

# 现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践的影响

邓春香

(江西省南昌市新建区昌邑中心小学 330122)

**[摘要]**随着信息技术的高速发展,涌现出了大量的现代教育技术和手段,并被广泛应用到教育教学活动中,为教师的教学和学生的学习提供了极大的便利。近年来,我国对教育投入力度不断加大,越来越多的现代教育技术被引入到农村小学课堂中,改变了教师的教学方式和学生获取知识的途径,推动了我国农村小学数学教学改革。为此,本文主要对现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践的积极影响和使用误区进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来启示。

**[关键词]**现代教育技术;农村小学;数学课堂;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.697

## 引言

在新课程改革全面深化的背景下,要求在小学数学教学中将现代教育技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具,让学生在有限的时间内获取更多有用的知识,实现高效率学习。随着现代教育技术在农村小学中的普及和广泛应用,为农村小学数学教学改革提供了新的方向和思路,极大的改善了农村小学数学课堂教学现状,促进了学生综合能力的发展。但在实际应用过程中,也存在一些误区,导致现代教育技术的功能和作用无法得以充分体现。由此可见,加强对现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践影响的研究是非常具有现实意义的。

## 一、现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践的积极影响

### (一)有助于学生学习兴趣的激发

兴趣是最好的老师,只有当学生对数学学习充满兴趣,他们才会在课堂教学活动中表现出较高的积极性和主动性,实现高效率学习。传统的小学数学课堂教学手段过于单一,无法有效激发学生的学习兴趣,而现代教育技术具有直观性、生动性和丰富性的特征,将其运用到小学数学课堂教学中,可以从多感官刺激学生,让学生对数学知识产生极大的兴趣,进而让学生更加主动的参与到课堂教学活动中。因此,在小学数学课堂教学中,教师需要对教材进行深入剖析,并挖掘出其中趣味元素,借助现代教育技术,用学生喜闻乐见的方式将这些元素呈现出来,进而达到激发学生学习兴趣,推动教学发展的教学目的<sup>[1]</sup>。例如,在“分数的初步认识”的教学活动中,教师就可以借助多媒体设备播放动画片《猴子分桃》,有趣的故事情境能够有效激发小学生的兴趣。然后教师在从故事中导出“如何分桃子”的问题,并顺势向学生讲解“分数”的相关知识,这样可以达到事半功倍的教学效果。

### (二)有助于课堂教学模式的优化

在传统农村小学数学课堂教学实践中,过于注重数学理论性知识的讲解,对于数学实践性探索是非常少的。而现代教育技术是以学习者为中心,以实践为核心的现代教学理念,将其运用到农村小学数学课堂教学中,可以将抽象的问题形象化、静止的画面动态化,将数学思维过程用更加直观、具体的方式展示出来,让学生的数学思维在动态、生动的教学活动中得以发展。例如,在“圆柱的表面积”的课堂教学中,教师就可以利用多媒体设备的动画演示功能,向学生展示圆柱“穿衣服”和“脱衣服”的过程,以此来帮助学生更加直观、生动的观察到圆柱的表面积。通过这种生动、易懂、有趣的教学方式,能够让学生更加积极主动的对去新知识进行思考和探索,并完成由表象到抽象的思维过程,让学生轻松掌握知识要点,提升学生数学学习能力。

### (三)有助于课堂教学效果的增强

在新课程改革背景下,对于教师的教学能力提出了更高的要求。“向课堂40分钟要质量”成了当代教育工作者们研究的新课题。现代信息技术在课堂教学中的应用,能够为教师的教学提供丰富的教学资源 and 多样化的教学手段,让教师从大量重复性的工作中解放出来,极大的提升了教师的教学效率和质量。因此,小学数学教

师应充分认识到现代教育技术对增强课堂教学效果的作用,并将现代教育技术与课堂教学相结合,以此来优化课堂教学模式,提升课堂教学效果<sup>[2]</sup>。比如,农村小学教师可以借助现代化信息工具——计算机,高效率地完成备课、上课、练习、复习、考试、评价等一系列的教学环节的设计,以此来提升自身的工作效率和水平,增强课堂教学效果。

