

在我国的中职业院校中,存在教师不足,师资队伍不稳定,缺乏“双资”教师等问题。入学人数的不断增加导致在校学生人数急剧增加,但由于教师人数没有得到相应的补充,使得现有教师无法完成英语教学任务。由于教学人员不足,大多数教师忙于课堂教学。随着时间的流逝,他们缺乏自我完善的意识,缺乏在事业单位锻炼的机会,青年教师占很大比例。由于日常教学工作繁重,他们没有时间研究教学方法,深入研究教学对象,及时更新业务知识以及进行实践练习,这严重影响了他们的可持续发展。此外,许多英语教师的教育观念存在错位和偏差,对中职英语教

的基本特征和特殊性缺乏理解,缺乏相应的专业知识,教学目标性不强,难以适应对中职英语教学的改革和创新。

(三) 缺乏中职类英语专业教材

教材建设严重滞后,缺乏针对性,教学内容与中职学生的实际情况不符,内容深刻、困难。目前,中职院校使用的大多数英语教科书都不能完全反映学生将来从事的职业的特点。现在,中职院校使用的许多教科书也更加注重提高学生的读写能力。除了通过等级考试,很难在其他方面与中职院校的特点联系起来。中职高专英语教材的建设和选择应综合考虑学生来源复杂,知识结构薄弱,基础薄弱的特点。

## 二、对英语教育专业化的一些思考

(一) 将英语基础理论的教学与英语专业知识的教学结合起来

中级的职业技术人才不仅可以停留在阅读简单的中文专业材料或文档的水平。更重要的是,他必须学习如何使用英语知识直接从外语材料和文档中学习相关的专业知识,学会与外国同行专家直接交流,以获得前沿和先进的专业技术知识。专业英语是继承科技成果的最直接、最重要的手段,是高层次人才的必备能力。我们只能将专业文献的阅读与基本英语语法的学习结合起来,以便学生在学习专业知识的同时就能掌握语言现象,从而真正地学习对以后的工作和学习有用的英语技能。这不仅可以增加学生的专业词汇量,掌握基本的专业语言表达,还可以让学生快速学习思考英语中的专业问题,并更快地与国际标准接轨,提高学习效率。

(二) 教师必须转变教学观念,提升教学素养

首先,认真研究中职教育的概念,把握中职教育方向。发展职业教育概念学习是中职教师的必要条件之一,每一位专业教师都必须把握我国职业教育的发展方

向。为了有效地将日常教学与社会需求结合起来,职业教育概念的构成也相对成熟。主要体现在以下几个方面:一是教育部为提高中等职业教育教学质量而采取的各项政策和文件;第二是国务院发布的促进职业教育持续健康发展的文件;第三是根据地方特点制定地方教育部门的地方法规;第四是国务院制定的学校职业教育发展规则根据学校的定位确定中职院校;其次,对英语教学的社会需求进行研究,并确保专业教师可以使用英语教学,深入的企业学习已成为评估教师是否“合格”的必要条件之一。一些学校鼓励教师利用假期进行短期学习;一些学校要求教师没有上课的时间内去做有限的兼职实习;某些学校明确要求教师在特定年份必须拥有不少于半年的全职实习经验。多种方法的最终目标是使教师能够掌握专业技能,并使知识和工作技能的转移保持同步。但对于基础课程的老师。包括英语老师,但没有太多要求。处于“自由”状态,导致英语教学和社会需求脱轨。学生对学习的兴趣甚至更低,老师教学时没有成就感。英语教师深入企业应该是必然的发展。

(三) 选用合适的教材教材

按照教育部2000年发布的《中等职业教育的基本要求》,以“听说领先,培养能力”为目标,英语教材的建设和选择应体现中等职业教育的特点,并强调培养输入和应用语言材料的能力。教材的编写必须紧紧适应形势的要求,并反映出实用性、及时性和全面性。在阅读、翻译、听力和口语技能以及实际写作中要注意语言技能的培养。重视自编教材建设,突出教材建设规划,更新教材内容。除了编写教科书外,还编写具有学校特色的教科书以满足不同学生的需求。作为中职院校的专业英语教科书,从专业特点上应更加突出。

三、结束语

中职院校的英语教学已经变得非常微妙。稍微不留意就会变成传统的英语教学,其结果是学生不愿学习并且不理解。只有结合企业的需求,教学和实践才能结合起来,学生才会有目的地和主动地进行英语学习。

参考文献

- [1] 麦肯锡. 2013年中国大学生就业报告[R]. 北京: 社会科学文献出版社. 2013.
- [2] 潘晨光. 中国留学发展报告(2014)[R]. 北京: 社会科学文献出版社. 2014.

# 中职学校计算机教学的现状分析及策略应用

车 琴

(山西省长治市体育运动学校 山西 长治 046000)

**摘要**现阶段,随着社会的发展,我国的各行各业的发展也有了很大的改善。中职院校具有自身特点,主要教育目的是培养具有专业化能力的人才,在中职院校中更加注重专业技能的学习,忽视了对学生精神素质的教育,对于文化课教育也产生了一定懈怠现象。中职院校中的学生年龄较小,学生的自控能力较差,上课的注意力集中程度较差,对于计算机课程没有较为正确的认知,因此在计算机课程中的学习情况并不理想。

**关键词**中职学校; 计算机教学; 现状分析; 策略应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.020

## 引言

人才是我国经济发展的重要力量,伴随国家对教育事业重视度的不断攀升,中职计算机教学模式亟待创新。经济社会发展改变了中职教育人才培养方向,其教学目的指向为社会输送实用性人才。因此,中职计算机教学不仅需要向学生传授严谨的理论知识,而且需要注重对学生创新能力的培养,培养学生社会实践能力,加强校企合作,从而保证学生综合素质符合企业的需求,在促进学生就业的同时,促进学生与企业共同进步。因此,中职院校要认识到计算机教学对学生创新能力培养的重要性,不断更新教育理念,加强中职计算机教学中对学生计算机创新能力的提高。

