

初中英语教学中的课堂导入策略

李 辉

(江西省宜春市丰城市剑光中学 江西 宜春 331100)

[摘 要]初中阶段的英语课堂导入是英语课堂教学的主要教学环节之一,每一堂课的开端都需要进行相关的教学导入,这直接关系到学生的学习兴趣 and 课堂教学的质量。在初中阶段的英语教学中,很多教师都没有关注课堂教学导入环节的合理设计 and 应用方式,这就导致很多英语课堂教学没有一个优秀的开端,在继续推进课堂教学的过程中,导致初中英语课堂教学十分的枯燥无聊,影响学生们的英语学习兴趣提升,同时限制了英语教学目标的完成。初中阶段的英语教师一定要明确英语教学目标 and 课堂教学的改革方向,从而将优化英语课堂教学策略当成是课堂教学重点,将更加丰富的教学关注点放在课堂导入上,引导学生更加积极主动地投入到英语学习活动当中,给学生带来一个更加丰富多彩的英语课堂教学。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 课堂导入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.210

初中阶段学生们的英语学习过程中,优秀的英语学习环境以及合理的英语教学方式,能够给学生们英语学习带来十分明显的推动,从而给学生们带来更加明显的英语综合素质提升,让学生们在发展的过程中能够更加的稳定。课堂教学导入和教学质量息息相关,优化课堂教学导入方式能够给英语课堂教学带来十分明显的改革,教师在导入环节应该从相关的教育原则出发,注重教学质量的提升,让学生们在更加优秀的课堂教学导入之中融入课堂教学活动中,从而拥有更加积极乐观的英语学习心态。

一、初中英语课堂教学当中课堂导入的作用

对于英语课堂教学来说,合理的课堂教学导入方式有着画龙点睛的作用,也可以给学生们带来更加丰富的英语学习体验,同时也给课堂教学质量的提高带来更加充分的保障。在进行课堂教学导入的过程中,教师可以总结课堂教学经验。目前的课堂教学导入作用主要体现在几个不同的方面:首先,能够充分激发学生们的英语学习兴趣。优秀的课堂导入方式能够引导学生们在更短的时间内进入到一个更加积极向上的学习状态,获得稳步提高,促进学生们将自己的注意力集中到新知识学习上面,让学生们对学习新知识拥有更加充足的兴趣和求知欲望。课堂教学导入在调动学生学习兴趣的过程中有着非常明显的优势,可以让学生们的情感得到更加充分的刺激,也可以将一些正确的学习方法和学习技巧融入创新教育理念当中,让学生成为课堂教学真正的主人,将学生培养成更加优秀的人才^[1]。其次,可以强化学生们的学习动机。积极的学习动机能够让学生们知识技能得到更加充分的锻炼,从而让学生们对于知识技能提高有一个更加充分的渴望,所以英语教学活动一定要将强化学生们的学习动机当成是更加主要的目标。课堂教学导入环节通过教师的合理引导,能够让学生们产生更加强烈的求知欲望,从而引导学生们认清学习的意义,找到学习的最终目标,激发学生们的学习动机。因此,课堂教学导入是激发学生们的学习动机的有效方式之一,也影响学生的学习结果。再次,教师要注重拓展学生们的学习思维。初中阶段是培养学生思维能力的重要阶段,完善学生们的思维品质已经成为当前的教学重点内容,尤其是能够有效培养学生们的形象思维习惯,让学生们的思维更加活跃,促使学生们学会主动思考,深化学生们的学习印象,巩固并提升学生们的记忆理解能力。最后,教师应该和学生之间建立更加和谐的关系。初中阶段的学生们在英语学习的过程中,容易感受到较大的学习压力,甚至畏惧英语学习,这就给学生们英语课堂参与度带来不利影响,也无法建立更加优秀的师生关系。所以,恰当的课堂导入方式能够给英语教学打下更加坚实的基础,并且促进师生之间的合作交流,帮助教师对学生们进行更加深入的了解,消除师生之间的隔阂,减少学生们的学习压力,让英语课堂教学的开展更加顺利^[2]。

