

# 初中英语教学中的课堂导入策略

李 辉

(江西省宜春市丰城市剑光中学 江西 宜春 331100)

**【摘 要】**初中阶段的英语课堂导入是英语课堂教学的主要教学环节之一，每一堂课的开端都需要进行相关的教学导入，这直接关系到学生的学习兴趣 and 课堂教学的质量。在初中阶段的英语教学中，很多教师都没有关注课堂教学导入环节的合理设计 and 应用方式，这就导致很多英语课堂教学没有一个优秀的开端，在继续推进课堂教学的过程中，导致初中英语课堂教学十分的枯燥无聊，影响学生们的英语学习兴趣提升，同时限制了英语教学目标的完成。初中阶段的英语教师一定要明确英语教学目标 and 课堂教学的改革方向，从而将优化英语课堂教学策略当成是课堂教学重点，将更加丰富的教学关注点放在课堂导入上，引导学生更加积极主动地投入到英语学习活动当中，给学生带来一个更加丰富多彩的英语课堂教学。

**【关键词】**初中英语；课堂教学；课堂导入

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.210

初中阶段学生们的英语学习过程中，优秀的英语学习环境以及合理的英语教学方式，能够给学生们英语学习带来十分明显的推动，从而给学生们带来更加明显的英语综合素质提升，让学生们在发展的过程中能够更加的稳定。课堂教学导入和教学质量息息相关，优化课堂教学导入方式能够给英语课堂教学带来十分明显的改革，教师在导入环节应该从相关的教育原则出发，注重教学质量的提升，让学生们在更加优秀的课堂教学导入之中融入课堂教学活动中，从而拥有更加积极乐观的英语学习心态。

## 一、初中英语课堂教学当中课堂导入的作用

对于英语课堂教学来说，合理的课堂教学导入方式有着画龙点睛的作用，也可以给学生们带来更加丰富的英语学习体验，同时也给课堂教学质量的提高带来更加充分的保障。在进行课堂教学导入的过程中，教师可以总结课堂教学经验。目前的课堂教学导入作用主要体现在几个不同的方面：首先，能够充分激发学生们的英语学习兴趣。优秀的课堂导入方式能够引导学生们在更短的时间内进入到一个更加积极向上的学习状态，获得稳步提高，促进学生们将自己的注意力集中到新知识学习上面，让学生们对学习新知识拥有更加充足的兴趣和求知欲望。课堂教学导入在调动学生学习兴趣的过程中有着非常明显的优势，可以让学生们的情感得到更加充分的刺激，也可以将一些正确的学习方法和学习技巧融入创新教育理念当中，让学生成为课堂教学真正的主人，将学生培养成更加优秀的人才<sup>[1]</sup>。其次，可以强化学生们的学习动机。积极的学习动机能够让学生的知识技能得到更加充分的锻炼，从而让学生们对于知识技能提高有一个更加充分的渴望，所以英语教学活动一定要将强化学生们的学习动机当成是更加主要的目标。课堂教学导入环节通过教师的合理引导，能够让学生们产生更加强烈的求知欲望，从而引导学生们的认识学习的意义，找到学习的最终目标，激发学生们的学习动机。因此，课堂教学导入是激发学生们的学习动机的有效方式之一，也影响学生的学习结果。再次，教师要注重拓展学生们的学习思维。初中阶段是培养学生们的思维能力的重要阶段，完善学生们的思维品质已经成为当前的教学重点内容，尤其是能够有效培养学生们的形象思维习惯，让学生们的思维更加活跃，促使学生们学会主动思考，深化学生们的学习印象，巩固并提升学生们的记忆理解能力。最后，教师应该和学生之间建立更加和谐的关系。初中阶段的学生们在英语学习的过程中，容易感受到较大的学习压力，甚至畏惧英语学习，这就给学生的英语课堂参与度带来不利影响，也无法建立更加优秀的师生关系。所以，恰当的课堂导入方式能够给英语教学打下更加坚实的基础，并且促进师生之间的合作交流，帮助教师对学生们进行更加深入的了解，消除师生之间的隔阂，减少学生的学习压力，让英语课堂教学的开展更加顺利<sup>[2]</sup>。

## 二、初中英语教学中课堂导入的方法

### (一) 通过多媒体进行课堂导入

在现代化信息技术教学开展过程中，多媒体设备也在不断的普及，各种先进的多媒体教学方法也开始出现在初中英语课堂教学之中，让课堂教学改革的步伐更加迅速，也让学生们充分感受到英语学习的乐趣。在选择课堂教学导入方法时，教师一定要跟上时代的脚步，认识到学生们在课堂学习中的全新需求，给学生们带来更具吸引力的学习体验。英语教师可以把多媒体导入作为重要的教学方法，利用更加生动形象的方式，使得原本复杂抽象的英语知识更加直观的呈现出来，在集中学生们注意力的同时，将学生们的关注点转移到课堂教学导入内容上，给导入效果提供充分保障。例如，在学生们学习频度副词的过程中，教师想要让学生们理解这些单词之间存在的细微差别，可以利用提前准备好的多媒体课件开展教学，利用动画来演示不同频度副词的使用方法。比如always就是装满的一杯水、usually是装了一大半杯的水、often则是一杯装了一半的水、sometimes只装了一小部分、hardly ever则只有一个杯底的水；never则是一个空杯子，这样就能帮助学生们轻松的学习这些知识<sup>[3]</sup>。

