

让高中语文“有滋有味”

颜景云

(新疆昌吉回族自治州奇台县第一中学 新疆 昌吉 831800)

[摘要]高中语文时无需多赘述汉语的意思,汉语不仅仅是考试科目,更是中华文化得以传承的载体。高中语文教学不仅要完成应试教育大背景之下学生要考高分的要求,还应发挥出提升学生文学鉴赏能力、激发人文精神和传承中国文化方面的作用。因此,我们必须大力推动汉语教学方法的创新性改革,改变高中语文课堂枯燥无味的传统印象,充分做到在高中语文课堂上有滋有味地教学。要知道学生对课堂氛围的感受很敏感,一个压抑的课堂氛围会使学生不愿意思考,对于刚接触的内容会不感兴趣,不管教师运用什么样的方式教学,都始终无法调动学生的积极性。而在一个轻松、有滋有味的课堂氛围中学习,学生感觉不到压力,必然会有快乐的学习体验。与此同时,我们也要充分利用好现代多媒体工具,通过新世纪将新特征与汉语教学巧妙地结合起来,我们将在困难的情况下注入并激活新的活力在高中教育中。

[关键词]高中语文;教学创新;汉语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.524

一、提升文学味,让学生学以致用

文学素养的提升需要不断的吸收各种知识才能转化,这也是学习语文的目的,在高中语文教学实践中不难看出,文章的选取有许多类型,比如散文,散文类型比较多,常见的有科技散文和文学散文等等。诗歌也有古风和现代诗歌的分类,小说也有详细的分类,有故事,短篇小说等流派。所有这些文章为学生提供了一个机会,可以从不同的方面和角度评估,定义和发展各种各样的文学事业。当然,如果学生可以通过在课堂上学习汉语来学习这些方法,他们的文学技能将会提高。据统计,文学作品占中国使用的所有中文教科书的百分之六十以上。在中学时,教授汉语时,重要的是要用各种文章表达其“文学品味”,并让学生体验文学的魅力。在高中学习汉语的目的是运用所学知识,并根据所学知识创作自己的文学作品。在中文课中,老师需要教学生如何传播知识和写作。通过逐渐积累文学水平,可以最终创建充满文学色彩的文章,并且提高学生的文学水平。

二、增加情感味,让学生陶冶情操

高中学的汉语教学应大力支持新读者的改革和素质教育的要求,以实现提高学生情感,态度和价值观的三维目标。如今,语文高中教科书更加人性化和内容丰富,允许教师在教学中与学生进行情感交流,使学生可以感受到作者的感受并理解本文的目的。由于教科书内容丰富,教师需要在课程中传达作者的情感感受,增强教室中的人文关怀,并激发学生的情感以获取知识和同理心。为了能够进入课堂,教师需要认真学习教科书,并在准备课堂时回顾作者的情绪,以便学生正确理解自己的真实感受,然后让学生提出具体的思考。内化你的情绪。教科书中包含了高尚的爱国主义,牢固的家庭友谊,怀旧的家和对美丽的年轻人的欣赏。这项爱情活动可以帮助教师了解教室中是否有人印象。例如,如果学习朱自清的《后视》文章,对父亲的“我”的详细解释将帮助学生更好地理解和尊重父亲的爱的深处,并了解父亲的期望。可以保护和指导。学生会认识父母,获得荣誉,创造情感共鸣,从而进行人道教育。

三、重视人情味,让学生内心得到滋养

增强学生的人文精神是语文教学的另一个重要目标。让教科书的人文精神感染学生,然后将其与学生的心灵融为一体,使学生能够提高他们的品德提高,气质和

生活互动的能力。高中在教育内容上具有很强的人文素养。许多材料反映了人类思想的奇妙结果,可以培养学生的道德情感并养育他们的心灵。语文教学应在实际的教学活动中强调弘扬人文精神,在教材中彰显人文精神,使学生在巩固知识的基础上进行精神洗礼。尤其是,教师应认真学习教材,为上课做准备,在教材中挖掘人文内容,并使用适当的教学方法和模型在教室中展示这些所谓的人文资料,并将其吸收到学生的心中。让学生可以使用这种人文材料。知识学生学习和理解可以理解生活的天真、善良和美丽,帮助学生树立正确的人生观和价值观,并改善他们的个性,从而使他们拥有健康的身心,以及道德上的生活学习效果并且能够教育学生。

