

复学习。在微课中还打造了微任务等学习模块，这些微任务引发学生的思考，让学生通过思考深化微课知识的学习。

二、微课在高中数学教学中的应用策略

2.1 运用微课进行课前预习^[1]

微课短小精悍，通过几分钟的观看就能抓住学习的重点难点，而且十分的便利，方便学生随时随地进行学习。学生在课前通过微课预习，对即将学习的知识进行初步理解，教师可以在微课中布置一些初级的微任务，学生在观看微课时，带着这些微任务进行学习，使学习更加具有目的性，使知识的重点更加明显。在预习中，自己对知识把握不好的地方，进行记录，在课堂教学中可以和教师进行交流，对知识进行更加有针对性的学习。比如：在人教版七年级数学《对数函数》的学习时，教师可以安排学生进行预习，并给学生设置预习的任务，让学生自主探究对数函数和指数函数的联系和区别。

2.2 运用微课进行课堂教学

把微课运用于课堂教学，丰富了教学的形式和内容，提高了学生学习的主动性。让学生根据自己学习需求进行学习，针对自己学习中的问题，进行重点学习，完善自己的学习结构，转变学习方法，主动对自己的知识查漏补缺，对问题进行思考探究。

教师通过创设一定的教学情境，让学生更加轻松、深刻的理解教学内容^[2]。微课可以把教学内容和生活情境相结合，把生活中的数学知识利用微课呈现出来，或是把教学知识作用于日常生活，用来解决生活中的问题，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，同时培养学生用数学的眼光和思维看等生活中的一切，培养学生的逻辑思维能力和理性思维。比如：在学习《不等关系与不等式》时，可以把生活中的一些情境引入到教学中来，举例来说，天气预报中的最高气温和最低气温，该怎么理解、怎样表示呢？让学生对不等关系进行理解，并通过微课呈现出不等式在数轴上的几何表示、表示方法，通过数形结合的方式，让学生更好的理解教学内容。

浅谈小学科学教学中学生科学素养的有效培养

段国斌

(吉林省敦化市翰章乡学校 吉林 敦化 133711)

[摘要]随着素质教育的全面展开，积极实施素质教学策略，已然成为各阶段、各学科教学的改革方向。小学科学教学中培养学生科学素养即是素质教育改革要求之一，于其教学实际中自然也应该积极运用科学教学策略，从而有效培养学生科学素养。在小学科学教学中，教师需要灵活运用小学科学教材，这样才有利于培养学生的科学素养，才有利于科学课程的教学。小学科学教师必须针对我们的课堂教学，去加强小学科学实践教学，有利于培养学生的科学素养。还要注重生活化小学科学课教学的实施，充分培养学生的科学素养。教学中，通过这些途径在抓好小学科学教学的同时，有效培养小学生的科学素养，从而提升小学生科学教学的效果，促进学生能够全面发展。

[关键词]小学科学；学生科学素养；有效培养；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.684

科学素养即为学生的科学素质，是指学生在认识客观事物的过程中所拥有的科学文化知识、科学的思维方法、有效的科学理解方式，以及人们的科学精神、科学态度和科学的意识与能力。当今，我国素质教育正处于蓬勃发展的时期，素质教育观念已然深入人心。小学科学教育也应积极契合时代发展趋势，积极开展素质教育核心价值，树立科学教育核心思想，从而探寻小学科学教学与素质教育的契合点，并以此为基点全面展开科学素养培养措施。其次是努力推行创新教育，以创新促发展，以发展反哺创新教育，从而形成良好的小学科学教学生态，为学生科学素养的形成提供条件；最后则是应该加强实践教学，促使学生动手、动脑不断提升实践探究能力，为学生科学素养的形成增添动力。下文，我们将结合小学科学教学实际情况进行论述，浅谈小学科学教学中学生科学素养的有效培养的策略。

一、灵活运用小学科学教材，培养学生科学素养

小学科学课程是一门以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，其也是一门操作性、实践性、创造性很强的学科。鉴此，在教学实际中，教师则应该积极改变教学手法，从而有效激发学生学生主观能动性，并切实有效培养学生科学素养。科学的教育应该实现寓教于乐的基本要求，要有效激发学生学习兴趣，调动起学生主观能动性。那么小心科学教学中，为有效培养学生科学素养，则也应该在保证学生主观能动性较高的前提下，促使学生探究创造。要想实现上述目标，就应该实现“三让要求”，即让学生动起来、让学生思维活起来、让教学效率高起来。让学生动起来核心要求是，有效引导学生在教学实际中动手、动脑；让学生思维活起来的教學要求是，教师在教学中要适当留白，从而给予学生思考的机会；让教学效率高起来的具体要求是，教师要积极整合教学资源、合理运用教学时间及策略，从而提升教学效率。然而教学实际中实现三让教学要求的关键又在于激发学生学习兴趣。那么在教学实际中，教师则应该活用教材，即选取学生感兴趣的元素，从而激发学生兴趣。譬如在“食物链”知识教学实际中，学生通过阅读思考便不难理清不同食物链的捕食关系（如花被蝴蝶吃，蝴蝶被青蛙吃，青蛙被蛇吃，蛇被鹰吃）。然而为培养学生科学素养，教师则还需采取科学措施激发学生兴趣，引导其踊跃的探索。那么在教学实际中，教师则可以适当的引入拓展性问题，如鹰多了之后，其他生活的数量会发生什么变化？同理人类作为食物链顶端的生物，如果人类肆意捕杀野生动物，这将会对自然带来什么样的影响。通过这样的问题，便能够引导学生多元化思考，并助益学生发散性思维的形成，从而有效增强学生创造性思维能力，培养学生的科学素养。

