

高中政治课理论联系实际教法的几点体会

吴华文

(临川旅游商贸中等专业学校 江西 抚州 344100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.276

理论联系实际是条很重要的学习和工作方法，在高中政治课教学中也是一条极为重要的教学方法。现就这一教学法谈几点体会：

一、理论联系实际教学方法的必要性

1、由政治高考的特点决定。政治高考的内容主要是经济学，政识学，文化生活，哲学四个方面，除考查考生的基本知识，更突出考查考生对知识的理解，消化和运用，特别是主观题更要求运用知识原理结合材料进行分析，答题。

2、由高中政治课本身思想性的特点决定。

政治课是说理性的思想课，而且又是时代性，政策性，鲜明的阶级性特点，要使学生树立正确的世界观、人生观、价值观，必须理论联系实际，例如在讲社会主义制度的优越性时要坚持制度自信，联系历史和现实，中国能从站起来到富起来再到现在强起来就是社会主义制度的优越性。

3、由高中政治课的理论性、间接性、系统性、抽象性的特点决定。

高中政治课主要内容是经济学，政治学，文化生活，哲学。基本的概念，原理必须理论联系实际去理解，运用。例如在学习哲学中的物质概念时，必须明确哲学上讲的物质是指不依赖于人的意识，并能人的意识所反映的客观实在性。客观实在性是物质的唯一特性，它概括抽象了共性与具体的物质形态的个性不同。

4、由高中生自身的特点决定。

高中生具有强烈的求知欲和理性思维能力。高中政治课的经济学，政治学，文化生活都与学生息息相关，运用所学的知识联系实际，就能分析现象，解决问题。例如：不同的商品为什么价格不同？根本原因是价值不同，价值决定价格，价值是生产该商品所耗费的社会必要劳动时间决定，例如一辆轿车价格会远远高于一辆自行车的价格，原因就在生产一辆轿车所耗费的社会必要劳动时间要远大于一辆自行车的社会必要劳动时间。

二、如何运用理论联系实际的教法

1、举例法。在课堂教学中，要讲清基本概念，原理，观点必须举例说明。例如：关于商品是用于交换的劳动产品的概念的教学。必须讲清具备商品的二个条件：一是商品必须是劳动产品。自然物不是商品，如在河中洗衣服的水，没有经过人的劳动，没有价值，就不须花钱。而家中用的自来水，是经过水厂工人的劳动而来的，就有价值，所以需要给钱。二是用于交换的劳动产品才是商品。例如：农民自产自己消费的粮食，虽是劳动产品但不用于交换就不是商品，如果农民把自产的粮食拿到市场上卖去的粮食就叫商品。

2、启发性教学法。

例如在讲当今时代的两大主题：和平问题和发展问题。可通过多媒体播放霸权主义和强权政治的有关视频让学生来思考，从而加深对知识的理解：和平问题是指世界和平，防止新的战争问题，发展问题是指世界经济发展，特别是发展中国家的经济问题，解决这两大问题就要反对霸权主义和强权政治，建立公平，公正，合理的国际政治经济新秩序。

3、教改实验法。

运用多种教学手段，如电化教学、图表、自制教具等形象化手段使学生理解抽象的系统理论。例如讲马克思主义哲学时就可用图表。马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义。辩证唯物主义又包括唯物论，辩证法，认识论三个部分。层层深入，纲目列表，加深学生系统把握基本知识。

4、参观，访问，社会调查法。

对有关的基本知识可通过走出校门，接触社会实际，加深对知识的理解和运用。例如关于国有经济的教学，可组织学生到国企去参观，由学生谈谈如何搞好国有经济，使学生加深对国有经济的概念，地位，作用的理解，进一步了解公有制经济，社会主义的基本的经济制度。

5、联系当前国内外重大事件，时事法。

政治课是一门政策性、时代性很强的学科，教师要求学生多关心国内外大事，通过广播、报刊、电视、网络等多种途径获取信息，并运用所学知识加以分析、理解和运用。例如教师在讲什么是文化这一概念时，就可提问学生昨天看了什么好的文艺节目来引出文化的内涵：文化是相对于经济、政治而言的人类全部的精神活动及产物。这一概念有几点需要理解，一是文化是人所特有的；二是文化是人类的精神活动，不是物质活动；三是文化是人类精神活动的产物，自然景观不是文化，只有经过人类的活动，创造出来的产品才是文化，如长城、故宫、金字塔等。

