

# 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用

倪慧

(四川省食品药品学校 四川 乐山 614200)

**[摘要]**中职教育对于我们国家培养专业技术人才有着不容忽视举足轻重的重要性,除了专业性的知识,文学素养的积累也不容忽视,于是语文课程就体现出了它的重要性,使得学生不仅拥有精湛的技术,还拥有较强的文化素养,其中行为导向教学有着举足轻重不容忽视的重要性,这种教学模式不仅仅可以充分的调动学生的积极性,培养优秀的学习习惯,还有助于将理论与实践结合起来,接下来将围绕行为导向教学在中职语文课堂授课中的应用展开探讨,希望可以提供借鉴意义。

**[关键词]**行为导向教学;中职语文;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.018

行为导向教学又可以称为实践导向教学,这种教学模式重视的是学生在课堂授课活动中的参与性,使得学生在实践过程中掌握理论知识,在理论知识的学习中了解实践的内容,是更加注重学生能力培养的教学方式。中职院校一般会培养具有实践技能的人才,所以说,行为导向的教学模式是符合中职院校的培养目标的,对行为导向教学在中职语文课堂授课中的应用进行探讨是很有必要的。

## 一、行为导向教学的特点

行为导向的课堂授课模式是现阶段很受欢迎以及推崇的授课方式,与旧时的授课模式不同,行为导向的授课模式更加注重学生的参与与实践,老师在教学中起到引导与指示的作用,更多的是以学生为主体的实践参与<sup>[1]</sup>。行为导向的授课模式有着三个方面的特点,首先是学生可以进行课堂授课内容的选择,不论是内容的制订还是实施,学生都是扮演着主要的角色,学生参与到授课内容的安排可以使更清楚的了解教学目标与任务,有助于学生对自己学习计划更好的进行安排,有助于学生长远的发展;再者就是学生通过小组的形式参加实践,共同完成任务,不同专业不同擅长领域的同学互帮互助,分工合作,有助于提升学生的团队意识以及沟通交流的能力,如果遇到问题团队之间也要携手一起解决,有助于拉近学生与学生之间的距离;最后,行为导向的教学方式还有助于提升学生的积极性与兴趣,不像旧时的老师一味的讲,学生只能听的的教学模式,行为导向教学更多的是引导学生积极主动的参与到其中,与老师以及同学一起实践,感受学习的趣味性,有效的激发学生学习的动力。

## 二、行为导向教学在中职语文教学中的应用策略

### (一) 模拟教学法的应用

模拟教学法主要是在语文课堂授课中的教学情境中运用,老师要依据实际的授课内容以及教学目的以及要求,在课堂授课前就设计好教学情境,构建轻松活跃的授课氛围,使得学生在实际的学习中可以有身临其境的感觉,更好的理解文中所表达的思想感情,有效的提升学生对于语文内容学习的兴趣,有效的提升中职语文课堂授课的质量与效率<sup>[2]</sup>。比如老师可以安排一个关于招聘的教学情境,将真实的招聘中会有有的元素都可以包括进来,在教学情境安排好之后,就鼓励学生积极的参与到其中,进行互动,了解与掌握怎样更好的面对面试以及人与人之间的有效沟通能力的提升,为之后毕业参加真实的招聘会打好基础,对于学生来讲有很好的意义。再比如进行《水浒》这个四大名著之一的学习时,老师可以事先找一些关于水浒英雄的视频片段,在课堂授课过程中进行播放,让学生通过视频的观看大概了解英雄人物的特点,之后再再进行课文的阅读,更有利于学生对于文章内容的掌握,加深学生对内容的理解,有助于提升中职语文课堂授课的质量与效率。

### (二) 案例教学法的应用

案例教学法简单理解就是举例子,依据学生的特点以及教学内容来进行适当的案例举例,当然不能忽视学生自身的专业,所选择的例子要与学生自身的专业相挂钩,这样更便于学生进行理解。就像在对会计专业的学生进行课堂授课时,可以就日常生活中的财务相关的活动进行举例;对于食品药品专业的学生,就可以选择食品药品企业会遇到问题以及解决的相关方式进行举例,这样案例的授课方式,不仅仅有助于学生专业能力的提升,还满足语文课堂授课的教学要求与目标,可谓是

一举多得<sup>[3]</sup>。除此之外,老师也可以不考虑专业内容,而是依据实际生活,从实际生活中寻找例子来进行讲解,有助于提升学生的实践生活能力,有助于学生的长远发展。

