

重,要充分了解知识与资源的衔接,发挥数字化教学的实质性,为学生提供良好的教育。教师在进行教学之前,可以从网上搜集相关数字化教学资源展现在学生的面前,引导学生融入相应的教学情境中对,从而展开教学,实现知识与技能的完美结合。比如,在学习《春》这篇文章时,教师可以从网上搜集很多图片、视频片段展开教学,配合相应的音乐旋律,让学生观看视频感受春季的美好,再通过课件让学生更深入地了解春天的景色,这样在进入正式学习之前,学生能够更加深刻的理解文章所讲的事情,体会作者的思想感情,实现对课文的有效学习。

(二) 正确运用数字化教学资源,营造良好氛围

对于初中阶段的学生而言,学生的学习容易受到各种因素的影响,为学生营造良好的学习氛围,对学生的学习和兴趣的培养具有重要的意义。因此,教师在教学过程中,要充分掌握教材中的内容,有针对性、目的性展开教学,明确教材的重点及难点的学习。教师应该抓住数字化教学丰富性特点,引导学生高效学习。比如,教师在学习《观潮》这篇文章时,可以采用丰富化的教学模式,让学生直观的感受钱塘江的磅礴气势。教师要充分利用数字化教学资源,去完善语文传统教学方法的欠缺,教师在教学中可以先给学生进行示范,再带领班级中的学生进行阅读文章,这样学生不仅可以对文章中的字词有所认识,还能够更深入去熟悉课文内容。在此基础上,利用视频给学生带来视觉、听觉的双重震撼,让学生目睹“从平静的江面,隆隆的雷声,到越来越近的浪头,翻滚的水墙,直至浪头齐头并进如山崩地裂”的整个过程,以此让学生获得真实的体验与感受,使其情感得到触动,学习兴趣得以激发,学习效率才能提高。

(三) 丰富初中语文教学内容,科学整合数字化教学资源

初中语文教师要不断深化语文教学目标,丰富初中语文教学内容,实现对数

字化教学资源的有效运用。教师要彻底摒弃传统单一的教学模式,让语文的课堂变得更加活跃,让学生在课堂的学习过程中,学到更有价值的知识。教师可以将教材中的图片,搭配相关的音乐和视频进行结合,让学生在听觉、视觉上都有全新的感受,为学生创设科学有效的教学情境,引导学生积极参与课堂的教学过程中,实现对课文内容、课文意境的真实还原,从而调动学生的学习积极性,让学生深刻感受作者的思想情感,实现有效学习。具体而言,在初中语文课堂上,教师不能从网上下载一段视频、一张图片就直接用于课堂教学,而要根据具体教学内容对多样的数字化教学资源进行筛选、整合,以达到最优效果。同时,为保证教学的有效性,教师还要考虑在课堂的哪个环节引入数字化教学资源能给学生带来极大的启发与情感触动,让学生获得深刻感悟,实现对文章内容的有效理解。

三、结语

总而言之,在初中语文的实际教学中,数字化教学资源具有重要的影响,对学生学习的重要性不言而喻。教师要对教学模式进行创新,将数字化教学的优势发挥到最大,这样才能促进学生有效的学习,实现数字化教学资源的有效运用。

参考文献

- [1] 张景远. 刍议数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用[J]. 周学刊, 2019(30): 139.
- [2] 林岱娜. 数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018(24): 115.
- [3] 朱长征. 数字化教学资源在初中语文教学中的应用[J]. 中国现代教育装备, 2018(22): 22-23+28.

小学心理健康教育主题班会开展的有效途径

何春丽

(广西钦州市浦北县实验小学 535399)

[摘要]心理健康问题是学生在小学学习生活中常见的成长问题,学生心理不健康不仅影响身心健康发展,同时也影响学习水平和能力的提高。随着素质教育的不断推进,关注小学生的心理健康问题,推进学生的健康发展,已成为当前广大小学教育工作者需要思考的重要课题。因此本文就小学心理健康教育主题班会开展的有效途径进行讨论分析,为小学教育工作者提供参考。

[关键词]小学生; 心理健康教育; 主题班会; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.203

心理健康教育是学生小学核心素养教育中的重要组成部分,小学生由于思维与意志还不够成熟,在遇到困难与挫折时,往往会因软弱的意念与情绪,悲观地等待与逃避。故而教师在学生小学教育中积极开展心理健康教育主题班会有助于引导学生克服心理难题,学会从困境中挑战自我,争取成功,从而使学生能够在生活中拥有积极向上,努力争取的良好心态。在学生的心理健康教育中丰富健康教育主题班会的途径,提高主题班会教学质量,教师可借助主题班会活动,通过采取主动与学生沟通、深入学生群体、优化主题班会活动程序、充实班会活动内容等方式,在班会中渗透心理健康教育,提高学生的心理素质。

