

高职德智体美劳五育的理念、内涵与实施策略

罗昊

(乐山职业技术学院 四川 乐山 614000)

[摘要]目前,新教育改革背景下,各级各类学校要积极贯彻教育方针政策,立德树人,调整学校培养目标,注重学生德智体美劳各个方面协调发展。在我国高职教育过程中存在对于学生五育培育不平衡的问题,过分重视智育,而忽视其他方面的培育。高职院校要注重对于教育方针政策的研究,明确新时代对于学生的培养要求。还要明确德智体美劳五育的内涵和关系,构建起新时代对于人才的培养体系。在注重五育的基础上,提高学生全面素质,提升人才培养质量,促进高职院校对社会人才的输送。

[关键词]高职院校;五育;内涵;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.012

高职院校是向社会输送人才的重要阵地,注重对于学生德智体美劳五育的教育事关高职院校各个专业建设,反映高职院校培养目标。在新时代背景下,高职院校要注重对于德智体美劳五育内涵的理解,形成与时代接轨的培养目标,打造中国特色的高职院校培养体系。文章主要对德智体美劳五育内涵进行解读,为高职院校更好的进行五育教育提出合理化建议。

一、德智体美劳五育教育理念

德智体美劳五育并举的教育理念的逐渐发展过来的,在新中国成立时,党在确定教育方针的时候指出,教育要与劳动相结合,与实践相结合。1999年,党将美育纳入教育中,后来将德智体美并举,同时强调与生产和劳动实践相结合。2018年,习近平总书记将德智体美劳纳入教育体系中,作为教育教学的重要内容,同时将立德树人作为根本任务。德智体美劳五育并举教育理念的形是在实践中不断总结和发展中得来的,经得起时间检验,对于促进培养人才的体系和教育目标不断修正具有重要意义。

二、德智体美劳五育概念

德育是五育中的根本,德育重在引导受教育对象行为的正当性和规范性。高职院校德育应当符合社会主义核心价值观,致力于培养社会主义核心价值观建设所需人才。进行德育有利于引导学生树立正确的人生理想,培养崇高情怀,也有利于提高学生个人品德修养。高职院校在进行德育时要尤其注重职业道德的教育。

智育是对学生进行知识传授,教授学生相关技能,促进学生智力发育等一系列教育活动。高职院校对学生进行智育不仅仅要对学生进行知识传授,还要注重训练学生在实践中的应用技能,锻炼学生发现问题、思考问题的能力。高等职业教育要考虑到企业转型的需要,培养复合型和实践应用型人才,要关注学生未来职业发展,将职业教育融入学生的智育当中。培养学生职业融入能力,提高服务意识。^[1]

我国高等学校体育素质教育的内容体系主要有生理、心理和社会三个层面素质教育^[2]。体育教育不仅涉及体育理论知识的学习,还涉及体育实践操作技能的学习,以及身体素质的训练。学生体育发展能促进学生身心和谐发展,促进学生心理健康发展。高职院校要积极促进学生将体育和未来职业相融合,为将来职业发展做好身体素质准备的准备,使学生走进社会走上岗位后能具有良好的身体素质迎接工作的挑战。

美育亦称审美教育,是一种情感教育,是现代素质教育的重要组成部分,是使学生掌握审美基础知识、形成一定的审美能力、培养正确的审美观点,美化其心灵、行为、语言、体态,提高道德与智慧水平的教育^[3]进行美育的主要目的是帮助学生用审美的眼光看待生活看待世界,使自身与自然和谐相处。高职院校进行美育不仅仅要体验高雅艺术,还要学会用发现美的眼光看待生活中的现象。将美育的实用性体现出来,积极引导将美育与现实生活相互联系。以美育促进智育和德育,引导学生不仅仅要用美的眼光看待世界,更要用美的眼光来审视自身行为,做一个美的人。

劳动是指人利用工具改造自然的创造性实践活动。^[4]高职院校进行劳动教育的主要目的是引导学生树立正确的劳动观念,热爱劳动、以辛勤劳动为荣,促进学生

积极奋进。其次,引导学生了解分配原则,追求公平公正。引导学生诚信劳动,用劳动创造美好生活最后,通过高职院校的劳动教育帮助学生掌握劳动技能,培养职业习惯,促进学生工学结合。

