

小学道德与法治教学中如何培养学生的政治素养

熊瑞英

(正定县解放街小学 河北 石家庄 050800)

[摘要]在小学的基础教育阶段去有意识地培养学生的政治素养,道德品质,学生要想真正地成为一个对社会发展有意义的人才,首先要去提升自己的道德素养,只有自身道德素养得到提高,学生才能够成为一个更加符合时代要求的人。新课标的提出更是对于学生的综合能力提出了要求,学生可以学到好的知识,可以在学习的时候提升自己的综合素养成为新时代的人才,这才是我们教师的目标。

[关键词]小学道德与法治; 学生; 政治素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.644

1 积极进行实践活动, 提高学生的课堂趣味性

在新时期的教学下,教学要增加实践活力,促进学生思维的提高和发展,增加课堂的趣味性和体验性。对此,在小学的道德与法治课堂中教师要积极的进行实践活动,为学生提供实践,探究,创新的平台,以此来促进学生更好的成长和发展的,促进学生知识水平的有效提高。但是,教师在举办实践活动的时候,要遵循合理性,科学性,可行性,安全性,互动性等原则,以此来保障活动的顺利进行。因此,在具体的教学课堂中教师可以结合具体的教学内容,可以举办信息搜集的活动,角色扮演的活动,采访活动等。以人教版小学四年级道德与法治教材内容为例,在学习“我们班的班规我们订”的内容的时候,教师就可以举办信息收集的活动,以调查问卷的形式询问每位学生对班规的想法,以此来促进学生的学习和成长。这样的方式,可以有效的提高课堂的有效性,促进学生更好的发展。

2 转变课堂教学理念, 指导学生学

在小学道德与法治课堂教学中,教会学生如何进行有效的学习比单纯的为学生讲述道德与法治相关的知识内容更有帮助。当学生能够掌握道德与法治学习的方法以后,自然就会提升学习效率 and 效果。因此道德与法治老师必须不断地转变课堂教学观念,要意识到让学生掌握道德与法治基础知识固然重要,但是教会他们如何更好地学习也十分重要。为了能够让小学生更好地养成学习思维,老师要不断地创新教学理念,让小学生从被动地接受课堂教学内容到主动地去学习和研究相关内容。在课堂教学中老师要为学生留下悬念,不断吸引小学生对教学内容进行探究和思考,提升学生的自主学习能力,从而能够取得更好的学习效果。道德与法治老师在为学生构建良好的学习方式时同样也要为学生创设良好的学习氛围,让学生能够在轻松愉快的课堂氛围环境下更好地学习道德与法治。

3 整合教材信息, 打造趣味课堂

小学《道德与法治》教师需要转变教学模式,改变沉闷僵化的教学气氛,尊重学生的主体地位,提升教育效率及质量,让学生能够以积极的心态参与课堂的教学。例如,教学道德与法治一年级上册第一单元《我是小学生啦》中的第一个主题《开开心心上学去》时,为了让学生明白上学的价值以及意义,激发学生上学的乐趣,教师需要结合新学期入学时学生激动紧张的内心情感进行授课。为了缓解学生的紧张情绪,放松心情,让学生能够适应上学的氛围,教师可以先为学生们进行简单的自我介绍,让学生在教师的行为中明确自我介绍的方法,懂得如何和人进行交往,为学生推开社交大门。为了更进一步放松学生的心情,教师可以和学生玩“击鼓传花”的游戏。教师可以为学生敲鼓,在这一过程中,学生依次传递花束。当鼓声停止,花出现在谁手里,谁就站起来做自我介绍。通过这样的游戏活动,学生的紧张与不安感瞬间消散,而且也能够让学生感受到上学的乐趣,帮助学生以更

好的心态来适应学习生活。

4 利用丰富的教学案例

丰富的教学案例能够为课堂教学提供很好的服务,给教师提供更多的教学资源。丰富的教学案例可以激发学生学习和道德与法治的兴趣,能够让学生积极主动地参与到这门课的学习中来。例如,教师可以运用时政新闻来讲解,这样可以让学生及时了解身边发生的一些重大新闻,从小培养学生感知社会变化的洞察力,也能培养学生的时政意识。教师也可以运用身边的事例来讲解。例如,笔者在课余偷偷拍了一段小视频,视频中的学生大喊大叫。笔者先让学生说说这些行为有什么危害,并说明遇到这样的情况该如何正确地处理。学生会说,这样大声喧哗会影响一些还在上课的班级,也打扰大家的学习,违反了学校的日常行为规范,也知道了在以后的课余时间要禁止这些行为的发生。通过这样一个实例,学生明白了规则的重要性,树立了遵守规则的意识,也会判断什么样的行为是对的,什么样的行为是错的。与此同时,学生既学会了遵守纪律,也学会了承担起对其他人的责任。

