

单的开始,逐渐提升难度,逐渐引导学生对生活情景进行模拟,灵活的学习英语,提升他们的学习兴趣。再比如,对于学困生,教师就可以让学生立足于身边的学习用具和用品,让学生学会说、写物品的数量、颜色以及名称等,让学生慢慢学会使用句子正确的表达,在语言情境中提升学生的学习效果。可以看到,将生活情境作为着手点,能够吸引所有学生的注意力,让他们一起进步。

2、利用“体态语言”创设情景

教师在教学中要将有声语言与身体语言进行结合,让教学内容变得具体、形象,降低学生的理解难度,让学生清楚教师的要求。比如,在课文对话教学的过程中,教师就可以将对话中包含的新单词或是句子在free talk中渗透,之后展示挂图,让学生听录音,教师结合对话内容,做出相应的体态动作。如,在small、thin、big、short等单词教学中,教师就可以做出夸张的动作,全面调动学生的感官器官,发挥学生的各方面能力,让学生更好的理解文本中对话的意思,之后模仿动作开展情景会话。

3、让学生自己表演创设情景

教师要结合学生的特点,创设满足他们心理特点的情景模式,调动他们的表演欲望,让学生可以主动参与到表演中。例如,在身体部位的单词教学时,教师就可以组织学生开展多样化的表演:首先,让学生运用身体部位简单的表演,例如,教师说出“touch your ears”“touch your head”等;其次,教师可让两位学生到讲台上表演,一名学生用英语说出身体的一个部位,另一位学生指出相应的部位;最后,让两位学生换过来,一名学生先指出身上的部位,另一位学生说出单词。通过让学生表演创设的学习情境,可以让他们参与到学习过程中,一边学习一边表演,感受到英语学习的乐趣。

4、运用游戏创设情景,激发学生学习兴趣

小学生的年龄较小,他们都比较好玩,教师在教学中就可以利用学生的这一特点,合理的加入游戏活动,提升课堂教学的趣味性,让学生喜欢上英语学习,积极主动的参与到教学活动中,这样学生的学习效率和效果也会得到提升,加深学生的

记忆。在教学中创设情景,运用一些英语形式创设游戏环节,可以让学生主动的参与其中,调动学生学习的主动性^[2]。学生在游戏环节中也可以学习到知识,体验到英语学习的乐趣,让学生的语言学习在游戏中获得实践。小学生还具有较强的好胜心以及竞争心理,所以,教师在运用游戏时就可以选择竞赛类型的游戏,基于对学生的不同表现得出名次结果,调动学生的求胜欲,调动学生的自主学习积极性,提升他们的自学能力。学生为了获胜,就会学习知识,拓宽知识面,让他们的英语能力在无形中提升到提升。例如,教师在教学中可组织学生进行单词接龙的游戏,让一名学生提出开头,剩下的学生依次接龙,接不上来的学生要表演一个小节目。如,“n—no—one—east—teacher—ruler—egg—great—team—mouth—hour—red”等,因为学生掌握的英文单词有限,教师就可以运用这个游戏让学生热身,简单巩固知识。之后可以组织学生进行“你画我猜”的游戏,把学生划分成若干小组,结合之前课堂学习过的词汇,两个人比划,剩下人负责猜,在限定的时间内,猜对最多单词的小组获得胜利,教师可以给获胜的小组提供物质奖励。通过这个游戏,能够让学生更好的了解单词形象表演,还可以通过猜测的活动让学生的单词联想能力得到加强。在游戏的过程中,学生可巩固学习到的知识,还可以让学生体会到英语学习的乐趣,提升学生的学习兴趣 and 主动性,提升课堂教学的效果。

结语

综上所述,情景创设是一种有效的教学方法,在教学领域中得到了广泛的运用,可以提升课堂教学的质量。因此,教师要利用好各种资源,结合教学内容,创设多样化的情景,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升学生的英语能力和综合素质。

参考文献

- [1] 刘志明. 创新情境教学模式,提高小学英语课堂教学效率[J]. 英语广场, 2018(06): 143-144.
- [2] 杨晓莉. 情景教学法在高职英语教学中的应用[J]. 智库时代, 2019(24): 227-228.

小学数学实践活动课有效开展路径探讨

马锦芳

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]在小学数学课堂教学中,做好实践活动课教学十分重要,也是保证课堂教学质量的关键。因此教师还需要更加重视实践活动课教学,创新教学理念、优化教学方式,让实践活动更有意义,学生综合素质与能力也能得到很好的锻炼。本文首先分析了当前小学数学教学实践活动中存在的问题,然后探究有效开展实践活动课的策略,以供参考。

[关键词]小学数学; 实践活动课; 开展路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.175

数学是小学一门非常重要的学科,相较于其他学科来说,数学学科学习难度相对比较大,很多知识点单纯采取理论知识教学效果不佳,需要配合相应的实践教学课才能起到良好的效果。因此,在新课程改革环境下,教师还需要充分认识到数学实践课的重要性,结合新课程改革相关理念,对当前的实践活动课进行创新,融入学生的生活,让学生更愿意参与到实践活动课当中,从而有点提升学生学习的兴趣和积极性,保证实践教学课效果。