在教育与教学方面,我们必须紧跟时间,尤其是在新的互联网+学习模式的新时代,这是无处不在的,这是由于在上课时知识和方法的迅速更新。遵循旧的方法并完成分步的作业,传递给学生的知识不是新知识,并不会对学生的长期发展有所帮助。高中的语文课也是如此。在新的环境中,语文教学必须强调引导性和互补性,并将新的热门话题与教育和培训紧密联系起来,以适应语文课堂的新情况和新要求。教师将适当地推荐具有最新功能的新闻热点,这些新闻热点会创建新的独特的学习环境,从而鼓励学生参与探索性学习,增加思维并提高记忆力和理解力。深化因此,在语文教学中,教师应引导学生关爱社会和民生,鼓励学生对问题进行辩证认识,发展学生正确理解世界的能力。可以为将来的学生更好地计划课程。

总而言之,在高中语文教学中,有必要为学生创造一个轻松的学习环境,并提供一个有趣的教室,让学生对自己所没有的知识感到好奇。认识他们并主动与他们联系,分析知识以获得对知识的理解和理解。在教室里教授汉语时,创建一个有品味的教室并在教室中营造一个舒适轻松的氛围是使学生感到高兴的重要条件。

参考文献

[1]苏博.语文课堂:聚焦“高中语文核心素养”的培养[J].华夏教师,2020(14):72-73.

[2]刘兆丹.基于语文核心素养的高中文言文教学现状及对策研究[D].中央民族大学,2019.

[3]董福慧.浅谈高中语文阅读教学中创新能力的培养[C].教师教育论坛(第二辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:83-85.

基于新课改背景下小学语文读写结合策略分析

余言

(江西省广丰区少阳乡中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要]我国教育事业一直都受到我国国民的重视,为了提高学生在语文方面的造诣,教师将读写作为语文教学重点,利用多种比较科学的教学方法,帮助他们在读写方面获得进步。文章主要分析提高学生读写能力的方法,从而促进学生在语文这门学科中得发展。

[关键词]小学;语文;读写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.525

引言

近几年来,我国教育事业的发展使教师将读写结合起来对学生展开教学,从而提升他们对语文知识的积累,使语文素养获得不断提高,不但增强他们语文思维逻辑性,还使感知力获得不断提升,让阅读能力在语文学习中不断攀升,而写作能力则在阅读过程中得到进一步发展。

一、利用游戏教学法帮助学生进行读写训练

大部分学生都比较喜爱游戏,教师可以利用这一点,帮助他们深入理解文章中的内容,为他们创造能够吸引他们进行阅读的环境,与他们一同进入到游戏中,让他们在阅读中找到做游戏时的乐趣,在快乐的游戏中学习怎样写作,并且在这个过程中教师还要引导学生记录阅读中看到佳句,先让学生准备一个可以放在口袋中的小本子,他们在阅读中看到自己喜爱的妙语佳句以游戏的方式记录下来,在课余时间可以随时拿出来反复欣赏,以便于以后将其用在自身的写作中,提升写作质量。比如教师利用《狼牙山五壮士》这篇文章提高学生写作能力过程中,就可以将游戏教学法与阅读教学融合在一起,让他们在游戏中记录大量文章中的线所联系起来,如教师可以在黑板上将时间、地点、内容、人物写在黑板的左边,在这部位内容的右边位置与上相关的内容,但是次要要打乱,让学生走到讲台上将黑板上的内容用直线连在一起,以此让学生了解写出一篇好的叙事文章离不开哪些要素。

二、利用信息技术对学生进行读写训练

帮助学生养成长期阅读的习惯,并且以此为基础,培养他们的观察能力。想要写出一篇好的文章需要拥有比较强的观察能力,将身边的人、事物以及景物的变化收在眼底,与自身在阅读中获得的经验结合起来,在写作时将变化的内容从心里调动出来^[1]。在这个过程中教师可以借助信息技术教学方法,将文章中的内容以视频与音频的方式表现出来,让学生通过自身的感知对文章使用的言辞以影像的形式印在心理。比如想要通过《美丽的小兴安岭》这篇文章让学生在阅读过程中使学生学习到对景物的描写过程中,就可以将信息技术与阅读结合起来对学生进行教学,以此提升他们的写作能力。对于《美丽的小兴安岭》这篇文章而言,属于一篇写实的文章,因此在创作中应该做到实事求是,将看到的景物记录下来,但又不能给人感觉像是在记流水账,可以选择重点景物进行描写。因此,教师在帮助学生完成写文章过程中应该先培养他们的观察能力,针对多个时间点的一个景物进行描写。在这篇文章中先总体向大家介绍小兴安岭林业资源丰富,再将小兴安岭一年四个季节不同的景色详细地介绍了一遍,教师可以按照文章的介绍顺序将有关于小兴安岭四个季节特点视频找出来,并且陪上《美丽的小兴安岭》这篇文章内容作为解说,播放给学生看,让他们一边欣赏视频中的景色,一边接收文章中给出的各种信息,以后他们再看到与这篇文章有关的内容就会马上联想起这篇文章的信息,使这篇文章

