

易程度。同时, 语文老师要清楚小学生需要学习的知识深度和难度, 并制订科学的课外阅读计划。制定合理的阅读计划, 可以使学生从真正意义上学习到一些知识, 提高小学生的阅读水平。因此, 小学语文教师要有计划、有目的地指导学生进行课外阅读, 设置合理的课外阅读计划, 以提高小学生的阅读能力。例如, 在语文阅读活动中, 语文老师要求学生先进行课外文章的阅读, 并要求小学生对于阅读文章进行思考。之后, 语文老师要求小学生写一篇五百字的读后感。语文老师指定一本相关名著, 并要求学生在一定的时期内看完这本著作。学生看完后, 语文老师给学生十五分钟的时间让学生在小组中一起讨论阅读后的感受, 以及蕴藏了哪些道理。十五分钟之后, 语文老师解读书, 帮助学生更好地理解所读的名著, 加深学生的感悟。

### 2.2 利用互动创新阅读

阅读理解是小学阅读教学中重要的学习内容, 培养学生养成良好的阅读理解能力是教师在阅读教学中的重要任务。然而在以往的阅读教学中教师常常以传授的方式将阅读理解的准确答案告诉学生, 这种教学形式实则是教师忽视了学生在阅读学习中的主体地位, 学生在阅读过程中缺少了独立的思考, 不利于学生阅读理解能力的发展和提高。教师可以在小学阅读教学中利用学生互动的方法对阅读理解教学形式进行了创新, 在学生的互动中通过与同学的交流互补充分给予学生自主思考的机会, 提高学生的阅读理解能力。

### 2.3 精心设计问题, 提高学生阅读水平

在阅读过程中, 要学会将自己的经历融入文本中, 结合切身体验理解文本内容, 从而达到共鸣的效果, 实现深入理解、透彻感悟的目标。结合自身的体验可以帮助读者快速走进作者内心世界, 深入体会作者想要表达的思想情感和文章的主题

思想。例如, 在学习《鸟的天堂》这篇文章的时候, 教师首先引导学生通篇阅读全文, 找到文章的重点词句, 然后用问题来启发学生思考: “作者为什么说这里是鸟的‘天堂’? 鸟儿为什么可以开心地生活?” 联系上下文学生可以很快得到答案。最后, 小组交流讨论, 说出疑惑。比如, 有学生提出: “为什么有两种生活习性不同的鸟儿可以共同生活在大榕树内呢? 它们不会打架吗?” 也有学生提出: “作者经过大榕树两次, 这样写的好处是什么?” 还有学生提出: “作者用‘颤动’来形容树叶, 这样有什么好处呢?” 对于小组讨论解决不了的问题, 可以全班一起思考, 逐步解决这些细节和关键问题, 从而深入解读主题, 提高学生的阅读水平。

### 3 结束语

总而言之, 语文阅读教学中, 教师要加强对学生的引导, 为学生营造适宜的学习环境以及恰当的教学方法。长此以往, 小学生语文阅读中能够积累更多的语文知识内容, 提升知识量, 同时也对事物拥有正确的观念与看法。此外, 语文老师要鼓励小学生坚持课外阅读, 让他们感受到阅读的魅力以及重要意义, 促使学生自主学习, 只有坚持不懈的进行下去, 才能拥有一定的阅读高度, 才会成为高素质的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 郭小莹. 情感体悟与表达能力的培养——小学语文阅读教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, No. 982(02): 17-19.
- [2] 马进祥. 生本教育理念下的小小学语文阅读教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(026): 56-57.
- [3] 张雯雯. 培养学生创造性思维视角下小学语文阅读教学的策略[J]. 课程教育研究, 2019(38).