## 二、现代教育技术对小学农村数学课堂教学的消极影响

### (一)重机器,轻教学

自从农村小学数学课堂中引入现代教育技术后,为教师的教学提供了极大的便利,这也使得部分教师对现代教育技术产生了强烈的依赖性,在教学实践中过度使用现代教育技术。有的教师甚至将“板书”内容直接搬上大屏幕,一节课下来,黑板上几乎是空白的,数学课堂沦为幻灯片放映课,教师成了放映员,而学生则成了观众。在这种本末倒置的数学课堂中,学生无法找到教学重点,也不能对教学内容进行充分理解,使得现代教育技术原本的价值难以得以体现<sup>[3]</sup>。这就要求农村小学数学教师清楚意识到现代教育技术只是一种辅助性教学手段,并不能完全替代传统课堂教学方式,只有将二者相结合,才能够得到最佳的教学效果。

### (二)重形式,轻内容

现代教育技术能够为教师的备课提供而丰富的资源。多媒体课件制作是小学教师备课中的重要工作内容,但随着现代开发工具中可供选择的模板和自动功能的不断增多,很多教师在课件制作过程中,会直接使用课件模板,导致课件内容千篇一律,缺乏针对性和新颖。另外,还有部分教师在课件制作过程中过于注重“华丽的外表”,加上一些中看不中用的形式上的东西,导致学生难以快速找到教学重点。实际上课件是为教学而服务的,课件的制作和应用为尽量简洁,避免形式主义的内容,这样才能够将现代教育技术在课堂教学中的作用充分体现出来。

### 三、结语

综上所述,在农村小学数学课堂中合理运用现代教育技术,可以有效激发学生的学习兴趣,优化课堂教学模式,增强教学效果。因此,农村小学数学教师应对现代教育技术形成正确的认识,充分掌握和发挥现代教育技术的特长,使其真正为课堂教学而服务,提升课堂教学效率和质量,促进学生数学学习能力和核心素养的形成和发展。

### 参考文献

- [1]廖而馨.现代教育技术与小学数学课堂的有效整合[J].科学大众(科学教育),2020,(07):36.
- [2]李春燕.现代教育技术在小学数学课堂教学中的应用与思考[J].小学时代,2020,(19):78-79.
- [3]李华,张华东.现代教育技术对农村小学数学课堂教学实践的影响[J].中小实验与装备,2015,25(05):57-58.

# 探究高中语文议论文课文教学策略

秦玉屏

(广西防城港市防城中学 538021)

**[摘要]**议论文是高中写作中的重要类型,也是高中语文课文教学中的一大难点。高中生的认知水平尚未达到与议论文作者同样的高度,这也形成了高中语文议论文课文教学中的一大阻碍。循循善诱,提升高中生对议论文的理解和认知,并能够引导其用思辨的视角来理解和分析议论文中的论点和论据,提升高中生的逻辑思维能力,是高中语文议论文课文教学中的重点。本文将结合高中语文议论文课文教学中存在的问题,深入探究相应的教学策略,为推进高中语文议论文课文教学实效性提供参考。

**[关键词]**高中语文;议论文;课文教学;逻辑思维;思辨性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.698

## 引言

高中作文写作多是议论文的形式,杜甫李白以及当下时事热点都能够成为议论文中的论据,三段式和排比句也几乎成了议论文的经典布局。但是许多高中生的议论文写作只重视形式,忽视了内核和论点论据的匹配度等。高中生议论文写作效果不佳的根本原因还是在高中语文议论文课文教学效果不佳,学生没有真正领会议论文的精髓,无法真正站在作者的高度来宏观地看待论点和论据之间的关系,缺乏逻辑思维和思辨性。为此,提升高中语文议论文教学效果,已经是当务之急。

