

英语阅读在教学中的巧用

徐明霞

(江苏无锡江阴市虹桥小学 江苏 无锡 214400)

[摘要]英语阅读是小学英语课堂上重要的一个教学内容。英语阅读是听说读写四项英语技能的重要组成部分。广泛、深入的英语阅读可以提高学生的英语水平,让学生了解课堂之外更大的世界,了解英语文化,还能增加学生学习英语的兴趣。在教学中如何巧妙地运用英语阅读来提高学生的学习兴趣,英语水平和提高教学质量,发挥出英语阅读最大的有利影响,是本文要思考和探讨的。

[关键词]英语阅读; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.146

引言

小学英语阅读教学应该以训练阅读思维、培养阅读理解能力和增加阅读兴趣等为导向,不应过于强调做题考试。如何巧妙利用英语阅读来达到训练思维,增强阅读理解能力和提高学生对于英语阅读的兴趣,可以尝试从以下几个方面入手。

1 利用好英语阅读的三个环节

Pre-reading, while-reading, post-reading即阅读的准备阶段,呈现阶段和拓展阶段。根据三个步骤来安排英语阅读教学是最有效的。

1.1 第一阶段: Pre-reading

主要是为学生进入阅读做准备,主要为了让学生进入情境,触发相关的记忆和知识点,激发起学习兴趣。老师可以做的有这几点:提几个与文章有关的问题,让学生进行思考;重现以前学过的根文章有关的知识点,单词或者场景,比如小学六年级英语,Unit 8 Chinese New Year 在进入阅读前,老师可以引导学生回忆春节场景和与相关场景符合的单词: fireworks, dumpling, red packet 等等。

1.2 第二阶段: while-reading

让学生进行阅读,并引导其在阅读中进行相关问题的思考,可以让学生大声地朗读出来,而不仅仅是默读。朗读的时候可以根据文本内容改变语气,感受文章中相关人物的情绪,同时也能练习发音,更好的感受英语阅读的魅力。在这个阶段要留给学生一些自由阅读的空间,让他们沉浸于阅读之中,在阅读中找到乐趣,发挥想象空间。重视阅读的过程,不要因为过于强调完成任务和测试而抹杀了阅读的乐趣,这对以后更广泛的阅读也是很有帮助的。

1.3 第三阶段: post-reading

书本上的内容有很多限制,老师可以在原文的基础上进行拓展,比如让学生就“My new year’s plan”作讨论。对这个年龄阶段的学生而言春节是一个重大的节日,春节计划是一个很有吸引力的话题,说说自己的春节计划能够让每个同学都参与其中,阅读中的概念词组等运用到自己生活中,更牢固地掌握所学知识。这个阶段可以提高学生的应用能力,把学到的知识在生活中使用起来,而不是把知识死记硬背下来应付考试。

2 增加阅读的趣味性

对于小学高年级的学生来说,插图搭配文字是最佳的阅读形式。插图能够更直观,更生动的展现文字想要展示的内容,也更符合小学生特殊的认知习惯。有效地利用教材中的图片,学生能够更准确更完整地理解故事梗概,并且能够简单地描述自己理解到的内容。有利于培养他们的理解能力、引起他们的阅读兴趣。

2.1 利用插图引起阅读兴趣促进阅读理解

不管对于大人还是小学生,图片总是比文字更加有吸引力。英语课本上的插图都是经过精心设计的图片,跟文本内容紧密相关的。在正文之前老师可以先就课本上的插图发挥自己的想象,自由表达,先提起学生的兴趣。然后借助插图引