1 当前小学数学实践活动课存在的问题

1) 教师对实践活动课重视度不高。受到传统教学模式的影响,当前很多教师在开展数学课堂教学活动的时候,依然将大多数精力放在理论知识教学上,对实践活动课重视度不高,导致实践课流于形式和表面,教学实际意义难以发挥出来^[1]。
2) 教学模式老旧。传统教学模式在我国运用时间比较长,对教育工作者的影响也比较大,在这种情况下,很多教师在开展实践课教学的时候,也习惯性采取单一的教学模式,导致实践活动课枯燥乏味,学生学习积极性和主动性普遍不高,学习效率也比较低。

2 小学数学实践活动课有效开展路径

2.1 提高教师重视度,加强数学实践教学

在小学数学教学中,教师是影响课堂教学质量的重要因素,教师忽视实践活动课也是造成实践活动课效果不佳的主要原因,因此想要在小学数学教学当中,有效的开展实践活动课教学,就需要先提高教师对实践活动课的重视度,深入地去理解和分析实践活动课,掌握实践活动课的内涵,从而在开展课堂教学活动的时候,将实践活动课合理的融入课堂,进一步提高实践活动课教学效果^[2]。除此之外,教师还需要主动去了解学生,掌握学生的兴趣爱好,然后选择一些符合学生需求的实践课内容,让课堂更加丰富有趣,学生参与积极性也能很好的调动起来。

例如,在人教版“认识人民币”一课教学中,教师可以让学生收集不同版本不同面额的人民币,然后在课堂教学的时候,先给学生介绍人民币的作用以及不同面额人民币之间的转换,再让设计一些虚拟的场景,让学生在场景中尝试利用人民币来购买相应的物品,通过这种实践活动,能够让学生更好的认识人民币、了解人民币,也能掌握人民币的运用,学生学习热情和积极性更高。

2.2 引入综合性实践活动,加强教师引导

在传统教学模式中,学生往往处于被动位置,很难掌握学习的主动权,导致学生自主学习能力和探究能力、实践能力都比较弱^[3]。所以,小学数学教师想要更好的开展实践活动课,就需要改变这种教学理念,充分尊重学生在课堂教学中的主体地位,适应自身指导者和引导者的角色,在实践活动中,以学生为主体,教师进行

激励和引导,更好的落实实践活动,保证教学效果。此外,教师在选择实践活动的时候,也可以多选择一些综合性实践活动内容,在综合性实践活动中,引导学生去克服困难,将学生的思维能力调动起来,引导学生主动去探索和学习,学生学习热情更高,学习效率也会更高。

例如,在人教版“扇形统计图”一课教学中,教师可以先给学生展示扇形统计图,让学生知道什么是扇形统计图,并且了解扇形统计图需要收集哪些数据,应该怎么去完成。当学生有了一定的基础之后,教师在指导学生去探究和实践,可以给学生分组,然后以小组的形式,各自选择自己比较熟悉的范围来尝试制作扇形统计图,包括“学校人数”“班上学生成绩”等,通过这种方式,让学生掌握学习主动权,保证实践活动效果。

2.3 引入多媒体教学手段,提高学生学习能力

近年来,我国信息技术发展十分迅速,多媒体教学已经逐渐在各科教学中普及,因此教师在开展实践活动课的时候,也可以将多媒体教学手段有效的引入到课堂中,通过多媒体教学,丰富教学内容,让实践活动课更加丰富有趣。同时,也能将学生学习积极性和好奇心调动起来,让学生更愿意参与到实践活动课中,锻炼和提升学生学习能力。

例如,在人教版“分数的加法和减法”一课教学中,教师可以引入多媒体教学工具,给学生营造一个生活化的场景,类似“今天是深深的生日,妈妈买了一个蛋糕,现在将蛋糕分为8块,爸爸吃了2块,深深吃了1块,哥哥吃了1块,请问现在蛋糕还剩下多少?爸爸和深深一共吃了多少?”通过这种方式,帮助学生更好的理解和记忆,学生学习效率也会更高。

3 结语

综上所述,随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高。实践活动课是小学数学教学的重要内容,所以教师还需要更加重视实践教学,通过提高重视、引入综合性实践活动、引入多媒体教学手段等方式,更好的开展数学实践教学课,保证教学质量。

参考文献

- [1] 李玉蓉. 现代信息技术下的小学数学综合实践活动开展路径思索[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 025(009): P.228-229.
- [2] 赵海英. 充分利用现有资源有效开展小学数学综合实践活动[J]. 家长, 2019, 017(002): P.50-51.
- [3] 邓小环. 如何提高小学数学课堂教学活动的有效性[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 033(031): P.193-193.