## 一、立足生活实践,提升学生的认知水平

高中语文议论文课文内容是作者对于生活中现象的讨论和思索,是对生活的升华和提炼。无论是《劝学》等文言文议论文,还是《拿来主义》等现代议论文,其本质还是来源于生活实践,反映的也是作者的认知和见解。但是,高中生的认知水平一时之间恐怕难以到达作者的高度,因此,在课文理解和学习过程中也就存在难度。高中语文议论文课文教学中,需要立足生活实践,提升学生的认知水平。只有这样,才能够引发学生的情感共鸣,也才能够真正地深化议论文教学。以《父母与孩子之间的爱》为例,本篇课文中从婴儿尚未脱离母体开始讲起,直到孩子从

母亲的亲密关系发展为同父亲的亲密关系,最后达到综合的过程,分析了这一过程中孩子对于父亲和母亲的爱以及父母对于孩子的爱。在课文讲授过程中,教师可以引导学生回忆自己与父母的关系变化,也可以通过图示的方式对这种关系进行更为清晰明了的分析。在这一过程中,高中生们可能会发现自己与父母的关系与课文中描述的存在很多共同点,从最初的对母亲的极度依赖到对父亲的崇拜,再到最后变成想要成为父母一样的人。通过这样的教学方式,能够引发学生的情感共鸣,也能够论证议论文中所讨论的论点和论点的真实性和合理性,增强其说服力。在此基础上,学生也能够对议论文学习产生新的认知,在学习过程中主动将生活实际与其联系在一起,尽可能地自己的认知水平出发来分析和理解议论文中的内容。

## 二、组织辩论会等活动,提升学生的思辨性

辩论会等活动,能够让学生围绕着议论文课文中的核心展开讨论,提升学生的思辨性。议论文是基于一定社会背景下产生的,其中也带有主观色彩。我们不能武断地评判某位作者的观点是对是错,而是需要放在历史背景下去思考其价值。在当代高中语文教学中,对于议论文课文中的观点,我们也需要建立思辨视角,立足当下分析其当代价值和正误。比如说,在《拿来主义》的教学中,教师便可以组织

一场“是否要拿来”的辩论会，针对鲁迅先生在文中提出的观点进行辩论和思索。通过辩论会的组织，高中生不仅能够更好地理解鲁迅先生的观点，也能够提升自己的思辨性和质疑能力，在之后的学习中能够对权威观点不盲从，站在巨人的肩膀上产生自己的看法和观点。

### 三、巧用思维导图，理顺议论文脉络

高中语文议论文中，有的文章是论点和论据一一对应十分明了的。但是有的文章可能是围绕着一个论点，且论点是“暗线”。这就需要高中生能够在阅读完全文之后，总结提炼全文的主要论点，然后找到相应的论据。因此，在高中语文议论文课文教学中，巧用思维导图，理顺议论文脉络，能够有效提升教学效率和学生的学习效果。在高中语文议论文教学中，教师可以先进行示范，然后引导学生自主构建思维导图，上台分享和讲解自己的思维导图。比如说，学生可以采用树状图的方式分析和梳理《父母与孩子之间的爱》的文章脉络，将其直观条理地展现出来。思维导图的运用和教学，也能够为学生之后的议论文写作奠定一定的基础，帮助其提升议论文写作的条理性和说理性。思维导图在高中语文议论文课文教学中的应用，还能够有效提升学生的逻辑思维能力，让其从宏观层面来把握议论文的逻辑，对于提升高中语文议论文课文教学成效具有重要意义。

### 四、读写结合，提升议论文教学成效

语文教学中向来是阅读和写作不分家，因此，在高中语文议论文课文教学中，也需要注重读写结合，实现输入和输出的配合，提升教学成效。在课文教学中，如果只是单纯的阅读学习，学生可能学习结束之后也就忘记了其中的说理技巧

或者论据和论点的配合等。但是利用读写结合教学，让学生在议论文课文学习之后，仿照课文内容和技巧来撰写一篇议论文，能够让学生牢记相应的知识，也能够提升学生的议论文写作能力。在议论文写作完成之后，学生之间也可以通过互相传阅和评价的方式来开展进一步的学习和交流，在互评过程中，学生可以进一步深化对议论文课文的认知和了解，也能够认识到自己的不足，见贤思齐。