5 要求学生知法、懂法、守法, 有着法律意识

近些年来,国家提出的“依法治国”理念对于我们每一个国民都提出了要求,在小学的教学过程中,我们教师更要去培养学生基本的法制理念,学生在小学的学习中能够有着一定的法律意识,这样的教学才是我们教师应该做的。在小学的教学阶段我们教师一定要注意对于学生法制观念的培养,在教学知识的时候要有意识地培养学生的法律意识,在一些类似“宪法日”的活动中要去渗透法制教育的观念。例如:我在教学的过程中就会去有意识地让学生在学时增强自身的法制观念,我会让班上的学生进行类似于模拟法庭这样的活动,在这些活动中我们教师可以更好的培养学生的法制观念,也让我们的学生对法律有了一定的了解和兴趣,这样更加有利于学生的道德法制基本素养的培养。在教学的过程中,我们教师一定要注意有意识地培养学生这方面的能力素养,只有这样,我们才能够真正完成自己所预期的教学目标。

6 结束语

依据现在的教学反映来看,学生在课堂中不够积极主动,教师的教学方式古板老套,导致教学效果不佳教学质量不理想。因此,现代的教师要寻求有效的策略,科学培养学生的政治素养,以此来提高教学质量,促进学生身心健康,全面的发展。

参考文献

- [1] 刘健. 基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J]. 好家长, 2018, 000(015): 158-158.
- [2] 房丽丽. 借助多媒体技术优化小学道德与法治课堂[J]. 中小学电教(下半月), 2018, 000(005): P. 57-57.

提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索

杨 东

(江西省上饶市德兴市德兴二中 江西 上饶 334200)

[摘要]教学的有效性是对教学提出的又一大挑战,即在有限的时间内,深入挖掘学生对这门课程的潜力,以此来提高学生的知识水平,以及自主探究能力。兴趣是最好的老师,中学地理高效课堂教学策略则是将兴趣与方法两者相结合,促进学生更加主动地学习地理,培养学习的好习惯。教学策略是用正确简便的方法引导学生学习地理课程,当学生利用这些方法可以记忆许多知识点,系统地掌握知识体系,学习成绩有了显著提高,使他们受益良多。

[关键词]提高; 初中地理; 课堂教学有效性; 实践与探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.645

引言

地理学科在初中的学习中占据重要的地位,但在过去的学习中,很多教师过度以考试为目标,让地理教学变成了常识积累。即只是单纯地让学生勾画与记忆书本上的知识点,而对于各种地理现象的原理不做深入的讲解,造成学生学习兴趣匮乏,学习能力不足。针对这些问题,教师要将地理学科的特点与学生的学习能力结合起来,引导学生通过探究与思考深入学习地理,培养其良好的学习能力。

一、改变枯燥的教学方式, 把教学内容与生活相结合

地理学科在初中所有课程中所占课时较少,其重要性可见一斑。这就要求地理教师改变教学方式,让学生对地理有新的认识,激发学生对地理学科的兴趣,坚持将书本内容与生活情境相结合,从而提高课堂的有效性。例如,在介绍有关季风气候的内容时,可以利用周围环境向学生提出疑问,引发学生的思考。比如可以根据当地的风向,问学生在不同季节里操场上国旗飘扬的方向是否一致,让学生进行观察,并查阅相关资料。这样便于学生理解,既使其掌握了一定的知识,也激发了学生的兴趣。

二、用多媒体技术调动学生的学习积极性

多媒体技术以声情并茂的音像和不受时空限制等优势深受人们的青睐。教师在地理教学中要用好多媒体技术,创造教学情境和教学氛围,激发学生的学习兴趣,调动学习的积极性。如在学习中国四大盆地时,用多媒体分别播放新疆维吾尔自治区南部的塔里木盆地、北部准噶尔盆地、四川盆地以及青海西北部的柴达木盆地的风貌和特征,将抽象的地理内容展现在学生面前,加深了感性认识,吸引学生去学习、去探索,学生的主体作用得到了充分的发挥,学习积极性也就高涨。

三、组队学习, 加强师生之间的信任和默契度

学生组队学习模式已经实践了好多年,直到现在,许多老师对这种上课方式的评论褒贬不一。传统的教学模式以老师授课为主,学生被动接受知识,这种教学模式会使原本枯燥乏味的课本内容显得更加无趣。因此,在新课改背景下,一定要坚持以学生为本的教学观念,提高学生自主学习、探究学习的能力。对于这种情况,高效课堂策略中提出要构建师生、同学之间的和谐友好关系,要建立起一种自由平等的关系。只有建立了一种亲密无间的关系,老师和学生才能自如地合作探究问