二、加强小学科学实践教学，培养学生科学素养

传统小学科学教学中，教师主导着课堂，学生时常处于被动学习的疲态，尤

还可以创设问题情境，通过问题贯穿整个教学过程，从简单的问题开始，逐渐增加问题的难度，最后引发学生的深思，循序渐进的提高学生的思维能力。

还可以把概念知识形象化，比如在几何的学习中，可以呈现出数学空间图形，增加学生的空间感。拿长方体的教学为例，可以把长方体的直观图和三维图在微课中进行对比展示，让学生进行直观的感受和思考，培养学生的空间感和立体思维能力。

2.3 运用微课巩固知识^[3]

数学的教学不能单靠课堂教学，要通过课后的训练和复习，巩固教学内容，通过拓展学生的数学空间，提高学生的数学能力。微课在课后练习中，可以有针对性的对问题进行训练，借助网络平台，搜索出经典例题，对一些经典问题进行训练，提高练习的质量。对于学生在课堂中的薄弱环节，学生可以通过重复播放微课，强化对知识的学习。

结束语

微课这种教学模式，更加适应现代化的教学要求。网络时代的人们，追求多快好省，微课精练、简短的内容更加迎合人们获取信息的习惯；同时微课随时、随地可以重复播放的学习方式，便利了学生的学习，尤其是一些学习基础差的学生，可以通过自己的努力，提高学习的水平和学习的自信心；微课培养了学生自主学习的能力，让学生根据自己的学习基础，选择相应的知识进行学习，提高了学生学习的主动性。

参考文献

- [1] 祝礼琴. 微课在高中数学教学中的应用分析[J]. 中学生数理化(教与学), 2019, (10): 7.
- [2] 冯迪, 关海娟. 微课在高中数学教学中的应用策略分析[J]. 新课程研究(中旬-双), 2019, (1): 40-43.
- [3] 析海波. 微课教学在高中数学教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2020, (56): 85-86.

其在程式化化的教学模式中，学生更加没有深入探究的机会，也没有实践操作的机会，如此便不利于培养学生科学素养。鉴此，素质教育背景下的小学科学教学，就应该加强实践教学，施行动态化教学，让学生在“动”中学习，并积极探究创造。譬如在教学“植物的叶子”有关内容时，教师则可以开展“分一分”、“猜一猜”等主题活动，即在课前先让学生去收集各种各样的树叶，然后再将学生收集的树叶种类整合分类，最后在课堂上组织学生“猜一猜”树叶的类型与名称，并将相同种类的树叶进行分类归纳，最后引导学生探究不同树叶的特性（如松树叶为针状，其主要原因是减少水分的流失，以此帮助其抵抗干旱）。通过上述实践活动，便能够开拓学生的思维，久而久之便能够助益其科学素养的形成。

三、注重生活化教学的实施，培养学生科学素养

理解科学知识与生活的关系，是科学素养的内涵之一。那么小学科学课程教学中，为有效培养学生科学素养，就培养学生形成运用理论知识解决生活问题的能力。鉴此，小学科学教学也应该通过生活化教学，有效培养学生生活化意识以及运用理论知识解决生活问题的能力。譬如在教学“环保有关”知识时，我们便可将学生生活中的不环保行为作为教学材料，让学生直观感受生活点滴中的不环保的行为。并要求学生结合教学内容，提出如何解决生活中不文明、不环保的行为。又比如在讲解“小动物的生长”有关内容时，教师则可以要求学生结合生活经验，抑或通过观察自己喜欢的小动物的生长情况，并有效记录其在生长过程中，外形、睡眠情况、进食情况以及叫声的变化；最后让学生通过总结归纳，得出小动物在生长过程中，各种生理特征的变化。以此有效培养学生良好的科学素养。

综上所述，小学科学教学中，培养学生科学素养即是素质教育的总体要求，同时也是提升科学教学质量的关键点。在小学科学课教学中，为有效培养学生科学素养，我们小学科学任课教师就应该转变教学观念，并灵活运用手中的小学科学教材，努力加强小学科学实践教学，注重培养学生动手实践能力。并能够密切结合小学生的生活实际，努力为学生创设生活化教学情境，使得学生运用知识解决生活问题的能力得到充分的锻炼与培养，进而使得小学生的科学素养得到有效的培养。

参考文献

- [1] 王政. 浅谈小学科学教学中如何培养学生科学素养[J]. 考试周刊, 2019 (11): 23-24.
- [2] 张晟. 浅谈小学科学教学中学生科学素养的有效培养[J]. 学周刊, 2019 (10): 36.
- [3] 蔡爱春. 小学科学教学中学生科学素养的培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2019 (03): 63.