三、高职院校落实五育的具体举措

(一)构建通识教育体系

通识教育以促进学生全面发展为宗旨,贯彻博雅和通识的教育理念,注重培养学生德智体美劳全面发展。设置不同是课程模块来注重培育学生的道德品质、人文素养、科学素养、艺术素养以及创新能力等等。高职院校在现有通识教育体系之下要注重课程体系的更新和完善,在不断完善的课程体系中要注重对于学生沟通能力、独立思考能力、创新能力进行培养。在课程体系中贯彻学生全面发展的理念,综合考虑学生的兴趣爱好,每个模块设置多个课程提供给学生进行选择。

(二)构建多层次课堂体系

高职院校对学生进行五育的主要阵地的课堂,传统课堂是教师进行知识讲授的场所,在五育教学中还要注重第二课堂、第三课堂和第四课堂的系统构建。所谓第二课堂就是以学生社团为主要载体的课堂,主要对学生进行思政教育、竞赛竞技、创新创业等教育,对全体学生开放,旧有很强的实践性。第三课堂是以网络为主体的凡在教育,第三课堂不受时间和空间的局限,可以充分发挥学生学习自主性,培养学生学习兴趣和自学能力。第四课堂是学生到企业进行实训或者实习,属于工学相结合的方式,有助于帮助学生了解职业内容和职业发展前景,增进学生岗位适应能力。高职院校在进行五育综合发展的过程中构建合理的课堂体系,将第一、二、三、四课堂有机融合,促进理论与实践相结合,激发学生学习主动性,促进学生创新能力和其他各方面综合发展。

四、结语

高职院校为社会和企业培育大量人才,在新时代背景下,社会对于人才需求发生变化,更加倾向于德智体美劳全面发展的人才。高职院校要明确学校培养目标,积极推进五育并举,促进学生全面发展。积极构建通识教育体系,打造多层次课堂体系,以立德树人为根本,促进学生德智体美劳全面发展,培育学生职业道德,促进智力发展,培育审美眼光,掌握劳动技能,为将来职业生涯做好认知、心智和身体储备。

参考文献

- [1]王莹.新时代育人目标的丰富和拓展——从“德智体美”到“德智体美劳”的解读[J].学校党建与思想教育,2020, No.622, 54-57.
- [2]邹吉权;刘斌.高职德智体美劳五育的理念、内涵与实施策略[J].职业技术教育,2020, v.41; No.962, 19-24.
- [3]张红艳;卢克建.德智体美劳全面培养的教育体系蕴含的理念探析[J].南华大学学报(社会科学版),2019, v.20; No.108, 42-49.
- [4]吴勇军.学习与思考:德智体美劳全面培养的人才培养体系建构[J].三门峡职业技术学院学报,2018, v.17; No.66, 40-49.

试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策

付玉

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要]班主任作为中职学校班级管理的重要组织者和领导者,在引导中职学生树立正确的人生,世界观,价值观以及学习过程中的自信心等方面起着不可替代的作用,因此,中职班主任工作应引起班主任的足够重视。

[关键词]中职院校;班主任管理;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.013

1.前言

新时期,班主任工作应随时代发展而做出相应的转变,为当前的中职教育带来新的推动力,最终为社会培养德才兼备的专业技术人才。

2.中职学校班主任管理的问题

2.1学生缺乏凝聚力

在初中时期,学生学习任务紧、重,而他们大多数是因为没能考上高中被动地进入了职校学习。所以不少学生进入中职学校后便会出现懈怠的情况。他们开始对于学校及班级内的事漠不关心,学生与学生之间也不互相帮助,经常会出现打闹,影响班级稳定的事情,逐渐形成一种自私自利心理,唯我主义,这不仅让班级难以得到正面的发展,对学生自身发展也极为不利。班级作为学生的主要活动范围,所有的交流、学习都在班级之内,为增加班级团队凝聚力而开展的活动,却被认为是浪费时间。学生无心学习,不追求上进,考试及格与否漠不关心,不愿主动参加各项活动,这些状况都使得班级缺乏凝聚力^[1]。