### 1 中职学校计算机教学现状分析

目前,中职学校在计算机教学方面仍然采用传统的教师讲授和演示、学生练习、教师随机辅导纠错的方法,这往往出现教学方法单一、刻板、教学效率低下、教学效果不佳等情况。表现为计算机作为公共课,学生学习兴趣不高;作为专业课,学生专业性不强,解决实际问题的能力低下等问题。随着电子科技与网络信息时代的快速发展,I-Pad、智能手机等现代电子设备全面推广,美图秀秀等惠民软件普及,计算机这门学科、技术或者技能也变得不再神秘。随着国民信息技术素养日渐提高,掌握信息技术的手段与能力逐步增强,出现了中职学校计算机专业日渐萎缩、学生对学习计算机知识与技能的热度降低的局面。如何维系甚至提升计算机学习热度,展现信息时代计算机学科新的“魅力”,让计算机教学变得多彩而有趣,成为摆在我们中职计算机教师面前亟须解决的一道难题。

### 2 中职学校计算机教学的优化

#### 2.1 激发学习兴趣,培养创新意识

兴趣是引导学生不断积极学习的最好动力,当学生对教师教授的内容有着极强的热情的同时,能够产生主动学习的热情,自觉战胜学习过程中的困难。创新意识是培养学生主动学习、积极学习的重要源动,来帮助学生在面对学习困难时独立解决,不断成长。因此在高职院校的教育教学中,培养学生的创新意识是非常重要的教学内容。教师在进行计算机课程教学过程中应当采用模块教学与任务教学相结合的形式。教师按照学习内容的阶段性和难易程度进行教学内容的划分,采用阶段性的模块教学帮助学生构建知识框架,提升学生的知识理解和掌握能力。教师在上课过程中应当针对学生的学习状态和知识掌握能力进行课程内容的调整和完善,要求学生在课堂中充分发挥自身的主观能动性,在学习中能够主动发现问题、解决问题。引导学生进转变自身的学习方式,提升学习能力。

#### 2.2 实时更新教育理念

中职院校与普通院校的主要区别在于教学目标理念,其授课充分结合产业特点,保证了学生很符合企业对人才的选择要求。伴随信息技术的不断发展,人才的创新能力成为越来越多企业需求的能力之一,中职院校计算机教学不仅需要向学生传授严谨的知识,而且需要更新其教育理念,注重对学生创新能力的培养,从而促

进学生综合素质的提高,使其跟上时代发展的步伐。普通院校对于学生的培养主要指向专业理论知识的传授,而中职院校很注重实践能力的培养,在计算机教学过程中,学生自主学习能力的提高,可以为创新能力的培养提供基础。因此,对于目前大多数中职院校来说,教学理念的创新是其首先需要抓住的主要问题。学校要摒弃传统的教学理念,促进教师教学模式的创新,积极营造创新学习环境,鼓励学生自主学习,从而更好的发挥学生的创新能力。在具体的教学过程中,教师要尊重学生的主体性地位,激发学生自主学习的积极性,重视对学生创造能力的培养,让学生认识到创新能力对就业的重要性,引导学生参与各种实践活动中,包括计算机创新大赛等,从而有效提高学生的创新意识,从本质上改变传统落后的教学理念。教师通过对教学理念的转变,丰富其教学方法,让学生学会如何自主获取计算机专业知识,而不是一味地主动向向学生灌输学科课本知识。通过对计算机创新能力的积极培养,可以帮助学生掌握更多的自主学习方法,开拓学生的思维,有效提高其教学质量水平。教师在促进学生计算机创新能力的过程中,要学会与学生结伴同行,采取更多的激励手段,减少对学生的指责,从而尽可能的减少学生的逆反现象。

#### 2.3 创新教学模式,提升学生的创新能力

传统教师教授的方式中,学生位于课堂的被动地位,教师则占据绝对的主动权,不断向学生灌输知识重点,学生的自主思维被束缚和限制。当前,对学生的创新能力培养要求不断提升,教师应注重学生的主体地位,采用更灵活多样的教学模式。在具体的教学中,教师应当正确认识学生再教育中的主体地位,创建轻松愉快的教育环境,引导学生发散性思维和创新意识的发展,调动学生的学习积极性,开展生动有趣的教学活动,保证学生能够顺利完成学业,提升自身能力。学生应当积极配合教师的教学,主动学习教师传授的知识,借助相关设备进行自我检验和自我完善。

## 结语

教学的策略及方法是多种多样的,本文提到和列举的仅仅是在中职计算机实践教学过程中做到的几种尝试,虽是冰山一角,但它们符合教学规律,遵循科学性、直观性、理论联系实际、因材施教等教学原则。它们有时可以单独使用,有时也会交叉结合使用,实际运用过程中确实达到了减轻师生压力、为教师教学服务、为学生学习设定学习目标、提升学生竞争意识和团结协作意识的作用。当然,每种教学策略的使用肯定都具有一定的局限性,能否采用施教,要以这节课的教学目标和内容来决定。总之,教无定法,在计算机教学中如何恰当、科学地运用教学策略,仍是广大中职计算机教师需继续探索实践的问题。

## 参考文献

- [1] 陈小敏. 中职计算机教学方法初探[J]. 读读, 2016(4): 28-29.
- [2] 孙瑞漪. 游戏式教学在计算机应用基础课中的运用[J]. 职业, 2015(5): 95.