### 结语

综上所述，高中语文议论文课文教学难度相对较大，其中涉及一些说理性很强或者逻辑很强的内容，不同于说明文或者记叙文的平铺直叙，议论文中论点和论据的配合能够对人的认知和思想产生冲击和影响。立足生活实践，提升学生的认知水平；组织辩论会来引导学生的质疑精神和思辨性发展，借助思维导图的应用来提升学生的逻辑思维能力以及读写结合的应用，都能够有效提升高中语文议论文课文教学实效性。高中语文议论文课文教学旨在引导学生的思索，提升学生的条理性。通过上述教学策略，能够让学生更好地体会议论文的说理性，掌握议论文的写作技巧。

### 参考文献

- [1]王媛媛.高中语文议论文教学中思辨能力的培养策略[D].内蒙古师范大学, 2020.
- [2]马文静.高中课堂议论文共生写作教学研究[D].喀什大学, 2020.
- [3]李彩姣.基于语文学任务群的高中议论文写作教学研究[D].信阳师范学院, 2020.

## 试论素质教育下的小学语文教学改革

刘海燕

(保定市清苑区何桥乡石头桥小学 河北 保定 071100)

**【摘要】**随着社会的不断发展，人们不仅开始重视生活中的细节，同时也开始重视学生方面的教育问题。特别是近几年，家长对学生的教育非常的重视，高考对于学生来说是非常重要的，而且在小学的学习中语文占了一个非常大的比重。那么如何提高学生的小学语文学习效率，这是许多老师思考的问题。本文将探讨在素质教育下，教师如何改变小学语文的教学方法，让学生掌握学习语文的方法，在既提高学生语文成绩的基础之上，又能促使学生朝着全面发展的方向靠拢。

**【关键词】**小学语文；素质教育；教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.699

在素质教育的前提下，老师就像黑夜中的一盏灯塔，给学生指明了方向。近年来，人们对教育有着更高的要求，教师不仅仅要培养学生的学习能力，还要培养学生德智体美全方面发展。教师要在课堂上调动学生的积极性，改变传统的教学方法，让学生从原来的被动转化为主动学习，对小学语文知识进行更多的分析思考，这是新时代的教学目标。学生的主动分析问题，能够让学生更加透彻的了解到语文题目所蕴含的知识点以及如何做到将知识点的进行灵活运用

### 1 小学语文学科素质教育的培养策略

#### 1.1 重新定位语文的教学目标

虽然我们一直在强调注重学生的综合素质，但是真正做到重视学生的素质教育实在是少之又少，目前的教育发展局面而言，我国的语文教学还存在很重的应试教育特色，很多教师在讲课过程中，只是为了应付考试的，但是却忽略了对学生的素质教育的培养。因此在今后的小学语文教学过程中，我们要对语文的教学目标重新规划一下侧重点，不能再像以前一样，只是按照校课大纲来教学活动，我们更应该重视素质教育，让素质教育与教学活动融为一体，作为教师，我们只有从心底接纳素质教育，才能为学生更好地发展创造前提和机会。在过去的传统教学中，语文教学往往只是主观的将知识灌输给学生，因此，在素质教育培养过程中，要加强学生自主学习的能力，教师可以通过激发学生学习的积极性，让他们深入的了解语文，同时热爱上语文，兴趣才是最好的老师。

#### 1.2 注重引导学生独立思考的能力

独立思考对于学生来讲非常重要，想要培养优秀的学生，我们就必须要注重培养他独立思考的能力。语文这门学科重点就要懂得如何去培养学生的独立思考能力。就比如说在阅读文章的过程中，要注重培养学生主动发现问题和解决问题的能力。每个人的思想和观点都是独一无二的，在阅读同一篇文章的时候，也会有不同的感受和想法，因此语文的学习往往带有一定的主观性，每个人都能针对同一个文章表达自己独特的看法。