6、指导学生写政治小论文法。

例如：在进行我国的根本政治制度是人民代表大会制度的教学中，可通过多媒体播放全国人民代表大会的视频指导学生写政治小论文，围绕什么是人民代表大会制度，为什么要坚持人民代表大会制度，如何坚持和完善人民代表大会制度这几个方面来写，使学生加深对人民代表大会这一根本政的理解，树立制度自信。

总之，理论联系实际的教学方法是一条极为重要的教学方法，会随实践的发展而不断的完善、发展，与时俱进，我们必须很好地运用这一教学方法进行高中政治课教学，才能空洞，枯燥，抽象的政治知识、原理变得直观、生动、有趣，从而激发学生的学习的积极性、主动性、创造性，真正达到学以致用。

浅谈小学语文预习的有效性

王 玲

(南师附小高新校区 江西 南昌 330072)

【摘 要】实现小学语文预习有效性成为语文教学内容中的重要组成部分。从当前小学语文预习现状看，情况并不乐观，尤其是小学生在相关知识的预习过程中，都没有得到及时且科学的指导，这既不利于预习效果的获取，又无法实现教学效率的提高。为此，实现“小学语文预习有效性”这一理念加以贯彻和落实，意味着教师在课堂教学中，不再会以自我为中心，而是也能有效的调动学生的学习积极性。

【关键词】小学语文；预习有效性；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.277

在新课程教学改革的深入影响下，小学语文课堂教学模式也开始发生了转变，最突出的一个表现则是：实现小学语文预习有效性成为教学内容中的重要组成部分。所以，作为教师，在今后的教学过程中，更应该根据班级学生的具体学习情况，将实现“小学语文预习有效性”这一理念加以贯彻和落实，本文也将对此做法以及体会展开探究。

一、实现小学语文预习有效性过程中所存在的问题

(一) 缺乏完善的语文课程预习体系

小学语文预习有效性实现过程中，所遇到的最大问题就是教师在上课的时候，没有很好的把握好学生在每个时段所需要重点掌握的内容，以至于很多学生在预习的时候也没法掌握明确的目标，教师教学也因此会显得过于盲目。

尤其是对教材知识的预习，每一个单元实际上都是有一个主题的，然而语文教师在进行预习方案设计的时候，并没有把基础知识，情感理解等知识内容归纳其中，这也促使整个预习内容的设定都变得杂乱无章，这样其实是不利于小学生对语文知识加以科学且合理预习的，同时也彰显了语文课程预习体系的缺乏。

(二) 语文教师的素质能力有待提升

目前，从事小学语文教育工作的教师都呈现出了年轻化的态势，但是很多从相关教师专业毕业的学生并没有较高的教学能力，主要还是因为他们的教学经验总体而言还是比较缺乏的。不过从当前的小学语文教学现状可知，诸多小学语文教师无论是在处理学生学习问题上，还是自身专业能力，教学水平上还依旧存在

着诸多的问题，而这现状的存在，是不利于实现小学语文预习有效性的。

比如：《月光曲》的预习设计中，缺乏一定教学能力的教师多是让学生熟读课文；概括全文；体会作者情感……而没有引导学生以一种更加趣味性的形式展开相关知识的预习。长远看来，这其实也是不利于小学语文课堂教学效率得以提升的。

(三) 小学语文预习的形式枯燥乏味

小学语文预习有效性实现的过程中，部分教师还是普遍采用的还是比较传统且相对枯燥乏味的预习教学方式，而这只会促使小学生对语文知识的学习缺乏足够的兴趣。

例如：有部分小学语文教师在设置古诗词预习作业的时候，还是让学生采取死记硬背的预习方式，对于那些记忆力比较差的学生而言，其实是存在巨大难度的。即便有的学生能够背下大段的古诗词，但是其学习能力也仅仅只是停留在对课文的简单记背上，而这也必将加剧他们的遗忘速度。总之，如此传统的语文预习方式，只会严重阻碍小学语文教学事业的进一步推进。

二、实现小学语文预习有效性的具体做法

(一) 加强预习作业内容的设计

加强作业内容的设计，教师还极其需要考虑到其质量。以六年级《中华少年》这篇课文为例，教师在作业内容预习的设计上，主要可以从以下几点入手：

一是看词语写拼音，在时间有限的情况下，并将“翱翔 复苏 谱写 璀璨 墨