二、初中英语教学中课堂导入的方法

(一) 通过多媒体进行课堂导入

在现代化信息技术教学开展过程中,多媒体设备也在不断的普及,各种先进的多媒体教学方法也开始出现在初中英语课堂教学之中,让课堂教学改革的步伐更加迅速,也让学生们充分感受到英语学习的乐趣。在选择课堂教学导入方法时,教师一定要跟上时代的脚步,认识到学生们在课堂学习中的全新需求,给学生们带来更具吸引力的学习体验。英语教师可以把多媒体导入作为重要的教学方法,利用更加生动形象的方式,使得原本复杂抽象的英语知识更加直观的呈现出来,在集中学生们注意力的同时,将学生们的关注点转移回课堂教学导入内容上,给导入效果提供充分保障。例如,在学生们学习频度副词的过程中,教师想要让学生们理解这些单词之间存在的细微差别,可以利用提前准备好的多媒体课件开展教学,利用动画来演示不同频度副词的使用方法。比如always就是装满的一杯水、usually是装了一大半杯的水、often则是一杯装了一半的水、sometimes只装了一小部分、hardly ever则只有一个杯底的水;never则是一个空杯子,这样就能帮助学生们轻松的学习这些知识^[3]。

(二) 实践活动的导入

根据初中阶段学生们的自身发展特征,组织一些优秀的实践活动,让学生们拥有一个优秀的展示平台,从而锻炼学生们的能力。首先,采取让学生们通过表演教学内容来进行课堂导入;其次,也可采用通过自由讨论的方式进行课堂导入,比如给学生们设置一个话题进行讨论,让课堂教学气氛更加热烈;最后,提前布置好演讲主题,鼓励学生们到讲台上进行演讲,增强学生们的英语学习自信心。通过这些实践活动导入方式,学生们更加深入地理解自己所学习的内容,并在学习的过程中获得更加明显的学习积极性提升^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,课堂教学导入能够更好地帮助学生的学习,教师一定要尽量满足学生们的英语学习需求,从合理的教学规律出发,引导学生们融入更加优秀的学习状态中,给学生们英语的学习效果带来更加充分的保障。

参考文献

- [1] 王丽平. 初中英语课堂教学中学生核心素养培养的研究[J]. 学周刊, 2020(2): 52-53.
- [2] 刘明光. 初中英语课堂教学导入策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(14): 116.
- [3] 周遇春. 课堂导入在初中英语教学中的应用[J]. 科技周刊, 2020(4): 16.
- [4] 翁妙芳. 浅谈初中英语课堂导入策略[J]. 求知导刊, 2020(10): 64-65.

浅谈小学数学教学中学生创新思维的培养

李会荣

(河北省衡水市枣强县第五小学 河北 衡水 053100)

[摘 要]在小学数学教学中,教师要充分地重视创新思维的教学培养。由于创新是一个民族发展的动力,是国家兴旺的精神支柱,所以在课堂教学中,教师只有提升小学生的创新意识,引导小学生利用创新的思维解决数学问题,提高自身的教学见解,才能够真正地激发小学生的学习能力,提高小学数学的教学质量。教师要在教学中开拓创新教学思路,利用互联网拓展自身的教学模式,帮助学生完善教学资源,使学生能够在创新性的资源中不断学习和探索。本文以小学数学教学中学生创新性思维培养策略来进行分析和探究,希望能够在课堂中提高教学的质量。

[关键词]小学数学; 创新思维; 教学策略; 学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.211

目前,我国小学数学教学对学生创新思维的培养仍存在问题,需要教师进一步落实好小学数学教学中培养学生创新思维的具体要求,结合问题成因,寻找可行性方法,制订更为有效的学生发展战略,从而不断提高教学的效率和质量,以及培养学生创新思维的有效性。本文探讨了小学数学教学中学生创新思维的培养策略。

