

浅谈在数学教学中如何联系学生生活实际

刘 丹

(江西省赣州市兴国县高兴镇老圩小学 江西 赣州 342418)

[摘 要]在小学数学教学中,如果能够根据小学生的认知特点,将数学知识与学生的生活实际紧密结合,那么,作为教师要善于结合课堂教学内容,捕捉生活中的数学现象,挖掘数学知识的生活内涵。

[关键词] 数学教学; 联系; 生活实际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.730

数学源于生活,寓于生活,用于生活。在小学数学教学中,如果能够根据小学生的认知特点,将数学知识与学生的生活实际紧密结合,那么,在他们的眼里,数学将是一门看得见、摸得着、用得上的学科,不再是枯燥乏味的数字游戏。这样,学生学起来自然感到亲切、真实,这也有利于培养学生用数学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。对于学生更好地认识数学,学好数学,培养能力,发展智力,促进综合素质的发展,具有重要的意义。因此,作为教师要善于结合课堂教学内容,捕捉生活中的数学现象,挖掘数学知识的生活内涵。

一、利用学生生活实际问题引入新知

在教学过程中,教师如果能充分利用学生身边的生活现象引入新知,会使学生对数学有一种亲近感,感到数学与生活同在,并不神秘。而且,也会激起学生探求新知的强烈愿望。比如,在教学“比例的意义和基本性质”时,我安排了这样一段导入:同学们,你们知道在我们人体上存在着许多有趣的比吗?将拳头翻滚一周,它的长度与脚底长度的比大约是1:1,身高与双臂平伸长度的比大约也是1:1,脚底长与身高的比大约是1:7……知道这些有趣的比有许多用处。到商店买袜子,只要将袜子在你的拳头绕一周,就会知道这双袜子是否适合你穿;假如你是一个警察,只要发现罪犯的脚印,就可估计出罪犯的身高……这一切,实际上是用这些身体的比组成了一个有趣的比例来计算的,今天我们一起研究“比例的意义和基本性质”……通过利用“人体中有趣的比”的生活现象,引出“比例”的学习,使学生产生了浓厚的学习兴趣,主动的参与新知识的探究。再如,在教学“面积和面积单位”时,我利用多媒体引进一段动画:小明在操场上跑步,他跑了一周的路程是指操场的什么?如果在操场中间铺上草坪,要求铺多大,又是指操场的什么呢?这就是我们这一节课要学习的“面积和面积单位”。这一动画片断来自学生的生活,是他们喜闻乐见的导入形式,所以他们很快地就投入到迫切要求学习新知的情境中来。由此可见,学生通过借助这些有实际生活背景的问题引入新知,可以激发学生的学习兴趣。

二、结合学生生活实际,学习新知

数学是一门抽象性很强的学科,而小学生的思维是以形象性为主,因此为了使他们能比较轻松的掌握数学规律,在课堂教学中,我力求创设与教学内容有关的生活情景。把学生引入生活实际中来,让他们在实际操作中,通过观察和实践来理解数学概念,掌握数学方法,逐步培养学生抽象、概括、比较、分析和综合的能力。比如,在数学相遇问题时,存在着三种类型的题目:相向而行(或相对而行)、相背而行和同向而行。为了让学生能够搞清三者之间解题规律的联系和区别,我组织学生搞了一次小小的表演:同桌两人为一组,将相遇问题中的三种情况作演示,表演场地在教室内外自由寻找,过5分钟后集中交流表演情况。学生们兴致勃勃,个个洋溢着笑容开始了自己的演出。通过这次实际演练,使学生加深了对相遇问题三种情况的理解。另外,对于一些教材中实践性较强的数学知识,我尽力为学生提供

大自然的舞台,把课堂教学的主阵地——教室转移到室外,让学生处于实际环境中学习新知。经实践证明,结合学生生活实际学习新知,可以起到事半功倍的教学效果。

三、挖掘现实生活素材,巩固新知

数学知识需要得以巩固,才能使學生牢固掌握并熟练应用。在教学中,如果能结合具体的生活实际问题进行练习或实践,可以培养学生解决实际问题的能力,使学生在将数学应用于实践的过程中,创新意识和创新能力得到逐步培养。

