

理的学习计划^[2]。初中的学生有着良好的组织性和纪律性，对于教师下达的指令或任务可以很好的完成，因此，教师可以依照学生这一特点为学生确立适当的学习目标，让学生有重点的学习一篇文章，同时学生也会根据教师确立的目标进行自发的学习从而完成教学任务。

例如，在教学《秋天的怀念》一课时，教师要让学生明确本节课的教学目标和教学主题，让学生体会到作者对母亲的思念以及母爱的伟大。在此基础上，教师要制定合理的教学方案，不能让母爱仅存在于书本之中，更要让学生在生活中心体会母爱的不易。因此，教师可以组织学生进行实践活动，围绕母爱这一主题搜集相关的资料，资料的内容可以是真人真事，可以是古代传说，并在下一次上课时让学生相互分享并交流，同时，大家也可以分享自己母亲为自己做过的伟大的事，让大家在充满爱的环境下更加深刻的体会母爱的伟大。在这个过程中教师的引导显得尤为重要，母爱这一主题学生在小学一定会有所接触，因此，教师要着重突出语文的实践性，让学生在生活发现课本上的知识，将理论与实际相结合。

(二) 注重培养学生的表达能力

语文的学习不仅仅能丰富学生的文化知识，更主要的是培养学生的口语交际能力，我们生活在一个现代化的社会中，社会生活的节奏是十分快速的，学生只有拥有良好的交际能力才能在社会中有立足之地^[3]。

例如，在教学《从百草园到三味书屋》一课时，由于课文较长，教师可以分为两个部分进行教学，在基本教学结束后，教师可以让学生自己组织语言对作者的儿时经历进行复述，这样的一个人口语表达的过程就是培养学生交际能力的过程。

其次，教师可以举办读书交流会，让学生把自己读过的好书进行分享与交流，

提出自己对于本书的见解，遇见意见不一致的同学还可以彼此之间进行深度的讨论，这在提高学生口语交际能力的同时还能够提高他们的分析能力，一举两得。

(三) 教师要对学生进行多角度的评价

综合性学习主要考察的是学生的研究精神和创新精神，因此，教师不能以学生平时的学习成绩对学生进行片面的肯定或否定，而是要根据学生的实践能力和学习能力对其进行多角度的评价。教师不仅要鼓励学生运用多重方法对一个问题进行探究，同时，教师也要对学生的探究结果进行多方面、多层次的分析，不能单一的评定学生研究成果的好坏。对于学习成绩本就优秀的同学来说，他们可能可以更加轻松的完成教师布置的任务，教师要在表扬的基础上提醒他们戒骄戒躁，避免学生出现骄傲的情况；对于后进生来说，教师要善于发掘他们身上的闪光点，增强他们的自信心和集体荣誉感。

结束语

总而言之，进行语文综合性学习需要教师大胆变换教学方式，创设轻松愉快的课堂情景，让学生在良好的课堂氛围中认识到语文与社会的密切关联性。同时，语文的综合性学习更能提升学生的人际交往能力和创新创造能力，为学生以后的学习生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 付月婷. 初中语文教学中的综合性学习[N]. 发展导报, 2018-11-09 (019).
- [2] 常栋梁. 初中语文“综合性学习”目标的认识及尝试[C]. 教育理论研究(第三辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 311.
- [3] 魏林丽. 基于写作能力培养的初中语文综合性学习教学研究[D]. 江西师范大学, 2018.

小学体育教学中学生合作意识的培养研究

韦吉铃

(望谟县实验小学 贵州 望谟 552300)

【摘要】素质教育改变了传统体育教学的形式和目标，体育教学不仅是让学生掌握知识和技能，增强身体素质，更重要的是综合素质的提升。在小学体育教学中培养学生的合作意识，可以激发学生对于体育教学的兴趣，让学生认识到体育运动并不是“单打独斗”的，由此产生一种集体荣誉感，在实际教学中为了取得好成绩而更加努力。本文首先分析了合作意识的作用，然后总结了培养合作意识的措施。

【关键词】小学体育；体育教学；合作意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1058

很多体育教师都是按照教师示范学生模仿的方式进行教学，对合作意识的培养基本没有关注。实际上，合作学习这种教学方式的应用，不仅可以让学生更快地掌握知识和技能，更能够培养他们的交际能力和责任感。常见的足球、排球等体育运动，仅靠一人是无法完成的，这就要求教师在教学中有意识地去培养学生的合作意识和能力。

一、小学生合作意识不足的影响因素

1、年龄小缺乏合作意识

小学生年龄较小，虽然活泼好动，但是在上课时容易出现走神现象，外界因素对课堂学习的影响较大，大部分小学生也缺乏生活经验和常识，一定程度上给体育教学的正常开展造成了不利影响。并且，很多小学生都觉得体育课就是用来放松身心的，因此他们更加关注教学内容是不是很有趣，不太注重体育课对身体素质、心理素质及其他能力的培养作用。对于教师来说，采取更加多样化的教学方式以及设计更加有趣的教学内容，显然更能激发学生的主动性，而那些有助于提高身心素养、综合能力的重复性较强的训练，则很难调动学生的兴趣。学生年龄较小，缺乏合作意识，是导致合作教学难以开展的重要原因。