出和文本相关的历史文化背景,关键词和主题,有利于帮助学生理解文本内容,降低理解难度,从而增加自信提高积极性。

插图以六年级上册英语Unit 7 Protect the Earth 为例。让学生先浏览课本上的插图:一边开着水龙头一边刷牙的错误用水习惯、汽车尾气排放、一片被砍伐后的森林等,根据插图自由联想,让学生知道章节内容的大致方向。然后再一边结合插图一边阅读,用图片来帮助理解记忆。阅读完后学生并未完全掌握,还需要进行复习。让学生口头复述是一个很好的办法。老师可以利用插图来进行拓展和复习。比如围绕插图来提问: how to save water in our daily life. (拓展),让学生将知识应用到日常生活中去,能够帮助增加学习动力。what do you remember when you see this picture. (复习文本内容),让学生根据插图来回忆相关的文本内容,并用口述的方式将其回忆起的内容说出来,这能够有效地巩固知识点,让学生对所学知识有深刻印象。

2.2 利用课堂活动调动阅读积极性

单一的文本内容会让人疲于阅读,久而久之学生会失去阅读的积极性,变得越来越被动。所以,一方面,在选择阅读材料的时候,老师应该考虑阅读材料的内容是否有趣,根据学生的兴趣,结合教材知识来选择最适合小学阶段学生阅读的材料。另一方面,在引导阅读的时候,老师可以组织一些丰富的课堂活动,用一些学生之间的互动,如小组讨论,问答,游戏,或者播放一些相关的影视片段等来引导,增加课堂活力,让学生更深入地参与学习。在阅读的过程中,让学生积极做笔记,积极思考,用心感受,调动全身心进入阅读。

结语

探讨如何利用英语阅读提高学生学习英语的积极性和效率,这对于优化教学有重大意义,老师应该重视这个问题。在教学中实施高效的教学策略。教会学生用正确的阅读方法进行英语阅读,养成正确的阅读思维,培养良好的习惯,同时提高学生对英语阅读的兴趣和英语文化的兴趣。让学生快乐阅读,享受阅读的乐趣,同时在阅读的过程中学习更多知识,了解更多不同的文化观念。

参考文献

- [1] 李长健. 巧用教材插图培养思维能力[J]. 中小学外语教学(小学版), 2015, 0(11): 18-23.
- [2] 陈好产. 试析如何培养初中生的英语阅读能力[J]. 学周刊, 2016, (32): 59-60.
- [3] 李长健. 巧用教材插图培养思维能力[J]. 中小学外语教学(小学版), 2015, 0(11): 18-23.
- [4] 吕萌. 利用文本标题发展学生思维品质的实践与研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2017, (6): 17-20, 53.

谈小学语文阅读教学培养学生提取信息能力策略

陈平花

(江西省南昌市进贤县李渡镇中心小学 江西 进贤 331700)

[摘要]小学阶段是培养小学生形成各项综合能力的关键期,小学语文教学含有大量阅读教学内容,小学语文教师相对侧重训练小学生学会如何语文阅读信息提取,恰当分析阅读课文信息,较好概括阅读课文信息,是提高小学生阅读能力和阅读效率的基本方法。只有教会小学生怎么样提取信息,才能更让小学生具有阅读兴趣,从而容易养成小学生良好阅读习惯,促使小学生喜欢阅读,愿意阅读和爱好阅读,达成小学语文阅读教学的基本目标。

[关键词]语文; 阅读; 信息

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.147

传统的语文阅读教学,一般都是由小学语文教师,直接点明一篇阅读课文的关键知识点,然后,再让小学生按照教师所指点的内容,在阅读课文中寻找,进行阅读教学任务的完成。不能否认,以如此的教学方式,对语文阅读课进行教学,确实能促使小学生快速完成阅读课文的教学任务,可是,这样的教学方法,却是出现了较大弊端,即容易养成小学生惰性思维习惯,不能很好培养小学生的创新思维,并且严重禁锢了小学生对阅读课文能力的提高。所以,对小学生教学语文阅读教学,必须侧重培养小学生对阅读课文信息的提取能力。比如,教师在教学《月是故乡明》这篇阅读课文时,先要小学生在熟读课文基础上,让小学生依靠自主学习,引导小学生提取这篇阅读课文的主要内容信息和中心主旨信息,让小学生在自我理解中,知道这篇阅读课文,是在讲季羡林小时候,在家乡玩耍所见的美景,而在季羡林离乡以后,所见之月,又是逊色于自己家乡之月,以表现季羡林借月亮

