。他们多年来呕心沥血,教书育人,无私奉献,培养了一代又一代的栋梁之材,在平凡岗位上做出了不平凡的事情,涌现出数不胜数的可歌可泣的模范。然而,始终有个别教师无视法律法规和职业道德,对工作没有端正的态度,缺乏敬业精神与奉献精神,严重损害了教师形象。因此,加强中小学教师师德建设,全面提高教师素质,对于构建纯洁教师队伍,保障我国教育事业健康发展具有重要意义。

二、当前中小学教师存在的师德问题

(一)职业理想信念模糊,上进心不强

教师自古以来就是社会广泛尊敬的职业,“尊师重教”更是一段时期以来社会的广泛共识。然而,在我国市场经济发展的负面因素影响下,一些中小学教师缺乏对教育事业的职业荣誉感和责任心,甚至放弃了对教师崇高理想信念的追求。他们对个人价值实现和物质利益诉求的关注度过高,职业理想信念模糊,不清楚身为教师的工作意义,也没有把教师当做自己毕生追求的神圣事业,而是单纯将教师当做一项职业。甚至有的教师不分主次,将自己大量精力放在课外兼职上,而不是将主要时间和精力放在教学上。这都对教师形象造成了巨大影响。

(二)责任心缺乏,育人意识淡薄

教书与育人都是教师的基本职责,二者需要同时开展。因此,教师不仅要在学业上精心培养学生,也要在政治思想道德方面精心培育学生。然而,在我国传统文化逐渐消退和市场经济发展加剧等因素,有些教师严重缺乏责任心,育人意识淡薄,教学时仅仅注重知识的讲授和素质的培育,对教师这一职业的理解存在误区。一些任课教师认为自己只需要完成好教书的任务,而育人是班主任的职责,因此对育人毫不关心。

三、新形势下构建中小学师德建设体系的策略

(一) 做教书育人, 有理想信念的教师

虽然教书育人是教师的天职, 但教师在教学过程中也要树立正确的教学观念, 要转变思想, 把课堂主体身份还给学生, 并让出课堂和讲台, 转变为学生学习的引导者和辅助者。因此, 教师既是学生的向导, 也是学生的助手。要在教学过程中充分发挥学生的主观能动性, 鼓励他们发散思维, 进行创造性的学习, 让学生的潜能和个性在学习过程中得到体现, 并自由发展。教师需要强大理想信念的指引, 坚定不移跟党走。要在新的历史起点上敢于追梦, 勇于追梦, 勇敢担起时代使命, 树立远大的理想信念, 努力成为一名党和人民满意的教师。

(二) 做为人师表, 有道德情操的教师

成为人民教师最基本的要求, 当是为人师表。在中小學生眼中, 教师无疑是“圣人”的存在, 教师的言行举止对学生来说是启蒙式的影响, 会对学生的成长起到潜移默化的关键作用, 甚至于影响学生的一生。特别是对于农村中小学教师来说, 他们面对的学生就显得更为特殊。由于父母外出务工, 他们从小得不到关爱, 心理上的创伤就需要教师来抚平。因此, 教师就需要从各方面严于律己, 与时俱进, 与学生展开深入而亲密的交流, 与学生打成一片。为人师表是对学生无声的教育, 其要求教师与学生进行心灵的沟通, 并互相关爱, 营造和谐的心理氛围。

(三) 做终身学习, 有扎实经验的教师

终身学习是新形势下, 教师成长和发展的不竭动力。因此, 广大中小学教师要

树立终身学习意识, 不能满足于当前知识掌握和教育经验的积累。教师要不断加强教学技能提升, 在提高知识传授能力的同时, 着重培养自身科研能力和创新意识, 把教育教学过程变成培养学生能力, 激发学生兴趣的过程。要注意观察当前信息技术迅猛发展的时代特点, 针对学生接受大量信息时存在的疑惑, 教师要有源源不断的源头活水, 从而用行动证明实力。教师要及时掌握先进教育观念和科学的教学方法, 了解学生内心需求, 用正确的教育观指导教育, 践行终身学习观点, 加强自身锻炼, 不断适应新形势下的社会发展要求。

结束语

师德体系建设是一项长期性工作, 广大中小学教师要在教育实践中不断加强对自身职业的认识, 规范自身行为。要不断更新教育理念, 以身作则, 做到为人师表, 展现当代教师的崇高精神境界, 为绽放青春梦、教师梦播撒希望。

参考文献

- [1] 桑建军. 关于基础教育教师师德建设问题研究的文献综述[J]. 农家参谋, 2019(09): 134.
- [2] 吴敏, 王甜甜. 新形势下中小学教师师德建设的途径探究[J]. 农村经济与科技, 2016, 27(16): 247.
- [3] 赫兴元. 新形势下中小学师德建设体系的构建[J]. 教学与管理, 2016(06): 60-62.

