

小学信息技术教学中趣味性教学策略

蔡舒云

(长泰县岩溪中心小学 福建 漳州 363900)

[摘要]21世纪是信息化的时代,可以说信息技术已经彻底改变人们的生活和工作方式,缺少对信息技术的掌握势必会被社会所淘汰。因此在小学阶段,加强学生的信息化教学具有重要的意义。信息技术中的很多教学内容比较抽象,理解比较困难,学生在学习时学习兴趣往往不高,因此如何有效提升小学信息技术教学的趣味性是确保学生学学习质量的关键。鉴于此,本文对小学信息技术教学中趣味性教学策略进行分析,以供参考。

[关键词]信息技术;小学教育;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.104

引言

信息技术在小学教育中的运用是现代小学教育的必然发展趋势,而信息技术与小学教育教学的融合则需要老师不断地创新与实践,力求能够实现高效的课堂。此外,利用信息技术可以改变传统的教学模式,提高老师的能力与学生的学习能力。与此同时,也可以促进我国教育的改革与发展。

一、信息技术与小学教育教学的融合而产生的问题

(一) 老师信息技术水平的差异

虽然如今基本上所有的小学开展了计算机课程,但是因为老师自身的情况,所学到的知识或者计算机的应用也不尽相同。因此也就阻碍了信息技术在小学教学中的融合,因为老师的水平不一,所以学生掌握的水平也就参差不齐。一般小学的计算机老师仅限于Office的讲解与操作,而且在农村或者偏远地区,因为设备的原因,导致大部分学生基本上不了解,甚至没有接触过信息技术。总之,如今小学老师的信息技术水平并不一致,也就导致了信息技术很难融入教学中。

(二) 学生的学习态度问题

现在的家庭因为社会的发展,几乎家家都有电脑或者智能手机;而小学生本身自我克制能力就低,很容易被电脑或者手机中的游戏吸引,因而就产生了现在大部分的小学生在家不是玩电脑就是玩手机的现象。很少有学生做到利用电脑,利用手机去学习的。这就是学生学习态度的问题了,在信息技术面前,他们选择了游戏,从而导致了学生成绩的下降,也阻碍了信息技术在教学中的应用,最终损失的还是学生自己。

二、信息技术与小学教育教学融合创新实践探究

(一) 因材施教,提升学生学习积极性

随着信息技术的不断发展,信息产品如计算机、手机等在社会中的普及程度越来越高。但是受家庭经济条件等因素的制约,在各个学生家庭中,学生使用计算机等信息技术产品的情况存在很大的差异,加之学生之间的学习能力不同,这就造成学生之间信息技术基础知识存在极大的不平衡。如果在信息技术教学中对于学生应用统一模式进行教学,一些基础好的学生会因为教学内容过于简单,学习兴趣不高;一些基础差的学生会因为教学内容较为困难,学习兴趣也会受到影响。这就要求教师在教学中应注重对学生的因材施教,确保所有学生个体均有较高的学习兴趣。在初次教学前,教师可以编制学前测试问卷,可以对学生信息技术方面基础知识的掌握程度进行前期测评,再依据学生测评成绩情况将学生分为不同的教学层次,从而进行分层教学,然后针对不同层次的学生设立不同水平的教学目标,在保证学生学习兴趣的基础上,逐步提升学生的信息技术水平。在分层教学过程中,教师要保证动态地对学生学习情况进行观察,对于一些学习能力较强的学生,在其基础知识掌握较好时要及时对其进行教学层次的调整,确保其一直保持较高的学习积极性。

(二) 对学生进行差异化培养,构建高效课堂

在信息技术教学当中,学生的学习基础、学习能力和学习思维是存在差异的,教师必须有效认识到学生的差异,对学生进行分层次的教学,引导每个学生不断提

升。这就要求教师在教学过程中要加强对学生的能力了解,掌握其学习基础、学习能力、学习兴趣和积极性等方面的具体情况,针对不同的学生开展不同的教学。对于学习兴趣不够高的学生,教学中要偏重于其学习兴趣的引导,对于学习基础较差的学生,在制定教学目标时,应着重对其基础性知识进行引导,注重其学习过程,而不要过于注重其学习结果,要多促进其信息技术基础知识的提升。在保证掌握基础知识的前提下,再引导其进行深化知识。对于学习兴趣较高、基础能力较好的学生,教学中要对其提出更高的教学要求,引导其不断进行一些拔高知识的学习,从而不断提升其信息技术水平。因此,为有效构建信息技术高效课堂,教师就要辩证地看待学生之间的差异,以提升学生学习情况为目标,处理好不同的学生,进而保证较高的课堂质量。

