

# 如何在信息技术教学中培养学生的信息素养

梁迎元

(吉林省通化市第八中学 吉林 通化 134000)

**[摘要]**随着科学技术的发展,在初中信息技术教学中,教师不仅要教授学生一些计算机技能,而且要注重学生的全面发展,帮助学生养成良好的信息素养。因此,教师应结合初中信息技术课程教学特点,为学生创造良好的学习环境,调动学生的主观能动性,促使学生全面发展。基于此,本文就初中信息技术教学中培养学生信息素养的策略开展探究与分析。

**[关键词]**初中信息技术;信息素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.881

核心素养主要是指学生适应社会发展的必要能力,是素质教育的一个重要目标。信息素养就是培养学生的信息观念、数据计算能力和创新能力,要培养学生的信息素养,教师需要深入挖掘教材,不仅要向学生传授基础知识和操作技能,还要培养学生独立学习和理解问题的能力,从而促进学生全面发展。

## 一、初中信息技术教学目标

教学目标是教学实践与教学理论相结合的关键,是开展教学工作、评价教学效果的基础。基于此,制定初中信息技术教学目标是培养学生信息素养的基础,也是达到预期教学效果的关键。在制定初中信息技术教学目标时,要根据教材内容,结合学生的兴趣爱好制定教学计划,通过学科交流实现课程学习与实际应用相结合的教学目标,提高初中信息技术课程的教学价值。

## 二、初中信息素养的培养要点

在初中信息技术课程标准中,针对学生信息素养的培养提出了相应的要求,该标准明确要求学生根据自己的学习和生活,认识到信息的实际作用,以及信息技术给学习和生活带来的一系列变化,然后掌握相关的软件操作,提高学生解决问题、制作表格和处理数据的能力<sup>[1]</sup>。

## 三、初中信息技术教学中培养学生信息素养的策略

### (一) 科学导入课程,激发学习兴趣

科学的课前导入可以激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,使学生积极参与课堂教学,探索信息的操作方法。初中信息技术教师应采取适当的课前导入方法,通过视频和热点新闻引入新课程,营造课堂学习氛围,使学生充分认识信息技术的重要性,从而积极参与操作过程<sup>[2]</sup>。此外,教师课前可以向学生展示各种设计作品,讲解各项作品中的技术手段,激发学生的学习欲望,从而培养学生的创新能力。例如,在讲解“动画设计”相关知识时,教师可以利用多媒体为学生展示一些优秀的动画设计作品,引导学生观看设计的具体步骤,学习将静止的画面转为动态影像的方法,引导学生尝试设计属于自己的动画,逐渐培养学生的信息技术理念。

### (二) 借助任务驱动学,确定学习目标

任务是为学生提供清晰的学习目标,并引导他们朝着目标方向前进。教师应借助任务驱动教学法,明确课堂学习任务,使学生了解要掌握的具体内容,从而朝着这个目标努力,掌握信息技术基本的操作要领<sup>[3]</sup>。教师应设计合理的教学任务,突出课程的重点、难点内容,引导学生能够独立完成学习任务,培养学生的实践操作能力,进而提高学习效率。例如,在讲解“文字处理”相关知识时,学生需要根据教师提出的任务,分类整理不同类型的电子文档,并根据排版要求,合理处理文本信息,进而完成本节课的学习任务。

### (三) 创设问题情境,培养自学能力

设计问题使学生获得更多的自主探究空间,培养学生的自主学习能力。初中信息技术教师应认识到创设问题情境的重要性,围绕课程主题设计问题,激发学生探究的欲望,使学生通过探究问题把握信息的本质,以问题获取关键信息,并通过不断实践、操作和运用相关软件找到解决问题的途径,从而培养学生的信息素

养。例如,在讲解Excel表格相关知识时,教师可以向学生提出问题:“如何使用Excel表格将数字排序,如何筛选出0到10之间的数字,并计算这些数字之和。”学生根据教师设计的问题探究Excel表格的操作方式,针对问题探究逐渐掌握知识点,从而达到熟练运用Excel表格的能力。