2.2学生的素质普遍偏低,而成绩不理想

由于他们成绩的参差不齐,导致了其中有一部分的基础比较薄弱,在课堂上也相应的听不懂老师所讲的内容,便会产生厌学、没兴趣上课的一些负面情绪。处于这个阶段的学生,他们的承受能力也比较差,主要体现在他们的心理素质和心理承

受能力。从考完试之后,看到自己的成绩不理想。于是便从内心认为自己学习的能力很差,遇到挫折时自己无力应对。对自己的未来感到很迷茫,而产生一种自暴自弃的行为。因此,班主任想要调整学生的心态,改变学生的想法是非常困难的。

2.3班主任管理经验不足

现实中有很多中职班主任没有经过专业化的培训,比如刚进入中职学校的教师,资质尚且不足,便开始管理班级,班主任入选门槛低,难以见到显著成效。中职学校是特殊学习群体,在学习过程中学生的知识基础能力较差,且缺乏学习的主观能动性,尤其是社会和家庭对其的影响,都增加了班级管理难度^[2]。班主任在管理过程中会遇到极多的特殊情况,加之班主任教育学知识不足,心理学知识也并不擅长等,导致其在处理事情上会有不妥当的情况,给学生带来不好的影响,对于学生的发展极为不利。

3.加强中职院校班主任管理工作的对策

3.1加强师生情感

中职学生在入学时信心不足,有的甚至是心灰意冷,尤其是很多学生给别人说起在中职学校就读时遭到鄙视的目光等,这些都给学生自尊带来较大的伤害,如长期如此,学生的心理就会发生严重扭曲,很有可能在学校及社会做出过激行为。鉴于此,中职班主任首先要对自己的学生进行全面的了解,发现学生问题所在并及时进行解决,同时在日常生活中及生活中对学生多关心,多爱护,多帮助,及时对有

困难的学生展开帮助,对有思想包袱的学生进行有效引导,对学习较差的同学实行一好带一差的帮扶行动等,通过多种班主任开展的工作,让学生体会到来自教师的温暖,更让学生意识到教师对学生的重视,自己只有好好学习才能不辜负教师的期望。这样师生的情感在加强,心与心之间的距离在拉近,学生生活和学习的自信心才会逐渐恢复,学习的动力才会逐渐增强。

3.2 加强德育教育

中职学生一方面有的在学校由于缺乏信心,总认为进入中职学校是一件不光彩的事情,以至于变得沉默寡言,性格孤僻,另一方面有的学生则是过于活泼,认为在中职学校学习没什么大不了的,毕业后能够拿到毕业证即可,因此在学校心态摆放不正,学习上也是得过且过等^[3]。而学生的这两种表现形式都是不可取的,都会对学生的学业产生不利影响,为了转换学生思想,使其彻底地为学习服务,加强学生的德育教育则是必不可少的,新时代下班主任开展德育教育工作,不能像以往那样只进行简单的抽象说教,可以采用现场说教的方式来激励学生,鼓舞学生,如首先可以邀请本校的优秀毕业生给学弟学妹们传授自己的成功之路,讲述自身是如何在校合理规划人生之路,是如何利用中职教育这个平台掌握过硬专业技术,并在毕业后一步步成为企业技术骨干的。其次可以邀请本地区的老红军来校讲述当年革命先辈们是如何浴血奋战建立新中国的,以此加强学生的爱国主义情怀,并使之意识到当代幸福生活的来之不易,最终从内心给学生带来较大触动,从而转变学生思想散漫的状况,励志好好学习,报效国家。

3.3 制订班级管理计划

我们只有制定出来适当的班级管理计划,选出适当的学生干部进行管理,特别是在制定班级管理方法的时候一定要赏罚分明,制定出体现学生全方位发展的规定,要求学生注意规范自己的日常行为,我们只有全面了解和掌握班级学生的自然状况和思想、生活和学习等情况,经常增强师生以及老师和家属之间的联系,才能够围绕学习的目的和态度等问题进行系统的思想教育,保证完成任务。组织学生加