## 浅谈在幼儿园教学中如何有效培养幼儿的阅读兴趣

王立新

(吉林省柳河县教师进修学校 吉林 通化 135300)

**[摘要]** 阅读是一种终身教育的好方法和手段, 培养幼儿的阅读兴趣, 使幼儿喜欢读书, 是教师献给幼儿的最好礼物。因此, 在日常教学中, 教师应积极开展阅读活动, 贴近幼儿的兴趣爱好, 让幼儿对阅读产生更加浓厚的兴趣, 并且在阅读过程中懂得中国的传统文化, 不断提高幼儿的听、读及语言表达能力, 从而使阅读成为幼儿成长道路上的好伙伴, 帮助幼儿涉猎更广泛的知识范围, 为将来成为更加优秀的人才打下坚实的基础。

**[关键词]** 幼儿教育; 阅读教学; 阅读兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.496

### 一、浅析在幼儿园教学中如何有效培养幼儿的阅读兴趣的意义

随着时代的发展, 幼儿早期阅读教学已经作为一项基本项目存在于各大幼儿园中, 教师对其重视程度也越来越高, 但是如何帮助幼儿更好地提高阅读效率和质量依旧是幼儿教师所面对的一大难题。在实际情况下, 要帮助幼儿提高阅读质量首先就要引导幼儿提高阅读兴趣和热情, 让幼儿主动参与阅读教学活动当中。除此之外, 教师还应该借助其他资源或有效的方式将阅读内容渗透到幼儿的日常学习与生活当中, 要让阅读成为幼儿的一种生活习惯。幼儿早期阅读教学对幼儿今后的语言能力、表达能力、创新能力都有重要意义, 作为一名优秀的幼儿教师, 必须对此提高重视程度。

### 二、关于如何在幼儿园教学中有效培养幼儿的阅读兴趣的策略

#### (一) 科学有效选择贴近幼儿爱好的图书, 激发幼儿阅读的兴趣

幼儿对于自己感兴趣的内容总是有着很高的探索欲望, 非常喜欢自己熟悉、喜爱的书籍, 并且喜欢色彩丰富、内容简单、角色可爱的书籍。因此在选择图书的时候, 教师应从幼儿的兴趣爱好出发, 贴合实际情况, 激发幼儿阅读的兴趣, 从而向着阅读迈出自己坚实的步伐。

例如, 在日常教学中, 通过对幼儿的观察, 教师发现幼儿非常喜欢与动画片联系比较紧密的图书, 也非常喜欢图画比较多的绘本。因此在刚开始进行阅读引导的时候, 教师为幼儿提供了《小猪佩奇》的绘本, 幼儿表示出强烈的兴趣。对于他们来说, 佩奇的故事他们非常熟悉, 故事中的人物他们都非常了解, 虽然他们并不认识绘本中的文字, 但是也能够基本掌握绘本中的内容。当幼儿发现, 阅读也可以像看动画片一样有趣, 动画片里的人物在绘图中依然鲜活时, 幼儿在阅读的过程中就会非常开心, 同时还会和同伴交流。通过选择幼儿喜欢的图书, 让幼儿以更加愉悦、积极的状态进入到阅读中, 并长期保持积极活跃的阅读状态, 才能为后期阅读教学的开展奠定良好的基础。

#### (二) 构建情境教学, 激发幼儿对阅读的兴趣

兴趣是幼儿学习最好的引导者, 幼儿通过有趣事物的引导会加大对阅读活动的好奇心。但是在实际情况下, 幼儿的好奇心往往来得快去得也快, 这时教师就要利用有效教学手段帮助幼儿进一步进行阅读活动, 如阅读交流、阅读思考等等。教师可以创设一个阅读情境, 引导学生进入情境再进行阅读, 让学生可以更加深入理解阅读内容。在创设教学情境的时候, 教师应该关注幼儿的情绪, 要了解幼儿的性格特征, 而情境的创设也需要根据阅读内容的实际情况来进行, 教师可以在其中穿插一些阅读方法, 引导幼儿自主学习。

例如, 教师带领幼儿阅读《老鼠娶新娘》时, 可以通过讲故事的方式让幼儿进行学习, 在此过程中, 教师可以导入一段喜气洋洋的音乐, 吸引幼儿的注意力, 在幼儿进行学习时, 教师可以利用多媒体把阅读内容投放出来, 然后再用简单易懂的语言描述出来。随后, 教师可以让幼儿对教师所讲的内容进行还原。

#### (三) 加强深度引导阅读, 实现幼儿综合能力的提升和发展

在阅读的过程中, 幼儿的理解能力、认知能力、语言能力等都会不同程度地得到提升。阅读是提高幼儿综合能力的有效途径之一, 随着幼儿知识水平的不断提升, 幼儿也希望探索更多方面的知识内容, 掌握更多的知识。在初步掌握了阅读方