### (三) 项目教学法的应用

项目教学方式在中职语文课堂授课中的运用,主要是以小组分工的形式,使学生之间通过小组分工合作的方式来完成任务,有助于提升学生的团队意识以及沟通交流的能力,如果遇到团队之间也要携手一起解决,有助于拉近学生与学生之间的距离。合作也会分为不同的合作模式,可以分为单一型以及多元型,单一型顾名思义就是同一个专业的学生一起来完成任务,专业相同学生之间沟通也会更加方便,有助于提升彼此之间的专业能力。再者就是多元型的合作方式,不同专业不同擅长领域的同学互帮互助,分工合作。毕竟在现实生活中,很多实际的项目一定是不仅仅涉及一个专业领域的,一定是多元化的,多个专业相互结合的,所以多元型的合作方式是不容忽视的,将不同专业的学生汇集到一起,实现跨专业的交流,实现一加一大于二的效果。

### (四) 角色扮演法的应用

最后要说的是角色扮演的授课方式,在中职语文的课堂授课中,有两种形式。课本剧的进行,主要是依据课本中的内容,就是将课本中的故事进行改编,老师要鼓励学生对一些故事性很强很好的课本内容进行改编,可以选择合适的音乐,编排合适的舞蹈等等,让学生进行角色扮演,有助于学生更好的理解课文的内容,理解文中人物的思想感情。在角色扮演前,学生一定要将文章内容了熟于心,有助于更好的完成表演。通过这样的授课方式,可以有效的提升学生的积极性,同时还可以加深学生对课文的理解与掌握<sup>[4]</sup>。再说到虚拟情景型教学方式,就是设定一个特定的情境,来对情境中需要出现的人物进行扮演。就像给出法院这样一个情境,老师可以鼓励学生来进行扮演,可以是其中的法官,也可以是被告或者律师等等,这样的方式有助于锻炼学生的语言表达能力,还可以提升学生的应变能力,有效的提升中职语文课堂授课的质量与效率。

### 三、结束语

行为导向的教学模式不仅仅可以充分的调动学生的积极性,培养优秀的学习习惯,还有助于将理论与实践结合起来,有效的提升中职语文课堂授课的质量与效率。可以说大有裨益。

### 参考文献

- [1] 王娟. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 东西南北, 2019(23): 216.
- [2] 曹国富. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2018(12): 37-38.
- [3] 刘小玉. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 知音励志, 2016(07): 118.
- [4] 卢元托. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 时代教育, 2015(08): 77-78.

# 对中等职业教育英语教学改革的思考

张冰洁

(辽宁省鞍山市工程技术学校 辽宁 鞍山 114000)

**[摘要]**结合中职教育的教学要求,本文分析了中职英语教学中存在的几个重要问题,并提出了几点看法,建议应加强英语教育的专业性和时代的融合。

**[关键词]**中等职业教育;英语教育;改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.019

## 引言

作为中等教育发展的一种形式,中职教育肩负着培养生产、建设、服务和管理的高素质人才的使命。强调“基于能力”,重点是培养操作和面向应用程序的人才。它坚持以人为本,德育为先,以道德为根本,这就要求学生不仅要具有扎实的实践知识,而且要有高尚的道德风范。英语教学是中职教育中相对重要的部分。对于我国大多数中职院校来说,学生的成绩不是很高,英语词汇量也相对较小,英语成绩一般也不高。因此,从事中职英语教学的教师面临很多问题。首先,学生英语基础差,知识水平参差不齐。大多数学生认为英语与他们的专业无关,也不重视英语课程,对学习没有兴趣;其次,就中等职业教育所倡导的“基本实用,用得其所”的原则而言,在具体的教学中仍缺乏掌握标准,没有合适的教材和参考资料。目前,中职院校的英语教学并没有偏离原有的教学模式,也就是说,英语是作为知识而不是作为工具来教授的。大多数教师在授课时仍将注意力放在教科书上,使用传统的解释方法让学生被动地接受解释的内容。一些学生学习英语只是为了应付考

试,而有些人则放弃了该课程。因此,如何改善教学方法,提高中职英语水平,激发学生的英语学习热情是大多数职业教育英语教师面临的普遍问题。

## 一、现状及问题

### (一) 学生的英语基础较差

中职英语教学的目的是从技术学校和初中升入中等职业院校的学生。尽管这些学生在初中阶段学习了三年英语,但他们的英语基础很差,而且大多数人对英语课程不感兴趣。有些学生想好好学习,但在心理上由于基础差而对英语学习有强烈的无力恐惧感,甚至恐惧感,高强度的心理压力已成为这些学生的普遍现象,这些学生的共同特点是口语表达能力差。面对这样的学生,他们的基础差,氛围不强、水平各异、参差不齐,如果教师不改变教学思路,改进教学方法和尽快改革教学内容,就无法培养出高质量的、高素质的技术人才,最终也不能满足社会对中职人才的需求。

### (二) 师资队伍薄弱