强社会实践活动和公益活动等等,更加发挥自身的兴趣和爱好,促进学生能够更好地全面发展。

3.4 学习先进的管理理念,对学生进行先进的教育

由于学生成绩的差异,因此需要对学生进行转化教育,主要是采用差生转化的方式,来进行教育。在此基础之上,班主任的当务之急就是了解学生的学习情况以及特点,根据不同的学生类型制定出具有针对性的教育和管理方法。无论是对哪一类学生进行转化,都必须一视同仁,公平对待。学习成绩较差的学生,他们的心理素质以及心理承受能力比较差,心灵很脆弱。在日常的管理之中,班主任应随时注意观察学生,对他们的优点和特长进行一定的掌握。对他们进行循循诱导,让他们树立正确的辨别能力,从根本上意识到自己的不足,并且得到及时的改善,对学习自己行为习惯进行良好的培养。成为一名具有高素质、高水平的专业性技工人才。

4. 结束语

随着中职教育的环境发生着变化,对班主任工作提出了更高的要求,班主任只有迎难而上,脚踏实地,实事求是,一切为了学生而采取多种工作方式,最终真正将班主任工作落到实处。

参考文献

- [1] 赵丹. 浅谈做好中职班主任班级管理方法[J]. 价值工程, 2018(6): 249-250.
 - [2] 王立前. 着眼班级管理的全过程, 建立班主任的全过程管理理念——职业学校班主任工作探究[J]. 才智, 2018, (30): 114-115.
 - [3] 李健. 浅谈中职班主任如何与学生有效沟通的技巧和方法[J]. 亚太教育, 2017, (34): 164.
- 作者简介:
付玉 1983.11.02, 女, 满族, 辽宁凌海, 锦西工业学校 中级职称 研究方向: 体育方面。

体验性教学在中职会计教学中的运用

孔 婷 牛 旭

(襄阳市襄城区职业高级中学 湖北 襄阳 441054)

[摘 要]在我国经济发展新形势下,社会对会计人才的需求出现了一定的转变,中职作为培养应用型、现代化以及专业性会计人才的前沿阵地,教师在开展课堂教学中,要结合时代要求和趋势,引入体验性教学模式,帮助学生快速适应工作环境、掌握岗位技能,为其未来的职业发展夯实基础。

[关键词] 中职教育; 会计专业; 体验性教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.014

随着我国改革开放政策的持续深入,市场经济体制不断完善,市场对会计人才综合素质、职业素养以及专业技能提出更为严格的要求,中职作为培养会计人才的重要基地,在此背景下也要积极转变教学理念和教学理念,锻炼学生的岗位技能和知识应用能力,引入体验性教学模式,可以促使学生体会真实的工作环境,并且通过任务的方式完成知识巩固和技能强化,对学生未来的职业发展具有较大帮助。

一、体验性教学概述

体验性教学是一种新型的教学理念和教学模式,其主要是指在开展教学活动中,为了实现预期的教学目标,通过营造环境或者外部工具等方式,促使学生获得更好的学习体验,通过体验性教学可以促使学生更加深刻的领悟所学知识,加强记忆和理解,有助于促进学生素质、能力和知识的均衡发展。体验性教学的核心为学生的情绪变化和真实体验,教师在具体应用中,更根据学生的需求和个性特点,采取有效措施进行情境创设,带给学生更加愉悦、轻松而自由的情感体验。在中职会计教学中引入体验性教学模式,更加符合素质教育和新课改的要求,能够满足学生的学习需求和发发展意愿,给学生更加良好的学习体验,促使学生主动参与到课堂中,加深对理论知识的理解和内化。

二、体验性教学运用的主要原则

(一) 适度性

当代中职生普遍学习能力较差,没有形成正确的学习习惯,对于知识点的理解存在困难,教师在应用体验性教学中,要结合中职生的理解能力、知识基础以及学习能力,秉承适度性原则进行情境创设和合作讨论,避免由于教学进度过快而导致学生出现紧张情绪以及抵触情绪,获得不好的学习体验,对学生未来的职业发展十分不利。

(二) 平等性

由于每个学生的成长环境、知识基础、学习能力和理解能力存在差异,教师在开展体验性教学中,要关注学生的个体差异,秉承平等性原则落实教学活动,不能差异对待不同学生,促使学生感受不到来自教师的关心,只有在平等的环境下,才能让学习获得更加愉快的学习体验。