### (二) 实践活动的导入

根据初中阶段学生们的自身发展特征，组织一些优秀的实践活动，让学生们拥有一个优秀的展示平台，从而锻炼学生们的能力。首先，采取让学生们通过表演教学内容来进行课堂导入；其次，也可采用通过自由讨论的方式进行课堂导入，比如给学生们设置一个话题进行讨论，让课堂教学气氛更加热烈；最后，提前布置好演讲主题，鼓励学生们到讲台上进行演讲，增强学生们的英语学习自信心。通过这些实践活动导入方式，学生们更加深入地理解自己所学习的内容，并在学习的过程中获得更加明显的学习积极性提升<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述，在目前的初中英语课堂教学开展过程中，课堂教学导入能够更好地帮助学生们的学习，教师一定要尽量满足学生们的英语学习需求，从合理的教学规律出发，引导学生们融入更加优秀的学习状态中，给学生的英语学习效果带来更加充分的保障。

### 参考文献

- [1] 王丽平. 初中英语课堂教学中学生核心素养培养的研究[J]. 学周刊, 2020(2): 52-53.
- [2] 刘明光. 初中英语课堂教学导入策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(14): 116.
- [3] 周遇春. 课堂导入在初中英语教学中的应用[J]. 科技周刊, 2020(4): 16.
- [4] 翁妙芳. 浅谈初中英语课堂导入策略[J]. 求知导刊, 2020(10): 64-65.

# 浅谈小学数学教学中学生创新思维的培养

李会荣

(河北省衡水市枣强县第五小学 河北 衡水 053100)

**【摘 要】**在小学数学教学中，教师要充分地重视创新思维的教学培养。由于创新是一个民族发展的动力，是国家兴旺的精神支柱，所以在课堂教学中，教师只有提升小学生的创新意识，引导小学生利用创新的思维解决数学问题，提高自身的教学见解，才能够真正地激发小学生的学习能力，提高小学数学的教学质量。教师要在教学中开拓创新教学思路，利用互联网拓展自身的教学模式，帮助学生完善教学资源，使学生能够在创新性的资源中不断学习和探索。本文以小学数学教学中学生创新性思维培养策略来进行分析和探究，希望能够在课堂中提高教学的质量。

**【关键词】**小学数学；创新思维；教学策略；学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.211

目前，我国小学数学教学对学生创新思维的培养仍存在问题，需要教师进一步落实好小学数学教学中培养学生创新思维的具体要求，结合问题成因，寻找可行性方法，制订更为有效的学生发展战略，从而不断提高教学的效率和质量，以及培养学生创新思维的有效性。本文探讨了小学数学教学中学生创新思维的培养策略。

## 一、当前小学数学教学存在的问题

### 1. 忽略培养学生空间想象能力

培养学生的空间想象能力，是学生建立在对客观事物接触上的、对空间和平面关系的理解和掌握，但是要想训练学生的空间创造想象能力，必须要增强学生的空间形式创造性思维，这对于学生而言是比较困难的。如果学生在想象过程中不依靠模型，只是凭借脑海中的空间形式分析加工，产生出来的新空间形状是模糊的，学生在日后的学习过程中也会存在各式各样的困难。

### 2. 教学存在于解决困难之后

在当前小学数学教学过程中，大部分教师虽然能够对学生舞蹈和帮助，但是却仍然秉持传统的数学结构教学体系。在新课程改革背景下，数学结构教学体系发生了翻天覆地的变化。例如，在小学数学几何教学过程中，首先要引导学生从整体感知空间数学题，在此基础上研究形成空间数学题的点、直线以及平面。新教材的此种教学安排主要是引导学生从直观感受以及操作确认，但是对于学生而言思维发展尚未完善，所以在小学阶段掌握立体数学本质有一定的困难。

## 二、小学数学教学中学生创新思维的培养对策

### 1. 创设实践教学情境，培养学生创新思维

在小学数学教学过程中，要想培养学生的创新思维，教师必须要正确认识到数学知识与学生的生活紧密相关。开展丰富多元的生活实践活动，使学生能够有效掌握数学知识与生活间的内在关联性，从而提高他们对数学知识的理解能力以及应用能力。例如，在实践教学时，教师可以为学生营造轻松愉悦的实践教学情境，引导学生思考分析数学知识与生活的紧密关联现象。具体来说，在引导学生学习圆的