2、家庭环境的不利影响

现如今独生子女越来越多，家庭教育影响了学生合作意识的建立。在平时的生活与学习中，家长对孩子的关怀无微不至，孩子的要求基本都能得到满足，一些本该由孩子亲自完成的事情也由家长代为操劳，这样的做法让孩子逐渐产生以自我为中心的意识。在进入学校后，这种意识不免会导致一些问题，例如事事都必须顺遂自己的心意，不愿与同学分享等，这样的性格特点不仅不利于学生的学校教育，在进入社会后也会出现承受能力较弱、难以适应新环境等问题。并且大部分家长都非常关注孩子的文化课成绩，导致孩子不重视体育教学，这样即便教师付出了努力也很难取得优良的教学效果，对学生身体、心理素质的培养流于形式。

二、小学体育教学中培养学生合作意识的措施

1、教师要营造良好的合作氛围

小学体育教授的内容都比较基础，例如短跑、跳远、踢足球等。虽然内容难度不大，但是动作缺乏多样性，很容易让学生觉得枯燥乏味，而教师长期教授这些比较单一的动作，也会觉得比较枯燥，因此就形成了一种缺乏活力的氛围，完全感受不到体育运动的动感精神。教学成了一种枯燥的模仿，学生也很少去主动学习新动作。因此，要培养学生的合作意识，首先应该营造良好的氛围，给学生合作学习提供环境和条件，调动学生的兴趣，积极主动地参与到教学活动中来。小组学习的形式此时就可以得到利用，教师可以把全班学生分为若干小组，每个小组有5~6人，并为每个小组分配一位小组长，由小组长负责小组的集合、解散等。这些小组实际上就是一个个小集体，处于这个小集体中，学生的集体意识和合作意识就会被激发出来，为了集体荣誉，他们会更加认真的上课，力求得到更好的成绩。教师可以组织集体形式的比赛和游戏等，这些活动比较简单，所有学生都能够参与，重要的是让学生在活动中意识到自己也是集体的一份子，自己的行为会给集体带来很大的影响，由此催生出他们的合作意识和集体荣誉感。

2、通过体育游戏培养学生合作意识

小学生年龄较小，好奇心和求知欲旺盛，形式单一的知识技巧和技巧传授往往很难引起他们的兴趣。实际上体育教学内容丰富，形式多样，教师完全可以探索更加有效的教学方式，这其中游戏教学就是值得应用的一种。丰富多彩的游戏能够激发他们的学习兴趣，同时游戏也可以作为培养合作意识的一种途径。游戏往往需要多人共同参与，单独的游戏很难体现出趣味性和价值，因此在游戏中学生可以共同合作、相互竞争，充分融入到游戏中，在活动中提高自己的合作能力。例如在“两人三足”这个非常经典的体育游戏中，每2名学生一组，用绳子将每个人的一条腿绑在一起快速竞走，最先到达终点的小组获胜。虽然游戏简单，但是学生们都非常感兴趣，每个小组的学生在比赛前都商谈了如何更快到达终点，有的提议小步快走，减少被绊倒的几率，有的提议一起喊口号，确保步子整齐划一。然后学生先自己练习，提高两人之间的默契程度，并在之后的游戏中共同努力，合作共赢。

3、结合具体情况适当调整内容难度

有的学生体质较弱，部分动作对他们来说比较困难，而身体素质较强的学生学习速度往往比较快，不同的身体素质导致了不同的学习效果。如果不能恰当设计教学内容，就会导致节奏混乱，教学活动受到影响，学生的身体素质得不到改善。对于教师来说，应该结合具体情况适当调整教学内容的难度，减轻学生压力，增加学生之间的交流与合作，实现共同进步和提高。合作能力较强的学生往往能够尽快掌握动作，这时就可以去帮助合作能力较差的学生，学生之间的交流显然比师生之间更加轻松和普遍，往往在欢声笑语中就掌握了体育动作，也不会产生烦躁的心理。同时，教授动作的学生感到自己就像一位小教师，集体责任感油然而生，会尽最大的努力去帮助自己的同学，这也是合作意识的鲜明体现。

4、多举办体育竞赛来培养学生合作意识

竞赛往往能够激发出学生的潜力，也是培养学生合作意识的有效方式，学生会为了提高成绩竭尽全力，合作的作用得到充分发挥。小组成员分工合作，共同完成目标，学习效率显著提高。例如如每年学校都会举办运动比赛，先在班级之间比赛再选择优胜队伍参加学校之间的比赛。这种校内竞争和校间竞争的竞赛，让学生能够在竞赛中互相学习、共同进步，不仅是学生体育知识和技能的实践，更是培养学生合作意识和能力的过程。

三、结语

体育教学是非常适合培养学生合作意识和能力的科目，教师要有培养合作意识的主动性，并采用恰当的教学方式将合作意识培养与体育教学结合起来，让学生在潜移默化中提升合作能力，为后续发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 孙传秋. 新课程改革下小学体育基础教育合作意识的培养[J]. 基础教育论坛, 2020(01): 45-46.
- [2] 张继承. 小学体育教学中学生合作意识的培养途径[J]. 求知导刊, 2019(45): 62-63.