

# 浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策

王海波

(黑龙江省海伦市向荣镇中学 黑龙江 海 伦 152300)

**[摘要]**英语作为初中教育中的一门重要课程,是素质教育发展的重要组成部分。它对进一步深化和提高学生英语学习能力具有重要作用。毫无疑问,学生学习英语是为了用英语进行清晰、准确的表达和交流,但由于各种综合因素的影响,学生的英语能力并不理想。相应地,新课标背景下初中英语教学也存在一些不足。只有正视存在的问题,提出有针对性的改进对策,才能进一步提高学生的英语应用能力,使他们更好地运用所学知识。

**[关键词]**新课改; 初中英语; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.969

## 引言

随着世界经济一体化,各行业对英语人才的需求越来越大。在初中英语教学过程中,教师应不断创新英语教学策略,不断提高学生的英语能力,从而大幅度提高学生的英语口语表达能力、阅读理解能力、对话交流能力和听力能力。近年来,越来越多的教师认识到培养学生英语能力的重要性,并进行了一系列的改革和探索,但仍存在一些问题。教师应结合这些问题,提出有针对性的改进对策,有效地提高学生的英语能力。

### 一、新课程改革下初中英语教学存在的问题

#### 1.1 教育信息化的要求没有得到落实

现代信息技术的发展为教育信息化提供了充分的技术支持。教育信息化模式不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯,而且可以为学生提供个性化的学习平台。这也符合初中生喜欢信息技术的心理特点。然而,由于多种因素的共同影响,许多教师没有设计出有效的微型课件,也没有引导学生养成利用网络信息技术进行英语学习的良好习惯,在一定程度上影响了学生英语水平的提高。因此,如果教师不能充分发挥信息技术对学生成长的价值,那是一种遗憾。

#### 1.2 教学内容更倾向于应试教育

在初中英语教学过程中,学生需要掌握一个基本的句子结构、句型,理解一些更抽象的内容,如“完成时”。初中阶段是一个非常重要的阶段,在一定程度上决定了学生未来英语学习的顺利程度。一些高中生在学习高中英语的过程中跟不上老师的教学进度,因为初中英语基础还不好,对一些基础知识的理解不够透彻。虽然学生的最终目标是通过高考进入理想的高中,但也要明白英语是一种交际工具,教学内容不能太“功利”,学生不应成为应试教育的“受害者”。但是,由于很多中学教师的教学能力标准是班级的平均成绩,而对学生的评价也是以“英雄测试成绩”为依据的,所以教师倾向于选择以应试教育为核心的教学内容,但“哑巴英语”现象越来越严重,影响了学生未来的发展,同时教师的教学能力也没有得到有效的提高,不符合新课程改革的要求。

#### 1.3 教学理念缺乏灵活性

培养学生的“举一反三”意识,既是教师教学能力的外在表现,也是学生应具备的学习品质和学习习惯。在信息时代,教师和学生可以选择取之不尽、用之不竭的问题,但如何在问题的海洋中找到最重要的一部分,也是所有教师都应该思考的问题。举一反三,不仅可以帮助学生摆脱问题海的痛苦,而且可以帮助他们形成正确的问题意识,减轻学习负担。然而,为了保证教学进度,一些教师无法帮助学生培养这种意识,缺乏先进的教学理念。教学理念影响着整个教学过程。根据时代发展的要求和新课改的要求,教学理念可以随时调整,这是教学理念灵活性的体现。

### 二、新课改下初中英语教学中存在的问题及对策

#### 2.1 让教学内容体现出可应用性

教师在选择教学内容时,不仅要符合新课改大纲的要求,同时也使教学内容体现出一定的适用性。为了让学生获得高分,他们不应该忽视英语的本质。正确定位英语是教师的基本任务之一。同时,教师也应该让学生形成正确的英语学习观念,使他们学以致用。在这一过程中,教师应充分利用网络资源,将一些简单的应用视