一、坚持教师为主导、学生为主体

有效开展心理健康教育主题班会活动,提高小学心理健康教育质量。首先要坚持以教师为主导、以学生为主体的教育方针和教育理念,充分发挥教师的引导作用和学生的自主学习能力,启发学生思维,促进学生健康成长。一方面,教师作为整个教学活动的制定者和实施者,对整个班会活动的进程和质量有着重要影响。因而要有效提高主题班会的教学质量,首先教师应不断提高自身专业素养水平,加强心理健康教育培训学习,同时要坚持以身作则,端正态度,始终保持一颗乐观向上、积极进取的心态,为学生树立良好的榜样,从而为有效开展主题班会活动奠定良好的基础。另一方面,学生作为心理教育的主体,学生在教学中表现和学习效率,直接影响到了主题班会活动的成败与否。因而,充分发挥学生主体作用也是有效开展主题班会的重要要求。教师在班会活动中,要从学生的实际情况出发,与学生深入交流讨论,认真挖掘学生心理健康需要,充分结合学生实际,设计开展主题班会。同时,在班会活动中,教师要努力为学生营造良好的活动情境,使学生在轻松愉悦的体验中,积极参与到心理健康教育班会活动中来,发挥学生的自主学习能力,提高学生的综合素养水平。

二、科学设计主题班会形式

有效开展小学心理健康教育主题班会活动,教师要在充分考虑学生的心理健康需要和实际教学情况的基础上,科学设计主题班会活动的形式,以最大程度上发挥主题班会的效能,提高教师心理健康教育质量。丰富多样的班会组织形式,不仅可以有效地反映出班会教育的主题,促进学生理解和掌握心理健康知识。同时还可以通过多种多样有趣的活动,吸引学生的注意力,激发学生参与班会活动的热情,提高班会教育质量。依据不同的教育主题和教学需求,教师可以开展多种主题班会,如针对学生当中普遍存在的心理问题,学校可以组织开展专题讲座式的心理健康教育主题班会活动,邀请本校的教师或者校外的未成年人心理健康教育专家进行针对某一问题进行专题讲座,为学生解决某一普遍存在的心理问题,同时讲座后,还可以组织师生互动,进一步为学生排忧解难。这种班会活动形式,可以有效地利

用教育资源,适用于大规模的人群教育,如某一年级或某一年龄段的学生。此外,针对不同的心理需要和教育情况,还可以有学习式的、讨论会式的、面对面实话实说的主题班会活动形式等等,教师应根据实际教学需要科学合理地选择应用不同的主题班会形式。

三、精确制定班会教育主题

在小学生的心理健康教育中有效开展班会教育活动,不仅要有丰富的组织形式,同时还应精确制定班会教育的主题,只有这样才能有效提高主题班会活动的教学效率,实现教学目的。为此教师要与学生深入互动交流,拉近师生之间的关系,了解学生的所思所想,从而为进一步开展心理健康教育奠定良好基础。教师可以在课余时间与学生“谈话家常”,聊聊学生的日常生活,询问一下学生最近生活中有没有什么困难?了解学生的家庭关系,是否存在家长与学生之间关系不和的现象。此外教师还可以为学生讲述一些社会新闻,在拓展学生视野的同时,引导学生思考,并简单发表一下其对生活的看法,借此来深入了解一下学生内心深处的想法,为下一步开展学生心理健康教育主题班会找到合适的主题,以确保心理健康教育主题班会能够真正做到“急学生之所急,想学生之所想”,使每一位学生都能在主题班会上找到自己所需所想,畅所欲言,走出心灵困境,为学生排忧解难。

四、丰富主题班会内容

主题班会的活动内容不仅是整个班会活动的中心,同时也是确保学生学习并了解到有关心理健康教育知识的重要组成部分。在小学教学中要使学生健康成长,拥有良好的心理生理素质,就需要教师不断地改进优化学生心理健康教育模式,丰富心理健康教育主题班会活动的内涵与核心,以学生真实存在的心理问题为依据,引导学生学习掌握解决心理健康问题的正确方法,进而推动学生健康成长。

结束语

总而言之,小学时期是学生成长过程中重要的基础性阶段,对于学生的终身发展具有深远的影响。在小学教学中,要使学生健康成长,拥有良好的心理生理素质,就需要教师不断地改进优化学生心理健康教育模式,灵活运用学生心理健康教育主题班会等手段,丰富心理健康教育主题班会途径,主动与学生沟通,与学生建立良好的师生关系,优化主题班会活动程序,培养学生的心理健康意识。同时,还应深入了解学生群体,充分利用课上、课余时间与学生沟通一些在学习中存在的一些问题,并以此为基础丰富主题班会内容,解决学生心理健康问题。

参考文献

- [1] 王昱娟. 心理健康教育在小学班级管理中的有效运用[J]. 中华少年, 2018(03): 25.
- [2] 孔芳萍. 开展小学心理健康教育之我见[J]. 新课程(上), 2018(10): 235.