来寄托离乡后,对家乡思念的中心主旨。如果教师能够强化小学生对提取阅读课文信息能力的训练,则能使小学生比较有深度地理解阅读课文内容。可见,不可小觑对小学生实施提取阅读课文信息能力的培养。如果培养好了小学生提取阅读课文信息能力,则能容易让小学生掌握阅读课文基本技巧,增强小学生阅读语文课文的自信心,且促使小学生依靠自主学习能力,愿意探讨阅读课文主要内容,喜欢深度理解阅读课文中心主旨,提高小学生语文阅读学习效率。

1. 营造良好阅读气氛

营造良好阅读气氛,有助于提高小学生语文阅读兴趣,提升语文阅读学习效率。因为营造良好阅读气氛本身,就是必须需要更多小学生都在喜欢或热爱阅读,才能营造良好阅读气氛。在营造良好阅读气氛中,依靠提升的阅读兴趣,强化小学生对阅读课文内容理解,从中确定阅读课文内容重点以及中心主旨,训练小学生提

取阅读信息能力,进而提高小学语文阅读教学效率。比如,教师在教《沙滩上的童话》这一阅读课文时,就可以运用现代多媒体进行形式,将为美丽沙滩的图片,或者是视频,播放给小学生,让小学生从这些视频或图片中,更为直观感受和欣赏沙滩美景,让小学生有身临其境之感。这样的教学方式,自会助于营造良好阅读气氛,让小学生在阅读课文过程中,就会产生自己好像已经置身在美丽沙滩当中的情境一般,帮助小学生能够深度理解阅读课文内容,对课文描述内容展开想象,从而促进小学生能够在阅读课文当中,准确而快速提取阅读课文中的一些重点信息,提高阅读课堂教学效率。由此可见,营造良好阅读气氛,既可提升小学生阅读兴趣,又能积极有效调动小学生阅读课文情感,从而促进小学生,加深对阅读内容提取信息体会,有效帮助小学生提高信息提取能力。

2. 引导小学生准确概述阅读课文内容

加强小学生准确概述阅读课文内容的引导,是在训练小学生运用自我语言,总结概述阅读课主要内容的能力,也在训练小学生提取阅读信息的提取能力,以便令小学生快速理解阅读课文主线,确保提升小学生阅读课文效率。比如,教师在教《总也倒不了的老屋》这一阅读课文时,就可以运用语文阅读课堂教学,以阅读竞赛形式,边引导小学生阅读课文,边让小学生利用自己语言,练习总结概述阅读课主要内容,看哪位小学生总结概述的语言,既简洁,又使概述的内达到准确。以这样的教学方式,可引起小学生阅读课文的注意力,在深度理解阅读课文内容中,提高小学生提取阅读课文信息能力,以相对正确概述阅读课文内容精髓,深刻体会阅读课文描述老屋的善良,培养小学生富有一定同情心。

3. 以思维导图辅助阅读课文教学

运用英语绘本提高小学英语阅读教学质量

马天阳

(哈尔滨市虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】绘本主要是指一些包括文字与图片的读物。对于小学英语课堂教学而言,绘本是一项非常重要的教学工具。教师通过高效地开展英语绘本教学,能够进一步提升英语课堂教学效率与质量,保证学生阅读理解能力、逻辑思维能力和读图识字能力等多项综合能力的有效培养。这对于学生今后更好地开展英语学习具有极其重要的促进作用。为此,在小学英语教学过程中,教师就需要及时更新英语教学理念,落实有效的绘本教学策略,以此保证小学英语课堂教学任务的顺利完成,为学生形成良好的英语综合素养打下坚实的基础。

【关键词】英语绘本; 小学英语阅读; 教学质量; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.148