频制作成课件,播放给学生。在提高学生英语应用能力的基础上,激发学生学习英语的兴趣。

#### 2.2 开拓改革教学方法,更新教学观念

教学方法对初中英语教学过程也有很大的影响。因此,教师必须注意教学方法的选择。不能完全沿袭传统的教学方法,以学生的兴趣为出发点,准确把握初中生的心理特点,通过教学方法的改革创新,让学生把更多的时间和精力投入到英语学习上,让英语成为他们考场的法宝。除了进一步挖掘多媒体技术的价值,教师还可以引入新的教学方法,如翻转课堂。课堂与学生的互动对学生学习英语非常重要,而翻转课堂教学法能有效促进师生互动,拉近师生之间的距离,有效提高课堂教学效率,弥补传统教学的不足教学方法。同时,教师要更新教学观念,保证与时俱进,为优化教学结构提供条件。

#### 2.3 转变教学观念,突出学生主体性位置

第一点是在课堂上进行合理的交流和有效的互动。一般来说,传统课堂中的英语教师都是课堂的主人翁,他们不把学生当作教学的主体。这将形成“难以接近”的现状。师生关系会被异化,师生之间的后续互动就不可能了。旧的英语课堂非常枯燥,学生的学习兴趣较低,与英语教学目标相背离。更正确的做法是,英语教师要正视自身问题,认识到教师存在的价值和意义,而不是课堂上的重复者,注重意义的讲述,在理论叙述的过程中,不能缺少对学生英语素养和实践能力的培养。我们要及时转变教学观念,创新教学方法,不断提高教学质量,提高教学效率,有利于学生今后更好地发展。

#### 2.4 分层教学与实施创新教育概念

这是新时期英语教师需要具备的能力之一,也是英语教学改革取得更好效果的关键。教师需要逐步地在教材中引入新的思想和观念。一方面,我们的教学内容应该是难度适中,容易掌握。要充分了解学生的情况,根据学生英语水平的高低分为不同的层次,为学生安排不同的学生任务,避免因任务太难而打击学生英语学习的积极性。同时,还要防止学生因为任务太简单而产生探究知识的欲望。同时,我们的教学内容应尽量扩大,让学生在学英语基础知识的同时了解世界文化,这对提高学生的英语读写能力,包括口语交际能力具有重要意义。

### 三、总结

综上所述,初中英语是英语学习的重要时期,初中英语教学对于学生未来的成长和发展有着非常重要的意义,初中英语教学应更加注重培养学生未来生活中运用英语的价值,学习英语关注学习过程而不是最终结果。教师应不断完善自己的教学模式,全面贯彻新课改对初中英语教学的要求,为初中英语教学的可持续发展做出自己的贡献。

#### 参考文献

- [1]于景文. 新课改下初中英语教学存在的问题及应对策略分析[J]. 中国校外教育. 2016(25)
- [2]仲俊. 刍议新课改下初中英语教学中存在的问题及对策[J]. 新课程(中学). 2018年10期
- [3]孔姜燕. 关于新课改背景下高中英语教学如何有效培养学生核心素养[J]. 校园英语. 2018年41期

# 核心素养理念下初中物理教学浅探

王师明

(东营市东营区史口镇中心初级中学 山东 东营 257082)

**[摘要]**随着我国教育事业的深入改革和发展,新课程改革提出了学生是发展的人,要求促进学生的全面发展,提高学生的核心素养是学生全面发展的关键。在核心素养理念下初中物理教学模式发生了巨大的改变,教师一直在致力于培养学生核心素养的教学方法。本文简要分析了核心素养理念下初中物理教学方法,制定了相关的策略,以供参考。

**[关键词]**核心素养; 初中; 物理教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.970

## 引言

初中的物理课程是帮助学生形成对物理知识的初步认识,掌握基本的学习技能,主要是从自然现象和人对物理认知发展过程出发,锻炼学生的观察能力、实验能力以及逻辑思维能力,引导学生建立物理知识学习体系,教师要采取有效的教学方法帮助和引导学生养成物理核心素养,制定符合学生学习特点的教学计划,进而提高初中物理教学质量。