一、当前小学数学教学存在的问题

1. 忽略培养学生空间想象能力

培养学生的空间想象能力,是学生建立对在客观事物接触上的、对空间和平面关系的理解和掌握,但是要想训练学生的空间创造想象能力,必须要增强学生的空间形式创造性思维,这对于学生而言是比较困难的。如果学生在想象过程中不依靠模型,只是凭借脑海中的空间形式分析加工,产生出来的新空间形状是模糊的,学生在日后的学习过程中也会存在各式各样的困难。

2. 教学存在于解决困难之后

在当前小学数学教学过程中,大部分教师虽然能够对学生舞蹈和帮助,但是却仍然秉持传统的数学结构教学体系。在新课程改革背景下,数学结构教学体系发生了翻天覆地的变化。例如,在小学数学几何教学过程中,首先要引导学生从整体感知空间数学题,在此基础上研究形成空间数学题的点、直线以及平面。新教材的此种教学安排主要是引导学生从直观感受以及操作确认,但是对于学生而言思维发展尚未完善,所以在小学阶段掌握立体数学本质有一定的困难。

二、小学数学教学中学生创新思维的培养对策

1. 创设实践教学情境,培养学生创新思维

在小学数学教学过程中,要想培养学生的创新思维,教师必须要正确认识到数学知识与学生的生活紧密相关。开展丰富多元的生活实践活动,使学生能够有效掌握数学知识与生活间的内在关联性,从而提高他们对数学知识的理解能力以及应用能力。例如,在实践教学时,教师可以为学生营造轻松愉悦的实践教学情境,引导学生思考分析数学知识与生活的紧密关联现象。具体来说,在引导学生学习圆的

知识点时,教师便可以将生活实际与语言的知识点这一节内容有效结合,引导学生分析探索生活中哪一些图形是圆形,鼓励学生大胆发表自己的想法和意见,然后再应用多媒体展示生活中的与语言相关的动态教学内容,如可以展示出动物园内小猴子骑自行车的滑稽场景:小猴子骑自行车的轮胎是不同形状的,有三角形也有椭圆形,还有四边形和正方形,然后教师提出问题引导学生思考探索。教师提问:“同学们,你们思考一下小猴子骑哪种形状的轮胎骑的速度最快呢?”然后,引导学生发表想法和意见。学生意见不一,教师可以鼓励学生在课后制作相关模型进行实践操作。学生通过课后实践练习才会发现圆形轮胎跑得最快。通过有效引导和提问,教师能够迅速激发学生的好奇心与探索欲望。教师可以在布置课后任务后引导学生进行资料搜集与实践操作,潜移默化地提高学生的动手操作能力,使学生感受到数学知识与我们的生活密切相关。基于探究欲望的引导下,学生能够发散自己的思维,将生活知识语言的内容有效融合,从而提高了自身的创新能力。

2. 激发学生探究兴趣,增强学生创新能力

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”要想有效提高小学数学教学效率,培养学生的创新思维,教师首先要将课堂主动权交还给学生,使学生认识到自己才是课堂的主人翁,能够根据自己的兴趣爱好有针对性地地进行知识探索。这就需要教师发挥自身的引导以及课堂活动的组织功能,鼓励学生积极踊跃的思考。随着新课程改革的不断深入,教师必须要立足学生思维发展的全面性,为学生营造和谐统一的课堂教学环境,引导学生由直观的形象思维转变为抽象逻辑思维,进一步挖掘学生的数学学习潜能,也为学生的数学创新能力发展打下了坚实的基础。例如,在教学概念的过程中,教师可以引导学生开展摸球游戏,并事先准备好一个盒子,里面装满红色球,然后让学生在不知情的情况下去摸球。当学生发现摸出来的球的颜色都是红色时,教师再告诉学生盒子内全部装的是红色球,然后提出问题:“同学们,你们思考一下,如果盒子中有1个白色球和9个红色球,你们会摸出什么颜色的球呢?”学生意见不一,

