

加强党员管理不仅要定期对现有党员进行培养,也要不断发展新党员。首先,要做好教师入党前培训,同时,选拔党员时也要保持公平、公正、公开原则,优秀艺术教师可以优先加入党组织,培养一批思想先进的教师可以促进艺术专业与思想政治教育的有效结合,积极将思想政治教育内容带到课堂中。并且不但要积极发展先进党员,也要加强对现有党员的培养,可以通过QQ、微信等信息软件,加强与党员的沟通,不断向党员传输实时政事,这样可以帮助党员不断了解先进政策。同时,艺术院校也要加强对党员的关心,不仅在工作方面进行关心,也要在生活方面送温暖,这样才能加强党员凝聚力和战斗力,也能为党员增加信心。

(三) 拓展思想政治教育工作新路径

艺术院校不但要积极发展党员,还要加强党员之间的合作,例如,可以举行一些征文和书画竞赛,加强党员之间的联系,还可以带领党员到福利机构送温暖,这样可以在实践中不断提升党员的政治思想觉悟,还能使党员起到带头作用。同时可以在网络中开展思想政治教育,在教育平台上传一些先进人物事迹,为学生树立正确的价值观念。并且,学校可以根据艺术院校的特点,不断创新生活形式,将雕塑、彩绘、歌曲等内容,融入思想政治理念,不断启发和培养教师的政治素养。很多艺术院校都拥有非常优秀的艺术专业教师,可以培养一批德艺双馨的艺术教师,为行业树立典型,并且这些德艺双馨的艺术教师也要优先入党,这样才能提升思想政治教育工作阵地,端正基层党员的思想,增强基层党员的使命感和责任感。

(四) 促进多部门联动展开协同育人教育模式

想要促进党建与思想政治协同创新发展,首先要为艺术院校各部门之间建立

联系,这样各部门之间才能深入沟通和了解,方便基层党员了解学生特点,并根据学生特点展开思想政治教育活动。其次,各部门联动也能提升党建与思政教育的有效性。各部门联动可以发现思政教育工作体系中的不足,尽量改进和完善思政教育工作,这样可以提升党建工作质量和工作效率,更好地向学生传输思想政治内容。

三、结语

学校是思想政治教育的最佳阵地,必须在教育上做文章,才能培养具有正确三观的人才。在发展党建与思想政治教育工作协同创新时,必须要有相关的人才基础,才能深入开展党建工作,起到正确引领作用,培养一批具有社会主义核心价值观的优秀人才。

参考文献

- [1] 赵桂君. 新时代高等艺术院校创新思想政治工作的实践探索[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2019, 21(05): 57-60.
 - [2] 于洋. 新时代艺术院校学生党员的先进性和模范性作用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(11): 165.
 - [3] 高小伶, 施程. 艺术高职院校思政实践教学基地建设的对策与思路[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(06): 96-97.
- 作者简介:
夏天雨(1984-)女,汉族,上海,学历:硕士,助教,从事高校思政、党建工作研究。

探析小学班主任如何培养学生干部进行班级管理

玉 珍

(西藏自治区日喀则市江孜县藏改乡小学 西藏 日喀则 857400)

【摘要】自教改活动深入开展以来,如何调动学生主体能动性,提高班级管理综合质量,削减管理阻力,培育学生自律能力、合作精神等综合素养,成为班主任要解决育人难题之一。其中,学生干部作为能帮助班主任完成管理任务的学生群体,是班级管理“主力军”。本文通过探析小学班主任培养学生干部进行班级管理方略,以期提高小学班主任综合管理有效性。

【关键词】小学班主任; 学生干部; 班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.829

学生干部主要是指担任班长、学习委员、纪律委员、小组长、劳动委员等职务的学生群体,负责班级自主管理事务,向下传达班主任管理指令,向上反馈班级管理成果,是班主任与学生群体之间的纽带,其重要性可见一斑。然而,有些小学班主任在培养学生干部过程中却存在意识陈旧、方法不当、体系欠佳问题,影响班级管理成效。基于此,为提高小学班级管理质量,探析班主任培养学生干部培养方略显得尤为重要。

1. 小学班主任培养学生干部进行班级管理必要性

1.1 规避管理矛盾,提高管理效率

在以往小学班主任管理过程中存在“柔性不足、刚性有余”问题,有些学生碍于班主任权威不得不听从班主任指令,实则对班级管理目的、方法、意义并不理解,徒增师生矛盾,为此班主任培养学生干部,面向学生群体讲解班级管理规定,引领学生参与班级管理活动,使班级管理效率随之提高。

1.2 贯彻立德树人,助力全面发展

立德树人教育改革目标要求班主任在管理活动中渗透美育、德育、劳育等内容,助力学生群体全面发展。例如,班主任培养学生干部能树立良好榜样,引领其他学生向干部学习,学生干部言行举止对学生群体带来积极影响,确保学生能遵守校规校纪,增强德育渗透性,继而在提高班级管理有效性同时贯彻立德树人,推动班级管理活动科学发展^[1]。