### 一、落实核心素养理论

在新课程改革背景下,教师要落实核心素养理论,明确核心素养背景下的教

学目标,教师要从物理课程的教学目标、内容和方法等多个方面入手,充分落实核心素养的教育理念。就现在初中物理核心素养培养现状来看,大部分教师还没有真正的将核心素养方法融入物理课程的教学过程中,使得物理教学效率难以提高。因此,教师要将核心素养落实到物理教学的各个方面,在引导学生充分掌握物理学科理论知识的同时,增强对其社会责任感、自我管理能力的培养,并将其作为一项指标体系,促进学生综合素养的有效提升<sup>[1]</sup>。例如,初中物理知识大部分都与学生的日常生活息息相关,在经过物理学习后,学生要具备用所学的知识解释生活中的某些现象的能力,并且能够利用物理知识解决实际问题,达到学以致用的目

的, 让学生的综合素质能够得到有效的提升, 这不仅是核心素养的要求, 还是物理教学的最终目标。

### 二、借助多媒体教学手段, 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生在在学习过程中的推动力, 能够调动学生学习的积极性, 在兴趣的驱使下学生会课堂上高度集中注意力, 并且在在学习过程中愿意付出更多的时间和精力努力学习, 有利于提高课堂教学的有效性。教师要借助多媒体为学生营造良好的学习气氛, 激发学生的学习兴趣, 让每个学生都能积极的参与到教学活动中, 根据学生的实际需求, 制定符合学生学习的教学计划, 帮助他们打开物理学习思维, 让学生能够更加直观的学习物理知识, 达到学以致用目的<sup>[2]</sup>。例如, 在学习“光的折射”时, 教学目标是让学生学会画折射光路图, 学会用光的折射规律解释生活中的折射现象。教师可以用多媒体播放捕鱼人叉鱼时的动画, 让学生仔细观察两个人叉鱼时的动作, 甲是朝着看见鱼的方向去叉, 而乙是朝着鱼的下方叉, 判断哪一个人能够叉到鱼, 在动画的结尾提出疑问: 甲和乙究竟谁能叉着鱼? 作为课程内容的引入, 激发学生的好奇心, 让他们带着好奇心开展接下来的学习, 有利于集中他们的注意力, 提高学生的学习兴趣, 接着教师可以引入光的折射概念, 带领学生了解生活中常出现的折射例子, 通过画折射光路图初步了解光的折射原理, 为了帮助学生巩固知识, 可以让学生试着说出其他知道的折射现象, 有效的提高了学生课堂学习效率。

### 三、引导学生自主学习, 培养其逻辑思维能力

物理学从某个角度讲与数学学科相似, 都需要学生具备逻辑思维能力, 较强的逻辑思维能力有利于学生从不同的角度思考问题, 使学生能够看到问题的本质。教师需要引导学生自主学习, 培养学生自主学习能力, 这样当学生在生活中遇到问题时, 他们首先想到的就是用自己的能力解决问题, 经过一段时间的学习, 学生会逐渐养成自主学习习惯, 在思考问题过程中能够活跃学生的思维, 进而提高学生的逻辑思维能力。例如在学习“熔化和凝固”时, 为了引导学生自主学习, 教师可以以提出问题作为课程的导入, 让学生进行自主探究, 在探究过程中总结自己无法解决的问题, 最后由教师统一解答。教师可以根据课程的主要内容提出问题: 物质熔化和凝固时, 温度是如何变化的呢? 学生会根据自身的生活经验, 结合教材中的提示, 得出结论, 让学生明白气态、液态、固态三种形态的物质在一定的温度条件下