内容深深刻入到学生的头脑中,提升阅读质达到灵活将文章中对景物的描写手法用于自己的写作中,使自己的写作能力得到进一步提升。在学习完这篇文章后教师为了帮助学生学习的写作方法,还可以让学生拟定“这儿真美”的题目,让他们以《美丽的小兴安岭》的写作方法为基础进行仿写。

三、利用情境教学的方法对学生进行读写训练

在语文教学过程中教师想要帮助学生写出更加优秀的作文,应该以教材为基础,帮助学生深入挖掘教材中内容,还可以融入情境教学法使他们可以喜欢上阅读文章,并且模仿优秀的文章进行写作,利用阅读好的文章推动学生写作能力的发展,做到以阅读为基础喜欢上写作^[2]。以新课程改革为背景教师对学生展开教学过程中,应该抓住他们的喜好,引导他们阅读大量的文章,并且在阅读过程中培养他们的写作能力,使他们可以写出富有生命力的文章。教师可以先为学生寻找适当的文章进行情境教学,能够在阅读中培养他们的写作兴趣。比如想要通过《少年闰土》这篇文章,可以帮助学生在阅读过程中学习文章中的描写手法,文章中有大篇幅对人物的描写,文章先是对闰土进行了详细描写,尤其是对他在海边抓鱼的连贯动作,教师可以抓住这些设计到描写的内容,在阅读过程中让学生学会如何运用到人物的描写,描写两个年龄相仿的两个孩子在一起玩耍时的愉悦心情,写出两个孩子

子的友谊。在阅读的过程中让学生学习鲁迅先生对人物的刻画与写作技巧,以此为基础,掌握更多的写作方法,以此提升他们的写作能力。大部分处于小学阶段的学生写作技巧比较差,教师应该利用情境教学法有针对性地对他们进行写作训练,为他们创造表演机会,让他们针对文章中涉及的人物在课堂教学时进行演绎,文章中有对闰土的着装进行详细描写,学生要以根据这些描写内容制作道具,帮助他们表演。

结束语

现阶段,在新课程改革中学生的阅读与写作能力已经被认定是相辅相成的关系,在缺少一方的时候,另一方也无法独立发展得很好。因此,想要提高学生的文学修养就应该将读写结合起来,让学生在阅读中不断积累大量语文知识,从而提升他们自身的写作能力,从而促进读写在语文教学中得发展。

参考文献

- [1]陈寿宗.读中学写以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].福建教育学院学报,2015,16(12):23-25.
- [2]魏长琼.读出新意写出乐趣——小学语文读写结合教学分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):57-58.

高中生物教学中启发式教学方法的有效运用

陈燕英

(四川省成都市龙泉中学校 四川 成都 610100)

[摘要]在目前高中生物的教学中,由于各种考试的压力和时间的限制,老师对知识一味的灌输讲解,学生们死记硬背,这种传统的教学方式导致同学们学习的效率并不高,成绩也不是很理想。在教学过程中,我们应该以学生为主体,通过启发式教学让学生理解所学知识,激发孩子们的学习积极性,让孩子们能够把所学的知识与实践结合。老师在启发式教学过程中应该积极发挥作用,根据学科知识和学生的实际情况制定教学计划,提高教学质量。

[关键词]高中生;启发式;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.526

一、高中生物教学中巧用启发式教学方法的原因

在传统的教学方式的影响下,目前我国高中仍以应试型教育方式为主,老师进行理论知识的灌输,学生们死记硬背,为的只是应付同学们面临的高考以及其他的期中、期末考,缺少学生实践能力的培养,而且同学们在学习过程中的学习效率不同,知识的接受能力也不相同,老师们在课堂上的时间是有限的,不可能全面照顾到每一位同学,这样就可能导致有些学生的学习效率低下,考试成绩不理想。启发式教学是指老师在教学过程中根据教学内容以及教学目标,并结合现在学生的特点,在教学过程中采用多种方式来启发学生们的思维性,充分调动学生们学习的主动性和积极性,让孩子们在牢牢掌握知识的同时,提高自身素质。

二、高中生物教学中启发式教学的原则

(1) 学生主体,教师主导的原则

在现在学校的教学中,老师作为教学活动中的引导者,对学生在学习中的积极性有着直接作用。教学过程中,老师必须以学生为主体,根据现在学生的特点和实际情况对课件进行设计,在课堂的教学过程中采用诙谐幽默的上课方式,让学生们更容易接受,容易理解,引起同学们学习生物的兴趣。老师通过对学生们进行引导和启发,充分激发学生们的学习主动性和积极性,培养孩子们的自主学习能力,这样既能让孩子们爱上生物,也能提高学习效率。