2. 小学班主任培养学生干部进行班级管理难点

2.1 意识陈旧

有些班主任在培育学生干部过程中受个人喜好影响较为严重,习惯主控班级管理,虽然设立学生干部,但并未赋予其实权,使学生干部对班主任的指导较为依赖,无法自主开展班级管理活动,降低班主任培养学生干部培养质量。

2.2 方法不当

除学生自身素养及学习能力对学生干部培养成果带来一定影响外,班主任还需创新学生干部培养方法,使之能肩负班级管理重担,然而当前多数班主任仍采用“上传下达”的方式组织学生干部进行班级管理,虽能保障管理目标贯彻落实,但不能有效发挥学生干部主观能动性,班级管理存在延时问题,削减小学班级管理有效性。

2.3 体系欠佳

为保障学生干部能不断发展,紧跟新时代班级管理动态,班主任需建立健全学生干部培养体系,为提高班级管理质量奠定基础。当前多数小学班级干部培育并无体系且与班主任主观态度关系紧密,使班级管理活动无法持续、高效、科学展开^[2]。

3. 小学班主任培养学生干部进行班级管理路径

3.1 转变学生干部培养意识

班主任需适度“放权”,在培养学生干部过程中信赖他们,给学生干部组织开展班级管理活动的空间与机会,用“上下联动”管理取代“自上而下”管理模式,使学生干部能在实践中积累经验,找到适合本班管理的方法,在遇到具体问题时请教班主任,而非听从班主任指令进行管理,继而有效培养学生干部。例如,班主任

在引领学生干部组织学生群体开展“生态保护,我在行动”主题班会时可预设活动目标,如“组织学生以主题为依托进行歌舞表演”“在班级活动中引领后进生参与其中”等,确保班主任教育管理目标与学生干部实践方向一致,其中学生干部根据班主任的要求组织学生群体开展主题班会的过程,就是班主任培养学生干部合作精神、沟通能力、实践能力等核心素养的过程。

3.2 创新学生干部培养方法

创新是提高班主任学生干部培养有效性的重要保障,为此班主任需在了解学生、尊重学生、信赖学生前提下妥善运用育人手段增强学生干部组织开展班级自主管理活动的的能力。例如,班主任可基于微课采用案例探讨育人模式,根据学生干部权责统筹班级管理相关案例,用视频、图片、音频等形式输出这些案例,引领学生干部自主分析并参与线上讨论,通过换位思考探索解决班级管理问题的路径,有效激活学生干部自主管理思维,在案例探讨中总结经验、学习理论、掌握方法,使学生干部管理能力得以增强。基于微课具有内容精简、要点突出、形式丰富等特点,为此学生干部可利用“边角料”时间在线或下载浏览微课,同时可与班主任及其他学生干部实时讨论,营造良好学生干部信息化培养氛围,助力学生干部胜任班级自主管理工作。

3.3 优化学生干部培养体系

第一,健全学生干部选拔机制。为赋予学生干部权威,能在学生群体中发挥班级管理作用,班主任需率先明确学生干部选拔标准,将学习成绩、道德修养、行为举止、自律能力等视为选拔关键,在此基础上引领其他学生向该标准靠拢。采用不记名投票方式选拔学生干部,强调“少数服从多数”,保障学生干部在学生群体中诞生,与班主任主观喜好并无关联。定期开展选拔活动,灵活调整班级干部成员,使学生干部能始终严格要求自己;第二,组建学生干部班级管理小组。为使班级管理活动顺利展开,班主任创建学生干部管理小组,保障学生干部团结互助,集聚学生干部班级管理力量,以组为依托开展学生干部培养活动,使学生干部可互相敦促共同进步;第三,优化学生干部班级管理反馈体系。鼓励学生群体加强监督,针对学生群体普遍反映的问题改进学生干部培养对策,达到班主任学生干部培养行为契合实际目的^[3]。

4. 结语

综上所述,小学班主任培养学生干部进行班级管理具有规避管理矛盾,提高管理效率,贯彻立德树人,助力学生群体全面发展必要性。基于此,小学班主任需转变学生干部培养意识,立足实际创新培养方法,健全学生干部培养体系,使学生干部能在不断成长同时带动其他学生增强综合素养,继而落实小学班主任学生干部培养目标。

参考文献

- [1] 李兰. 小学班主任如何培养学生干部落实班级管理[J]. 读与写, 2020, 17(27): 269.
- [2] 纪倩倩. 解读小学班主任如何培养学生干部,落实班级管理[J]. 语文课内外, 2020(18): 350.
- [3] 陈金胜. 小学班主任如何培养学生干部[J]. 新课程, 2020(16): 219.