是可以相互转化的, 并且通过教师的深入讲解, 能够解释生活中一些自然现象, 进而培养学生的逻辑思维能力。

### 四、提高学生的质疑能力, 培养核心素养

质疑能力对于学生学习物理至关重要, 但是受传统教学理念的影响, 教师在教学活动中一直以“灌输式”教学方法为主导, 与学生在课堂上的有效互动较少, 使得学生处于被动的学习状态, 不具备独立思考的能力, 无法形成独特的学习思路, 在解题过程中不具备自我意见, 很容易受到周围人的影响。要知道物理核心素养的培养, 离不开学生的独立思考、自主探究, 因此, 在实际教学中, 教师应创造机会, 让学生经历问题、证据、解释、交流的过程, 以提升学生发现问题、提出问题、分析解决问题的能力, 引导学生主动质疑, 进而提升学生的核心素养<sup>[3]</sup>。例如, 教师在教学过程中要鼓励学生提出问题, 为学生营造良好的质疑氛围, 激发学生提出问题的兴趣和勇气, 教师要鼓励学生大胆猜想、大胆质疑, 有主见地提出自己的问题。以“压强”教学为例, 教师可以借助辅助教具进行一个小实验, 例如按压海绵, 让学生认真观察海绵, 学生通过观察后会发现海绵中有大大小小的凹陷, 这时学生就会产生疑问“海绵为什么会有凹陷?”, 教师要让学生大胆的说出疑问, 在教师的帮助下共同探索压力和受力面积对压力的作用呈现怎样的效果。通过这样循序渐进的引导, 提高学生的质疑能力, 让他们能够敢于质疑。

### 结语

综上所述, 在核心素养的教育背景下, 初中物理教育不能再仅仅局限于将物理理论知识灌输给学生, 而是要充分调动学生的积极性, 培养学生的自主学习能力, 教师要让学生充分意识具备培养物理能力和物理思维的重要性, 帮助学生养成良好的学习习惯和思维方式, 引导学生形成物理学科的核心素养, 从而提高学生的综合能力, 为日后的深入学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 王阳. 核心素养理念下初中物理教学浅探[J]. 新智慧, 2020, (7): 65.
- [2] 饶其顺. 核心素养理念下初中物理教学浅探[J]. 考试周刊, 2018, (1): 160.
- [3] 刘毅. 提高提问能力 培育核心素养——核心素养理念下初中物理教学浅探[J]. 中学教学参考, 2017, (20): 49-50.

## 初中数学课堂教学语言

王学宇

(肇源县茂兴镇中学 黑龙江 大庆 166500)

**[摘要]** 数学是一门具有很强逻辑性的学科, 数学语言更是贯穿于整个数学课堂, 向学生教授数学知识的重要工具, 数学教学语言不同于日常语言, 其具有较强的专业性和艺术性。本文结合自身教学实践以及对初中数学课堂的观察, 对初中数学课堂教师教学语言的现状进行了分析, 并提出了相应的建议。

**[关键词]** 语言艺术; 语言现状; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.971

在新课标的推行及进入全面实施素质教育、培养学生创新能力的阶段, 实施素质教育、培养学生的创新能力的主渠道是课堂教学, 而在课堂教学中, 老师作为教学的最重要手段无疑是语言。语言是思维的外衣, 是交流思想的工具, 是表达内容的形式。对老师来讲, 语言是从事课堂教学的起码条件, 是完成教育教学任务的重要手段, 是最重要的基本素质之一, 教学是一门艺术, 老师要充分运用自己的语言使得课堂教学显得轻松愉快又引人入胜, 这样才能增强教育教学效果, 提高教育质量。

口头语言是人类之间交流、传递信息的最主要的工具。口头语言也是老师在课堂中最常用的授课方式。口头语言相对于其他语言来说最大的特点的是它的时间和空间的灵活性强, 通过口头语言的, 老师可以将知识和情感完整和准确地传递给学生, 同时还可以利用语言引导和开发学生思维并培养学生的能力; 缺点是时间的延续性差。所以, 老师的口头语言应注意科学性、艺术性、趣味性, 做到准确、精练、生动、清晰, 力求层次清楚, 逻辑严密, 形象生动, 富有感染力, 能把深奥的道理形象化, 抽象的概念具体任务化, 枯燥的问题有趣化。