(三) 针对性原则

当代中职生的个性更加鲜明,并且已经拥有了一定的独立意识和主观思维,对于学习存在自己的认知,教师在开展课堂教学中,要根据中职生的特点,引入针对性原则,根据学生的实际情况和具体学情开展体验式教学,促使教学更加贴近学生需求,激发学生对会计专业的学习兴趣。

三、体验性教学在会计教学中的具体应用

(一) 引导学生课堂讨论

中职教育的目的是为社会输送实践性、操作性以及技能性人才,教师在开展课堂教学中,要注重引导学生进行课堂讨论分析,让学生通过讨论更好的体验知识,促使其完善会计知识结构体验,避免在学习中少走弯路,克服以往的固化思维,实现知识的灵活运用。

例如在学习基础会计中,会计要素是基础性知识,同时也是教学难点以及重点内容,学生在学习中出现遇到困惑,针对学生困惑教师可以提出问题:为什么负债不是费用、利润不是资产?在提问问题后,要求学生根据已学知识进行交流讨论。同时,为了帮助学生深化知识理解,教师还可以引入生活中的实例,促使学生结合

实例更好的理解上述内容。

(三) 开展课堂角色扮演

会计专业具有较强的应用性和实践性,学生在毕业后主要从事会计岗位工作,为了便于学生在毕业后快速的融入岗位中,教师可以在课堂中创设具体的工作情境,组织学生进行课堂角色扮演,通过扮演体会岗位的责任感和职业道德感,并且对理论知识灵活运用,形成严谨而认真的工作态度,体会专业学习带来的快乐。

例如在学习财务会计中,应收与预付款项是教学的难点内容,这一部分知识具有较强的应用性,对于学生而言存在一定的理解困难,为了带领学生攻克教学难点,教师可以在课堂中引入角色扮演,在既定的岗位和工作环境下,学生以“企业会计”的身份进行预付账款、坏账损失、应收账款以及应收票据的核算,并且在实际操作中巩固已学知识,锻炼学生的岗位操作能力。

(四) 体验现代会计软件

随着我国信息技术的蓬勃发展,其已经在诸多行业和领域实现了广泛应用,成了推动社会发展的核心力量。当前,在“互联网+”当提倡下,信息技术与会计专业实现了高度融合,各种现代化的会计软件不断涌现,为会计专业的发展注入了活力,对于中职会计教学而言,现代化会计软件已经成为教学的关键内容,教师在开展体验性教学中,要将会计软件应用作为重要环节,锻炼学生的信息技术操作能力。

例如在当前市面上较为常用的“金蝶会计软件”“e出纳管理软件”“金码记账宝”等,教师在教学过程中,要组织学生对上述软件进行自主操作,体验软件的各种功能,培养学生的电算思维和信息技术操作能力,便于学生在未来快速融入岗位工作中。

(五) 加强校企深化合作

在开展体验性教学中,校企合作是核心以及关键途径,由于学校教学资源有限,难以为学生提供真实的工作环境,中职学校可以与合作企业进行深度合作,将学生送到企业中进行岗位实践,促使学生在真实的工作环境中,感受岗位工作氛围,熟练已学技能、巩固理论知识,帮助学生丰富工作经验。例如学校可通过定向培养的方式,将学生有计划、分批次的送到合作企业中,从最初级的会计岗位做起,在岗位实践中不断夯实职业基础,发挥校企合作的育人优势。

结束语

总而言之,会计专业是中职教育的关键组成部分,学校在开展专业教学中,要结合时代发展和市场需求,积极引入体验性教学模式,为学生提供大量岗位实践和自主探究的空间,在体验中巩固知识、强化技能,进而更好的应对岗位工作,提升学生的就业竞争力,促使学生在毕业后获得更好的职业发展,为地区经济建设输送现代化的会计人才。

参考文献

- [1] 吕蕾, 梅新坤. 体验性教学在中职会计教学中的运用探究[J]. 中华少年, 2020(05): 240+242.
- [2] 王华林. 体验性教学应用于中职会计教学中的效果探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 190.
- [3] 潘泽武. 体验性教学应用于中职会计教学中的效果探讨[J]. 考试周刊, 2019(41): 26.