微课在小学英语教学中的应用研究

张瑞利

(四川省宣汉县三河学校 四川 宣汉 636150)

摘要伴随着科学技术的不断发展与创新, 各种新型技术为教育行业注入了新的活力, 其中, 微课便是代表性的技术之一。微课主要是基于互联网各种智能终端设备所建立的一种教学模式, 可以将课堂教学延伸到课外, 从而实现提升课堂教学效率, 丰富教学资源以及提高教学针对性的多方面目的。本文主要通过微课的认知和了解, 分析小学英语教学中的常见问题, 避免机械化的教学模式, 研究微课在小学英语教学中的应用情况。

关键词 微课; 小学; 英语; 应用研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1103

引言

近年来, 随着教育改革的浪潮来袭, 素质教育被越来越多的人所关注, 如何改变传统课堂, 实行新式教育是教师和家长共同关注的问题, 尤其是小学教育, 它是学生学生生涯的开始, 我们必须高度重视。因此, 越来越多的学校开始在小学英语教学中采取微课教学, 在小学英语课堂上采取这种教学模式, 有助于小学英语教学与信息技术相结合, 激发小学生学习英语的热情, 提高小学英语教学的质量。

一、微课简介

微课是一种以图片和视频为表现形式的教学方式, 教师通过备课, 将上课要讲的知识点加入图片和视频中, 在上课时进行展示, 微课是信息技术的产物, 它实现了教育和科技的有机结合, 同时也优化了小学课堂, 传统的课堂过于沉闷, 通常是教师在讲台上讲解知识点, 学生被动接收, 这种教学模式很容易扼杀学生的学习兴趣, 导致学生对于学习英语提不起兴趣, 而语言本身是用来沟通的, 如果课堂上死气沉沉, 教师和学生之间完全没有交流, 教师的教学侧重点只放在做题和应付考试上, 那么教学成果会大打折扣, 学生虽然会背单词, 会做练习题, 但是他们的语言表达能力丝毫没有得到锻炼。随着现代科技的发展进步, 教学手段和教学技术都有很大的改善, 教学方式也不在拘泥于黑板和粉笔, 所以小学教师也应该与时俱进, 丰富自己的教学手段, 改变自己一贯的教学模式, 紧跟时代的步伐, 让学生成为课堂的主角, 将学生培养成时代需要的人才。

二、微课在课堂教学中的应用

在课堂上学生是知识的接受者, 所以在新式课堂中学生才是课堂的主角, 教师给学生足够的空间, 将课堂交给学生, 让其发挥自己的才能。我们应当顺应时代的发展, 改变传统的教学方式, 将课堂教学与科技相结合, 培养学生的主观能动性, 让学生可以独立自主的学习知识, 最大限度的发挥自己的作用。例如: 在学习外研版小学英语五年级上册We bought ice creams这一单元时, 教师可以在上课之前制作一段视频, 将本节课要讲解的知识加入视频中, 视频时间不宜过长, 最好在十分钟以内, 另外教师可以设计一些独特新颖的问题来吸引学生的注意力, 然后这个视频在上课时播放, 学生通过观看视频自主学习, 并完成老师设置的问题, 同时, 教师也可以将班级平均分成一些小组, 当同学们遇到不会的问题时, 小组成员之间互相讨论研究, 并将最后的成果进行展示, 对学习过程进行总结。通过这种学习方式, 可以培养学生的自主学习能力和小组合作意识, 最终达到提高教学质量的目的^[1]。

三、微课在课外学习中的应用

传统的教学模式只注重课堂教学, 从而忽略了课外学习, 其实如果课前和课后时间运用得当可以对学生的学习有很大的帮助, 微课内容精简, 一般不会太

长, 而且不受时间地点的影响, 所以其适合学生在课后学习时观看, 帮助学生在课堂上更好的理解教师所讲的内容。如, 在学习外研版小学英语五年级上册Where did you go这一单元时, 教师可以将这一单元需要记忆的单词, 如: museum, bus, 以视频和图片的形式呈现, 在上课之前通过一些软件发给学生, 让本班同学在上课之前观看视频和图片, 完成预习任务, 课前预习可以帮助学生在上课时更好的理解老师所讲的知识, 同时, 微课教学也可以被应用在课后时间, 在课堂上学生难免会有没有理解的知识点, 而如果学生在上课时没有及时记笔记, 在课后复习时就会无从下手, 而微课就可以很好的解决这个问题, 同学可以在课后利用教师提供的资源进行学习, 并且可以反复观看, 这样可以帮助学生在课后进行自主学习, 优化了小学英语课堂的教学模式^[2]。

四、提高教师的专业能力

目前, 只有极少数的学校实行了微课教学, 仍有大部分学校仍秉承着不看好的态度, 而造成这种现象的最根本原因是教师不愿做出改变, 大多数教师接受的是以前的教育思维, 他们对于当下的教育模式难以适应。对此, 学校方面应该采取一些措施, 来推进教育改革, 如, 校方要鼓励教师学习信息技术, 如视频拍摄和视频剪辑, 鼓励教师在上课时运用微课教学, 并且可以采用公开课的模式促进教师之间进行交流学习, 通过教师之间沟通, 可以让他们发现自己在教学方面有哪些不足, 及时改正, 并完善自己的教学模式, 快速提高自己的教学水平, 顺应时代的发展。在互联网高度发达的今天, 教育资源共享, 教师也可以观看学习其他学校的微课视频资料, 扬长避短, 完善自己的教学模式, 同时, 老师也要根据本班的实践情况, 积极探索适合本班学生的教学模式, 提高小学英语教学的质量^[3]。

结束语

在新时代的背景下, 无数教师都在积极探索适应时代发展的教学方式, 微课对于广大学生来说已经不再陌生了, 微课教学属于一种全新的教学模式, 让我们的教育摆脱了应试教育, 微课不仅让学生成了课堂的主角, 并且有效地培养了他们的自主学习能力和主观能动性, 加强了他们的团队合作意识, 最大限度的发挥微课教学的优势。

参考文献

- [1] 马天娥. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 新课程(中), 2019(07): 126.
- [2] 孟彩丽. 微课在小学英语教学中的应用策略[J]. 校园英语, 2019(29): 177.
- [3] 杨元芹. “微课”及其在小学英语教学中的应用探究[J]. 中华少年, 2019(20): 19.