(三) 注重教学评价的实施

具体实施时,教师要关注学生态度、学习习惯和学习品质的形成,为了吸引学生关注,可以运用分组竞争、同组竞争等活动形式,在评比时给予表现较好的学生一定奖励,进而提高学生的学习热情。例如在学习使用信息技术查找资料时,教师可以事先设置问题,并且使问题有一定层次性,循序渐进向学生提出,然后让学生针对这些问题一同操作,在操作结束之后,教师根据学生学习态度、实践能力等方面对其进行评比。其次教师应该注重评价方式、内容的多元化,进而使学生以公平、公正的方式对待他人,如在进行评价时,除了使用教师评价的方式,也可以使用学生之间互相评价的方式,这种综合评价方式,能够使整个评价更为全面,也能提高学生的评价能力。

结束语

如今,传统的教学方式已经不能满足现在的教学,尤其是在小学中,体现得更加明显。因为小学对于孩子而言是人生中第一次学习知识的阶段;而处在互联网时代的孩子,不应该再以传统的方式来要求如今的小学生。因此信息技术的融入必不可少,通过信息技术的融入可以提高学生学习的兴趣、学习的体验以及学习的效率。但是小学生的特点就是玩,他们对于网络游戏特别“情有独钟”,所以如何引进信息技术是老师和家长当前需要主要考虑的问题。

参考文献

- [1] 王云香.小学语文教学中如何运用信息技术优化课堂教学[J].西部素质教育,2019,5(24):139-140.
- [2] 夏青.探析小学信息技术高效课堂的构建策略[J].科学咨询(教育科研),2019(07):94.
- [3] 刘培.探究小学信息技术教学中趣味性教学策略[J].科学咨询(教育科研),2019(07):95.
- [4] 顾燕群.浅谈信息技术对于小学语文教学的有效助力[J].科学大众(科学教育),2019(12):78.
- [5] 顾志华.利用信息技术,全面激发学生学小学语文的兴趣[J].亚太教育,2019(12):74.

试论信息技术在小学数学课堂教学中的应用

方淑琴

(江西省吉安市遂川县南江中心小学 江西 吉安 343900)

[摘要]随着近年来教育信息化的不断深入,在现阶段的教学中对信息技术的应用就显得尤为重要,通过对信息技术的应用让小学数学的课堂教学不再是单纯的知识传授以及对学生在解题能力上的训练,而是为学生带来一个能够对自身思想进行有效开发的活动空间。它不但可以充分的调动起课堂气氛,激发出学生在学习上的积极性,同时还可以唤起学生的求知欲,引发学生对学习的兴趣。

[关键词]信息技术;小学数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.105

一、利用信息技术来激发出学生学习数学的兴趣

在多媒体信息技术当中具有文字、声音以及图像等众多特点,通过对其进行良好的应用就能够为学生营造出各种教学情境,让学生的各种感官都能够参与进来,从而就能够激发出学生在学习上的兴趣。例如:在学习“圆的认识”这部分内容时,教师可以借助多媒体播放这样一个视频,在森林中小马、小猫、小牛以及小熊等各种小动物在自行车上进行比赛,轮子的形状也各不相同,譬如圆形、方形以及三角形等。通过精彩的画面,就能够吸引学生的注意力。同时教师还可以让学生猜出那个小动物先到达终点,这时学生就可以结合自己的人生经历,猜出小马将会获得第一。当视频快要结束时小马骑着圆形自行车率先的到达了终点,小猫、小牛以及小熊等小动物还在努力着,但是它们仍然输了。随后教师就可以提出问

题:“小马为什么可以获得第一名?”“车轮为什么是圆形的?”“如果车轮是三角形,那么地面要怎么设计才能使得它跑得又快又稳?”对于这些问题的提出就能够有效的激发出学生的好奇心,进而就可以让学生带着问题来积极参与到学习圆的知识内容当中。借助信息技术来就能够将抽象的问题变得具体化,从而激发出学生在学习上的兴趣,让学生逐渐的对数学这门学科的态度产生一定的转变,由恐惧转变为喜爱。

二、利用信息技术来突破知识的重难点

在小学数学课堂教学当中对信息技术所具有的形象、生动以及静态等各种优点进行充分的利用,就能够让学生在思维能力以及想象力上得到全面的提升。并能够帮助教师解决那些无法用语言来解释的知识点,突破教学的难关,从而就可以