(2) 独立思考的原则

在传统教学模式上,教师在教学过程中并没有太过注重学生独立思考能力的培养,往往注重的都是自己有没有把知识点讲完,讲清楚,忽略了同学们是否真正的理解了课堂内容,在面对相似的问题时能否独立思考,解决问题。所以在课堂上,教师应该注重问题的创设,为孩子们的学习提供氛围,让孩子们独立思考,发现问题,解决问题,只有这样学生才能真正意义上成为课堂的主人,老师成为课堂的协作者,养成同学们独立思考的良好习惯。

(3) 举一反三原则

传统的教育模式只是注重理论知识的传授,同学们在考试或者面对问题时,很多都是生搬硬套,可能稍微问题有点改变就不会解决。在现在教育环境的影响下教师更加注重对学生实践能力和思维能力的培养,通过启发式教学来培养学生思维能力和实践能力,让学生们真正的熟练掌握自己所学的知识并且能够举一反三。老师在教学过程中通过把理论知识与实践结合起来,让学生们意识到生物在日常中的作用,做到将所学的知识能够灵活运用,在遇到其他相同类型的问题也能够游刃有余地解决。

(4) 自主学习的原则

教师作为教学过程中的引导者,在教学的过程中要提高学生们的自主学习能力,改变以往的传统教学模式,引导学生自己能够慢慢掌握解决问题的方法,让同学们充分发挥自己的主观能动性,在生活和学习中去发现问题,思考问题,解决问题,同学们通过自己的努力解决掉这些问题能让学生们在学习的过程中有成就感,让他们更积极主动的去学习,更愿意学习,养成良好的学习习惯。

三、高中生物教学启发式教学的应用方法

(1) 借助多媒体资源辅助教学

随着科学技术的进步和互联网的飞速发展,多媒体在教学中的使用越来越普遍也越来越受到孩子们的喜爱和欢迎,多媒体在课堂上的使用,能够节省老师板书、画图的时间,而且老师能够通过视频、图片把课本上没有的、老师画不出来的更生动、具体的呈现给大家,引发大家的学习兴趣,增加大家的学习热情。比如,同学们在学习生态环境保护这一节中人口增长对生态环境的影响时,我们老师可以根据课程教学内容需要收集一些网络资源,可以在教学中适当的播放一些关于人口增长之后工厂排污、城市排污、海洋污染相关照片和视频:许多海洋生物被渔网缠住、人口增加后乱砍乱伐引起沙尘暴等等,在适当的播放一些山清水秀的没被污染的照片视频,通过这样的对比能够加深同学们的印象,也能够激发同学们保护环境意识。

(2) 把理论知识与实践相结合

生物是一门与我们的日常生活息息相关的科目,在我们的日常生活中,到处都是生物教学的例子。老师作为引导者,应该善于发现和利用我们生活中与生物相关的一些东西,引发学生们的联想和思考。理论本就是来源于实践,又更好的应用于实践,通过启发式教学,让同学们把理论知识与生活实践结合起来,激发孩子们的学习兴趣,让孩子们认识到生物的实用性,更积极主动去学习。

(3) 构建思维情景提高学生的自主学习意识

为了加深同学们对所学知识的理解,老师可以根据我们将来学习的知识,设计几个问题情境,调动同学们的学习兴趣,让学生们积极思考,积极发言,在发言过程中不去评价学生所说的对与错,以免打击孩子们发言的积极性。比如,在学习光合作用的知识时,老师可以提出太阳消失第一天、第二天会发生什么?将同学们的注意力集中起来,让同学们展开想象,在回答发言中认识到光合作用对于人类的重要性。最后,再由老师进行总结。通过对不同情境中展开积极主动地研究,让同学们的学习热情提高。

综上所述,传统的教学方式已经不能够适用于现在高中生物的教学,启发式教学作为一种新型的、实用的、适应社会发展需要的教学方法,已经逐渐应用到各个学科的教学活动当中。在高中生物课堂巧用启发式教学,能够提高学生的学习兴趣,独立思考的能力,让孩子们更好的把理论与实际结合起来,提高学习效率。

参考文献

- [1]韩小浩.试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].中学生物教学,2017(04):22-23.
- [2]禹长仁.高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].广西教育,2016(10):148-149.
- [3]张映红.启发式教学法在高中生物教学中的应用[J].中华少年,2016(9):117.
- [4]刘美玲.浅析高中生物教学中启发式教学方法的运用[J].新课程导学,2016(14):43.