#### 1.3 顺应时代潮流，结合教材分析和培养学生美感

学生要有一定的审美能力也是核心素质教育的一小部分，语文这门学科本身就艺术美的性质在里面，所以学生应该从语文课文中提取到美的精华，根据课文中出现的句子或者短语，找到对应的美感，运用到自己的作文写作中。美的含义十分广泛，同时也跟随着时代潮流不断的前进和发展，所以学生在培养美感的过程中要懂得与时俱进，因此老师利用多媒体技术找到对应的教材课本，对于没有有关的课文进行分析和讲解，让学生提高自己的审美能力。每篇文章的形式和内容都不一样，老师可以采用有针对性的方法开展教学活动。

#### 1.4 激发学生语文思维兴趣，培养学生树立正确价值观

我国教育事业如今正在不断飞速的发展，现代人对于学生学习能力的要求也大大提高。培养学生全方面发展，让学生拥有更多的能力现在成了现代老师们的首要任务。与此同时，提高学生的个人素质，让学生拥有良好的品德，为社会输入更多高素质的人才，从而能够让社会的风气更加的积极向上。通过提高学生的综合素

质，为社会培养更加优秀的人。教育改革的不断推进，教师在授课过程中一定要适当的改变一下授课方式，将激发学生的学习兴趣为目标，在不断的尝试探索中不断的进行优化，从而获得更好的授课效果。

#### 1.5 与新媒体技术相结合，帮助学生更好的了解课程内容

教师的首要任务就是激发学生的学习兴趣以及学生想要不断探索的好奇心。与互联网技术相结合是教师的最好选择，教师在开展体验式教学的过程中，可以灵活地结合多媒体，从而在视频图画之间相互转换，吸引学生上课的注意力，最终达到更好的教学效果。信息化时代已经来临，将信息化技术运用到学习与生活中是不可避免发生的。在课堂上，教师可以为学生播放相关的视频与电影，让学生了解时间的发生事件发生的背景，以及这节课的大致内容，有助于帮助学生在接下来的课程中有整体性的把握。将理论知识与实践相结合，让学生在互联网教学中有更多的实践经历，让学生在互联网中有更开阔的眼界去接触更多的知识，这也不失为一种非常好的教学方法。

#### 1.6 开展丰富多彩的课外活动，增强学生求知探索的精神

语文是一个开放性的课程，它不仅局限于课本，而需要教师引导学生将眼光放进整个社会，所以鼓励学生在课外主动探索，开阔眼界是非常好的一种教学模式。如今学生的培养重点在不断的向学生的个人素质转移，不仅仅的只注重学生的卷面成绩，还有学生的特长以及各个方面的综合能力。语文的轨迹在每时每刻都在不断的前移，教师要教导学生在学习的过程中不断的体会语文的真谛。

### 2 结束语

在小学语文教学活动的过程当中，融入素质教育的教学内容要懂得循序渐进，这样可以更好的帮助学生建立一个正确的认知观，在语文课堂当中，老师也应该采用多元化的教学方法和教学策略，营造出一个轻松愉快的学习氛围，有助于学生主动展开学习，在自主探究当中不断的提高自己的综合素养。

### 参考文献

- [1]涂剑芸.浅谈基于素质教育的创新小学语文课堂教学[J].中外交流, 2018.
- [2]陈子宇.基于素质教育背景探究创新小学语文课堂教学[J].语文课内外, 2018.
- [3]周九菊.试论素质教育下的小学语文教学改革的[J].软件:教育现代化(电子版), 2014(21): 132-132.
- [4]周其美.试论素质教育下的小学语文教学[J].学周刊, 2011.

### 作者简介:

刘海燕(1976.09.15-),女,汉族,大学专科学历,现任职于河北省保定市清苑区何桥乡石头桥小学,自参加工作以来,曾多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励,曾被清苑区政府评选为优秀班主任和骨干教师,独立制作的教学课件和发表的学术论文曾多次获国家、省、市级奖励,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导同事的一致好评。研究方向:小学语文教育。