此时教师可以鼓励学生再摸一次。学生会发现大部分人摸到的是红球,只有个别学生摸到了白球。学生对于这一结果感到十分的好奇,也会产生知识探索欲望,此时教师在引导学生思考探究问题原因,逐步培养学生的创新思维能力。

3. 解决疑难问题,增强学生学以致用能力

数学学习的重要目的就是学以致用。越是有创新思维的学生越不会随波逐流,敢于表现自我的观点在实际生活中处处蕴含着数学现象,因此教师要引导学生根据已有的生活经验分析探索抽象的数学知识。例如,在教学三角形相关知识时,教师可以引导学生进行实践操作,鼓励学生在课后证明“三角形内角和是180度”。学生会开动脑筋想各种办法,有的学生用量角器量,有的学生则用长方形去证明。通过实践操作,学生从不同的角度证明了“三角形内角和是180度”。在此过程中,学生积极踊跃地参与其中,这既培养了学生的实事求是的探索精神和意识,也拓宽了学生的学习思维,使自己逐渐养成了良好的数学学习习惯。总之,学生在日后的数学知识探寻过程中,能够结合已有的生活经验进行不断的思考和探索,激发了探究的欲望,培养了学以致用能力,提升了自身的数学学科核心素养。

三、结语

教师只有在教学中多鼓励学生具有创造性的思维,才能够帮助学生形成创新探索的良好习惯,提高小学生的数学学习能力,为小学生的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李金桃. 试论小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2018(9).
- [2] 朱阳金. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2012(40).
- [3] 李星云. 小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 云南教育(小学教师), 2008(11).

小学语文课堂教学效率影响因素分析

李美英

(浙江省新昌县七星小学 浙江 新昌 312500)

【摘要】语文学科作为小学生的入门性课程,对小学生的学习乃至以后的人生有着极强的影响。而在此期间最受教师关注的当属课堂教学效率,因为课堂效率是学生语文素养提升的重中之重。在传统的教学模式下,教师只是单纯地关注教学内容本身,而忽略了课堂效率这一关键点,这样一来对小学生的的发展很是限制。本文针对小学语文课堂效率影响因素展开详谈。

【关键词】小学语文;课堂效率;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.212

引言

对于小学生来说,其主要学习渠道就是在学校课堂,因而教师一定要牢牢把握住在课堂教学的时间,这样一来教学目标和任务就显得尤其重要。为了让小学生写作能力以及语言表达等方面能力都能得到很好的提升,摒弃其糟粕是很有必要的。

一、影响小学语文课堂教学效率的因素解析

(一) 教学理念含糊与教学目标不明

由于受传统的应试教育理念影响颇深,教师在对小学生实施教学的过程中,会更为偏向学生的应试成绩,而忽略掉小学生的语文综合能力。在课堂教学中,也只是重点讲解考试中所需的单个知识点,也就是我们通常所谓的“划重点”。其实这样做非常不利于学生语文综合能力素养的提高,反而还会使其发展较为缓慢^[1]。因而教师应当根据每个学生的不同特点,分别进行个性化教学,以适应每个学生的发展。

(二) 教学方式单一,不重视学生主体地位

伴随教育改革的推行,尽管有不少教师已经在身体力行地改变自身教学模式,但大多教师仍然按部就班地使用固化模式施教,课前也没有做好充分备课,只是按照教案枯燥讲解。长此以往,学生既没有兴趣听讲,也不愿主动向老师提问,综合素养方面自然也得不到提升,同时教学效率也会受到负面影响。还有些同学比较内向胆小,即使有问题也不好意思在课堂上主动提出,久而久之,就会积压很多问题,不仅语文成绩无法提高,综合素养也得不到明显提升。因此,教师若不能及时反思,调整战略,根据学生变化进行适当策略性的改变,将会严重制约学生今后的逻辑能力的发展。