引言

随着素质教育理念的不断推进,基础性教育也受到了广泛的重视。绘本作为低年级学生的主要读物,能够有效地激发学生的学习与阅读兴趣,进而促进整体学习效率地提升。因此,小学英语教师可以加强对绘本的利用,注重对学生的英文知识面进行拓展,从而帮助学生加深对英语单词及相关语法的理解,使得学生能够在英语阅读中获取足够的快乐,实现自身英语综合能力的全面提升。

1 小学英语绘本阅读优势分析

1.1 富有针对性

英语绘本的读者主要集中在幼儿园和小学阶段。英语绘本用图画和文字相结合的方式呈现主题和内容,针对性非常强。英语绘本中的图画色彩鲜艳,不仅形象、具体,而且生动、逼真,完全契合了小学生的年龄特点。将绘本融入小学英语阅读教学,可以丰富学生的阅读内容,加深他们对阅读本质的理解和把握。

1.2 富有趣味性

爱因斯坦曾说:兴趣是最好的老师。英语绘本的故事及图画趣味性很强,符合小学生的认知水平。将绘本融入小学英语阅读教学,可以激发学生学习英语的兴趣,有助于他们理解和掌握学习内容,从而提升教学效率和质量。

1.3 富有直观性

大部分英语绘本故事的内涵呈现是非常直观的,因此学生很容易理解其中所蕴含的情感,这有助于他们迅速进入学习状态。例如,在学习身体部位疼痛的相关内容时,教师可以向学生展示一些人群的面部表情和动作,让他们体会其内涵,轻松地掌握相关知识点。这能使他们通过绘本阅读树立学习英语的自信心,为以后的英语学习提供动力。

2 运用英语绘本提高小学英语阅读教学质量

2.1 教给学生正确的阅读方法,促进学生高效学习

英语绘本教学活动的开展需要教师教给学生正确的阅读方法,学生掌握了一定的绘本阅读方法之后才能高效学习。第一,要求学生带着任务阅读故事。在阅读时让学生发挥自身的想象力,帮助学生调动自身的思维,在阅读任务的指引下对文章进行深入阅读。第二,让学生理解单词、语法出现的语境与情境,从而理解故事。第三,带着问题阅读文章,让学生形成良好的英语思维以及问题意识。第四,以读写兼顾为原则,让学生将所学的知识从听、读上升为写,切实提高学生的语言技能。第五,指导学生抓住文章的重点,复述故事。学生是阅读教学的主体,要让学生充分地表现和展示自己,让他们自己复述故事情节,加深对文章的理解。

2.2 通过相关的绘本问题明确学生的绘本阅读目的

绘本教学非常符合小学生对新鲜有趣事物好奇的心理,但是,由于小学生自制力较差,他们在英语绘本学习过程中很容易仅仅被有趣的绘本画面所吸引,而忽略了英语学习的任务。面对这样的情况,教师在教学中,就可以通过相关的提问来明确学生的绘本学习方向,让学生在被有趣的绘本故事集中注意力的同时,还能高效完成英语学习任务,以便使绘本教学价值得到有效发挥。例如,在学习英语五年级下册《My school calendar》C story time一课时,教师在教学中就可

因受小学生年龄特点因素影响,思维理解能力相对受限,不能使小学生在阅读课文课堂教学过程中,以相对有效方法,快速提取阅读课文重点内容信息。因此,教师在阅读课文课堂教学当中,需要利用科学合理思维导图方式,帮助小学生厘清阅读课文描述内容的思路,提高小学生提取信息能力。比如,教师在教《海底世界》这一阅读课文时,就可以运用现代多媒体教学形式,向小学生展示一个阅读课文主要内容的思维导图框架,让小学生在阅读课文内容过程中,对照教师出示的思维导图框架,实施课文主要内容的填充。以这样的教学方式教学阅读课文教学,能帮助小学生快速抓住课文主要内容,提高阅读信息提取准确度,训练小学生提高阅读信息提取能力。因此,小学生是否具有相应语文阅读信息提取能力,在于教师教学方法的运用。