### 一、准确精练的语言能培养学生严密的逻辑性

初中学生思维活跃, 但注意的持久性差, 抽象思维发展不够。口头语言和文字不同, 时间延续性差, 因此老师在讲课时最忌语言拖沓、冗长、烦琐复杂, 否则学生就很难完整地记忆和理解。老师口头语言应该简短精练、富有层次, 不拖泥带水、重复啰嗦。同时, 口头语言的灵活性强, 所以有些老师不免有些随便, 但学生很难将整节课的老师所以有话都听完记住, 如果学生刚好听到和记住“随便”的话而漏过正确的内容, 会给学生的理解造成很大的影响, 老师的口头语言应该强调严密准确和逻辑性。例如, 对于同类项的概念如老师说字母与次数相同的项是同类项, 学生就会造成“ $a^2b$ 与 $ab^2$ 是同类项”的现象。对于学生回答中的语言不严密的地方, 老师也应该及时的予以纠正和指出, 默移潜移默化中让学生形成良好的逻辑思维。

### 二、风趣的语言活跃课堂气氛, 激发学生的求知欲

“兴趣是最好的老师”, 要使学生对所教的学科产生兴趣, 首先要使学生对你说出的话产生兴趣, 而老师幽默风趣的语言是最容易激起学生兴趣的工具之一。学

生每天要上七八节课, 对不断“重复”的40分钟总觉得枯燥无味, 而且连续的高强度的脑力劳动也使学生的大脑很难始终保持兴奋状态, 这时老师就可以利用口头语言灵活性强的特点, 在恰当的时机和内容用幽默风趣的语言打破课堂的沉闷、活跃气氛, 起到调节学生情绪的作用, 将会有事半功倍的收获。如在上“口头语言有理数的分类”时, 我给学生们设计了这么一个问题“请把下面的小朋友(数1, 2, 3, 0, -1, -2, 1/2, 22/7, -1/3, -5/8, 4.5, -1.5)分别带回各自的家(正整数, 负整数, 零, 正分数, 负分数)”; 接着, 又提出问题“它们的家都在路边, 现在由于公路改造, 只能留两间房子, 请你把长得像的小朋友安排在同一间房子里”; 最后, 当“零”自己孤零零地站在屋外时, 我有提出: 怎么办, 它站在外面会被大灰狼吃掉的此时, 学生们马上争先恐后地发表自己的看法, 课后, 学生纷纷表示这是他们读书以来最爱的一节课。由此可见, 枯燥的书面语言, 如果能用简明幽默的语言描述出来, 还可收到强化记忆和理解的功效。

### 三、亲切和蔼的语言能增进师生感情

教学是双边活动, 师生在课堂中不单是简单的知识授受关系, 也是一个情感的传递过程。尤其在新课改中, 这一点更得到了充分的体现。新课改的课程要求教师走下千百年以来“师道尊严”的神坛, 与一个合作者, 参与者的身份与学生一起做一做, 练一练, 与学生进行平等对话。那么, 要想取得很好的教学效果, 必须建立良好的师生关系, 有不少的学生就是因为喜欢某位教师后才喜欢上该门学科的。课堂上老师亲切、和蔼的语言能增进师生感情, 沟通师生心灵, 使学生热爱你和你所教的学科, 产生良好的效果。亲切和蔼的语言还可以给学生足够的信心参与到教学中来, 很难想象一位从来不苟言笑、语言生硬的老师能让学生大胆的进行质疑和回答。

### 结束语

总之, 数学教学语言艺术丰富多彩, 还需不断进行深入研究。作为数学教师, 我们应当意识到教学语言在课堂教学中的重要性。同时, 结合数学学科的特点以及教学对象的特征, 不断提升自己的教学语言艺术, 从而提高教学效率, 增强学科趣味性。