法之后, 教师可以引导幼儿进行深度阅读, 对书籍中的细节和情感及爱国情怀进行体会, 从而实现幼儿综合能力的提升和发展, 同时培养了幼儿爱国热情。

例如, 经过一段时间的阅读训练之后, 幼儿已经学会了快速掌握故事梗概, 对于故事中所蕴含的情感希望能够有进一步的探索。教师带着幼儿对《猜猜我有多爱你》这本绘本进行了阅读, 幼儿在刚开始阅读的时候, 仅仅感受到大栗色兔子和小栗色兔子之间的感情, 但是没有联想到自己与父母的感情, 没有实现阅读上的升华。幼儿与教师分别扮演了小栗色兔子和大栗色兔子, 对故事中的对话进行模仿, 进一步对双方的情感进行感受。在表演过程中, 幼儿非常投入, 逐渐感受到原来小栗色兔子是自己, 自己非常爱爸爸妈妈; 大栗色兔子是爸爸妈妈, 无论自己有多爱爸爸妈妈, 爸爸妈妈对自己的爱还是更多一点。在表演之后, 幼儿对于绘本中的内容有了更加深刻的认识, 实现了理解能力、语言能力的提升, 促进了幼儿阅读能力的发展, 结合“庆国庆”主题教育活动, 教师进一步告诉幼儿, 祖国就是我们的母亲, 我们要像爱自己的妈妈一样热爱我们的祖国。

#### (四) 引导幼儿关注图书中的内容, 帮助幼儿对图书进行理解和掌握

由于幼儿的生活经验比较有限, 当他们接触自己不熟悉的內容的时候, 就会下意识地存在着逃避心理, 不愿意主动进行了解。教师可以用趣味化的方式为幼儿介绍图书的内容, 让幼儿对陌生的领域产生兴趣, 并能主动走入其中, 去探索图书中的内容, 从而帮助幼儿对图书进行理解和掌握。

例如, 幼儿园的阅读区新到了很多绘本, 但是幼儿对新绘本的内容不了解, 因此不愿意主动去阅读、去学习。教师为幼儿推荐了一本书, 叫作《你看起来好像很好吃》, 在看到这个题目的时候, 很多幼儿以为这是一本有关美食的书籍, 教师告诉幼儿, 这本书讲述了恐龙世界的故事。幼儿对恐龙世界很感兴趣, 想要进一步了解, 恐龙世界发生了什么, 为什么这本书的名字叫《你看起来好像很好吃》, 教师就借机告诉幼儿: “在远古的恐龙时代, 霸王龙是肉食动物, 它会吃掉一些比较弱小的恐龙, 但是当它看到一个刚出生的甲龙宝宝的时候, 非但没有吃它, 反而一直保护它, 这是为什么呢, 小朋友们想知道吗? 以后他们会成为好朋友呢!” 通过问题质疑, 幼儿兴致勃勃、表现出极大的兴趣。在教师趣味化的引导下, 幼儿能够对自己不熟悉的绘本故事越来越感兴趣, 每次都带着很好奇的心理学去阅读, 慢慢地就会对更多书籍感兴趣, 探索更广阔的陌生世界, 从而使幼儿的知识面更加广泛。

### 结束语

综上所述, 在幼儿园日常教学中, 很多教师都认识到了阅读的重要性, 并有意识地引导幼儿阅读能力、语言能力的发展。要做好幼儿阅读教学工作, 教师必须做好教学前准备, 选择幼儿乐于接受的方式进行教学。幼儿教师应结合幼儿的身心发展规律和认知规律, 为幼儿提供适宜的阅读材料并使用灵活多样的教学方法, 使幼儿能够真正意义上喜欢上阅读、乐于阅读。

### 参考文献

- [1] 分析在幼儿园教学中如何培养幼儿的语言能力[J]. 黄羽. 科童童话. 2019(28)
- [2] 基于幼儿园教学中培养幼儿观察能力的策略[J]. 章培培. 内蒙古教育. 2018(18)