## (四) 创建合作小组,培养合作意识

每个学生都有不同的个性,对信息技术的掌握程度也不同,教师应建立合作学习小组,遵循因材施教、优势互补的教学原则,将不同特长的学生分为一组,让每个学生发挥各自的长处,并与团队成员共同完成课堂学习任务,相互弥补自身的不足之处,达到互帮互助的成效<sup>[4]</sup>。例如,在讲解3D模型相关内容时,应先讲解3D模型的制作方法,为学生布置“创意信息技术阅览室”的制作任务。在小组里,学生分工合作,有的学生设计整体空间,有的学生设计局部细节,最后小组成员将成果融合,创造完整的信息技术阅览室,这极大地调动了学生的参与意识,在小组合作中形成合作意识,为信息素养的提高奠定基础。

## (五) 开展实践活动,强化应用能力

实践活动是学生参与度最高的教学模式,教师应积极开展信息技术实践活动,将理论学习与实践活动相结合,引导学生运用所学的理论知识解决实际技术问题,使学生掌握的知识能够迁移,真正做到学以致用,加深基础知识的理解,熟练掌握各种操作技能,从而提高学生的信息素养<sup>[5]</sup>。例如,在讲解数据库相关知识时,引导学生掌握数据库的建立技巧,了解提取信息的方法。教师可以组织学生开展“课程数据库”的设计实践活动,让学生调查一个年级每班的课程安全情况,通过数据整合建立年级课程表数据库。通过实践活动,学生能够积极探索信息技术的应用领域,培养学生的自主能动性,从而提高学生的信息素养。

## 结束语

综上所述,新课程改革的不断深入,初中信息技术教师应重视培养学生的信息素养,创造多元化的教学模式,科学导入课程,激发学生的学习兴趣,积极为学生创设问题情境、合作小组、实践活动,引导学生正确使用信息技术,培养学生的自主学习能力和探究能力,帮助学生养成良好的信息素养,促进初中信息技术教学改革的发展。

## 参考文献

- [1] 李杰.初中信息技术教育培养学生核心素养的策略与实践分析[J].考试周刊,2020,(75):5-6.
- [2] 王坤.核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J].科学咨询,2020,(32):238.
- [3] 杨璐璐.核心素养下初中信息技术课堂探究[J].南北桥,2020,(13):97.
- [4] 李啸啸.基于核心素养培养的初中信息技术教学策略研究[J].学周刊,2020,(23):23-24.
- [5] 张冬冬.面向学科核心素养的初中信息技术教学[J].新课程,2020,(27):117.

# 信息技术背景下小学英语课堂教学策略

祝燕红

(江西省上饶市铅山县城西小学 江西 上饶 334500)

**[摘要]**本文立足于小学英语教学角度,分析了信息技术背景下小学英语课堂教学策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**信息技术;小学英语;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.882

## 引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于信息技术背景下小学英语课堂教学策略的研究有着鲜明现实意义。

## 一、利用信息技术,创设良好的教学情境

小学阶段的学生身心发展程度较低,对于即将要学习的知识以及身边所存在的事物的探索欲望十分的强烈。这既有助于小学生积累知识,同时也造成了学生敏感的心理。由于年龄较低,小学阶段的学生极易被外界环境的变化所吸引,从而导致在课堂上出现开小差、走神等情况。小学英语教师在进行自己的日常教学实践活动中应该积极利用小学生的这一心理特点,利用信息技术来抓住他们的眼球,从而牢牢将学生的注意力集中在教师预设的教学内容之中去,进而有助于学生不断的

提高自己的学习能力和学习水平。小学英语教师在课堂教学过程中引入信息技术时不仅要讲抽象化的概念具象化,更应该积极利用多媒体技术的优势来创设一个良好的教学情境,从而将学生吸引到教师所预设的教学情境之中去,并在这一过程之中潜移默化地影响和提升学生学习英语的兴趣和能力。

比如,教师在教授“in the library”的时候,教师可以先展示在图书馆学习情境的影视作品段,引导学生思考“图书馆里不可以做什么事情?”“如果做了这些不好的事情会造成什么样的后果?”等等问题。再利用图片和声音等多媒体信息技术来刺激学生的感官,加深学生对于“in the library”相关主题词汇的学习。

小学英语教师在自己的日常教学过程中应该善于利用小学阶段学生的心理情况,努力通过创设良好的教学情境来帮助学生集中注意力,在潜移默化中习得教师