结语

培养小学生语文阅读信息提取能力,需要师生共同努力,教师要发挥好主导作用,运用创新教学方法,引导小学生学会基本的语文阅读信息提取方法;小学生要发挥好自主学习作用,在教师的引导下,积极配合思维,快速理解阅读课文主要内容和中心主旨,并运用自己语言简要准确概述,提高小学生语文阅读信息提取能力。对小学生进行语文阅读信息提取能力培养,是在培养小学生的逻辑思维能力,利于培养小学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 苏永晖. 改变,从阅读开始——浅谈新课程理念下的小学语文阅读教学[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(12): 197-198.
- [2] 苏展. 有关小学数学尝试教学法的研究[J]. 软件(电子版), 2019, (10): 11.

以给学生制作一个谈论假期生活的绘本故事。为了保证学生的绘本阅读质量,教师在课堂上引导学生进行绘本故事阅读前,就可以提前给学生布置相应的绘本阅读任务,让学生带着任务进行绘本故事的阅读,这样就可以明确学生的绘本阅读目的,保证学生的绘本阅读质量。比如在学生进行绘本阅读过程中,教师可以让他们说一说绘本故事中的人物都在假期做了哪些事情?如何用英语叙述过去发生的事情?试着总结绘本故事中的动词或动词词组等等。教师通过给学生布置相应的绘本阅读任务,可以让学生在有趣的绘本故事阅读过程中收获到更多有用的英语知识,促使小学英语教学在绘本的推动下得到更高效的开展,进而让绘本教学的价值意义得到更大程度的发挥。

2.3 开展有趣的绘本活动活跃绘本教学氛围

虽然绘本阅读可以有效地集中学生的注意力,但是如果教师不注重绘本教学方式的创新,长期实施统一的绘本教学模式,也很容易让学生在过程中产生疲劳感。在小学英语绘本教学过程中,教师就可以开展有趣的绘本活动,活跃绘本教学氛围,让学生能够对绘本学习始终保持着新鲜感,以此保证学生的英语学习状态,推动绘本教学更进一步的开展。例如,在学习五年级下册《My favourite story》C story time一课时,教师在教学中就可以将课文制作成有趣的绘本故事,并带领班里的学生开展有趣的绘本扮演活动。

2.4 组织故事表演,体验绘本情境

英语绘本呈现的是一个特定的故事,其中蕴含着一定的教育意义,能使学生在读后有所收获。因此,教师应采取多种方式挖掘英语绘本的内涵,带给学生丰富的阅读体验,如组织与绘本故事有关的演讲比赛,让学生对绘本故事进行角色扮演等。让学生将绘本故事“演”出来对提升他们的知识、见识,增强其综合素养是非常有利的。英语绘本故事表演还可以激活学生头脑中已有的生活情景和经验,帮助他们体验绘本情境,与绘本中的人物进行对话,在观察、判断、分析的过程中,认识和了解一个“新”的世界,从而把握事物存在的意义和人生的真谛,不断提高其认知水平和思考能力,促进其心智的发展和综合素养的提升。英语绘本故事表演一般以两三个人为宜。

结束语

总而言之,教师在小学英语阅读教学中加强对英语绘本的运用是非常有必要的。英语绘本的内容与小学生的身心发展特点以及学习需求也是非常契合的。教师通过引导学生阅读丰富趣味性地绘本,能够充分调动学生参与英语阅读的积极性,实现学生阅读思维地拓展,并且学生的英语口语表达能力也会得到显著增强,最终实现全面的发展。

参考文献

- [1] 马传丽. 小学英语绘本教学探究[C]//教师教育论坛(第一辑). 2019.
- [2] 李佳维. 新课改下的小学英语绘本教学策略探究[J]. 校园英语, 2017(7): 137.
- [3] 王茜. 新课改下的小学英语绘本阅读教学策略研究[J]. 新课程(上), 2017(9).