(三) 小学生主动学习能力欠缺

因为小学生年龄很小,注意力容易不集中,让其一直保持全神贯注的状态听讲四十分钟,属实很难,并且有的顽皮的小孩子不喜欢学习,学习的主观能动性不强,学习质量自然较差。

(四) 忽视学生的学习能力

新课改的实施,使教师开始注重教授学生语文基础知识,这当然是一件好事,然而却没有很好地培养小学生语文的综合能力,课堂上只是进行汉字拼音拼写与诗歌朗读背诵。长此以往,会导致学生学习兴趣低迷,并影响教学效率。

二、提升小学语文课堂教学的基本思路

(一) 营造氛围,激发学生学习兴趣

孔子曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这就说明兴趣是最好的老师。教师在教学过程中,应关注到学生的兴趣,采用情境假设模拟场景,激发其积极性,并以课本内容为依据,组织相关实践活动。例如:诗歌比赛,故事角色的扮演等方式。激发出孩子们的求知欲、好奇心,从而增加其学习自主能动性。

比如,在讲解《北京的春节》时,教师可以根据课文内容,找适当时机,组织学生们进行春节包饺子活动,并向他们详细讲述春节的由来。学生们不但学到了知

识,也感受到浓厚的过年氛围,还吃到了自己包的饺子,更感受到了学习的乐趣。

(二) 用心备课

对于教师而言,最重要的莫过于课前用心备课,这样不但利于课堂教学,也可以加深教师对教材的熟悉程度。备课初期,教师一定要掌握本班学生对课本知识的了解程度,随后确定清晰教学目标,并在课上进行有针对性的讲授^[2]。这样,学生学习起来也会更具有针对性,另外,学生也应注意提前预习,这样在课上才能根据教师讲解弥补自己不足,做知识的全面掌握与深刻理解,从而共同促使教学效率的提高。

(三) 使学生自发参与教学中来,发挥其主体作用

教师一定要认识到学生的课堂主体地位,并充分发挥自身的课堂引导作用。这样学生感到自己被重视,自然也愿意主动提问题,不仅能激发其学习的动力,也能增强其信心。因此,教师一定要将学生引导到课堂中来,营造良好学习氛围同时,也能充分发挥出学生的主体作用。如此,学生便会对学习产生出浓厚的兴趣,从而提高学习成绩,提升教学效率。

(四) 运用多种教学方法

在教学过程中,一定要懂得利用多种渠道开展教学。比如,在讲解《两小儿辩日》时,可以实地组织学生进行一场真实辩论,正方认为日初离人近,反方认为日中离人近。双方各执一词,在热烈的辩论氛围中,两方队伍不断回答,再进行反问,不仅能够加深对课文内容的理解,也强化了学生的语言能力,更让学生明白了一些宝贵的人生哲理。

(五) 教学中会鼓励学生

小学生思想发育不成熟,这也是他们喜欢被表扬的主要原因^[3]。教师在教学过程中,要学会表扬学生,当然也要适度,不然很可能适得其反。比如当一个平时比较内向的同学有一天鼓起勇气举手发言时,可以先不必判断其答案正确与否,而是表扬其敢于举手发言的勇气,这样不仅能够提升其信心,还可帮助其养成良好学习习惯,从而进一步推动课堂效率的提高。

结束语

在传授小学语文知识的过程中,教学方法、理念以及教学目标等都会影响其效率。教师应善于鼓励学生,采取灵活的教学方法并明确课堂上学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,以促进其全面发展。这样不但可以帮助到学生,也能实现教师自身的价值。

参考文献

- [1] 姜雨. 浅谈语文课堂教学效率的影响因素及提升措施[J]. 汉字文化, 2019, 02: 119-121.
- [2] 彭芳. 如何提高小学语文课堂教学有效性[J]. 课程教育研究, 2019, 19: 53.
- [3] 王丽君. 小学语文高效课堂教学模式的构建策略[J]. 黑河教育, 2019, 07: 50-51.