四、深入学生现实生活,应用新知

多年以来,我们的数学教学忽视了数学的实际应用,不注意培养学生的应用意识与应用能力,偏重于脱离实际的机械训练和题型教学。在学生的练习中存在大量的人为编造的离学生生活现实较远的题材,诸如:糊纸盒、装配机器等等。长期这样的训练导致了学生思维僵化,不利于学生思维发展。而新的教学大纲指出,学习数学的重要目的在于用所学到的数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。因此,在教学中,每学到一个新的知识,我就要鼓励和引导学生深入生活实际,去解决一些实际的问题,真正做到学以致用。比如,在教学完求平均数应用题以后,我要求学生通过社会调查,数据收集和整理来了解某家、某厂或某队日常生活中的用电、用水的平均费用,自己班上同学的平均身高、平均年龄等。在元、角、分的教学以后,我利用数学活动课组织学生开展模拟购物活动,师生互当售货员和顾客进行买卖游戏,对于一些后进生,我还带着他们去学校商店,通过买一些学习用品,让他们了解元、角、分之间的关系,在学校组织学生参加为希望小学献爱心活动过程中,我就借此东风,让学生把家里的零钱凑起来,计算出总金额,通过这些活动,让学生熟悉了元、角、分以及它们之间的兑换和简单的加减计算。通过这些具有浓厚生活气息的实践活动,使学生真正感受到了数学在生活中的价值和应用的广泛性。而且使学生有更多的机会接触现实生活和生产实践中的数学问题,使学生意识到在他们周围的某些事物中存在着数学问题,养成有意识地用数学的观点观察和认识事物的习惯,并逐步学会把简单的实际问题表示为数学问题。

综上所述,在小学数学教学中,应从学生的生活实际出发,联系生活讲数学,把生活经验数学化,数学问题生活化,把社会生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂中,使学生感受到数学与现实生活的联系,从而激发学生学习的兴趣,使他们学会用数学的角度去观察、分析现实社会,去解决日常生活中的现象和问题,形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

参考文献

- [1] 宫玉玲. 数学教学应联系学生生活实际[J]. 课程教育研究, 2016(10): 131-132.
- [2] 颜艳晖. 密切联系生活实际 提高学生数学素养[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(07): 127-128.

幼儿责任心现状调查与培养研究

钟小青

(江西省赣州市兴国县方太乡中心幼儿园 江西 赣州 342428)

[摘 要]责任心是一项必备的品德,幼儿的社会性格的重要组成部分之一就是幼儿的责任心,但由于大部分成人在教育的过程中对幼儿的责任心的培养关注很少,使得幼儿的责任心受到了忽视。本文采取了一系列的方法对幼儿的责任心进行了调查,调查结果为幼儿的责任心缺失。本文主要对造成幼儿责任心缺失的原因以及如何培养幼儿的责任心进行了说明。

[关键词] 幼儿; 责任心; 现状; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.731

引言

幼儿的责任心教育以及责任意识培养对于幼儿成长是非常重要的,但是一部分家长在教育的过程中没有对此有正确的意识,应该让孩子自己做的事情都为其一手包办,使得孩子对自己应该做的事缺少责任感,遇到事情习惯性的推脱或者逃避。为了让幼儿的责任心得到培养,家长应该改变教育方式,此外教师在言行举止上也应该格外注意,幼儿是一个模仿能力比较强的群体,避免因不当的举止为幼儿造成不良的影响。

一、研究的方法以及结果

本文所运用的研究方法主要是抽样法以及观察法,选取的研究主体为不同年龄阶段的幼儿,根据他们在不同活动中的表现对其责任感进行观察。通过我们的研究发现,在不同阶段的幼儿中,小班、中班、大班的幼儿对于责任心的理解程度是不一样的,小班的幼儿对于责任的意义完全不能够进行理解,但是明白某一件事是必须完成的。而中班的幼儿对于责任的理解则是半理解状态,无法对其重要性有一个清楚的认识,没有达到将责任心当成自身信念的深度。因此中班的幼儿在有些事情上依然需要教师或者家长进行提醒,但是还不明白若是自己不做,会有什么影响。大班的幼儿由于经过了小班中班的培训,使其能够较为清楚的明白什么事情是自己应该做的,自身有了一定思想,因此能够对后果进行思考。所以大班的幼儿在大部

分时候,都能够自己将自己的事情较好的完成。

在进行研究的过程中我们也发现,存在相当一部分幼儿对于责任心没有正确的认识。通过观察我们时常发现,有一些幼儿在校园门口大哭大闹,其原因是因为忘记带教师交代的课堂用品,因此以哭闹的方式迫使家长回家拿。还有一部分幼儿在课堂结束后,任由玩具散落在地上,不会主动动手收拾,看到其他小朋友玩的玩具自己也想玩,得不到就吵闹,而自己有好东西的时候,没有主动与别人分享的意识。与小朋友在游戏或者活动的过程中,不懂得配合,自己所犯下的错误由于害怕受到责备而不敢承认甚至推脱等等。这样的情况在幼儿中时常发生,而发生概率最高的就是小班的幼儿。幼儿受影响最深的是家长,但是一部分家长在与幼儿相处的过程中却没有做好榜样的作用,例如走在街上随手扔垃圾、在街上看到垃圾在地上没有主动捡起来丢在垃圾桶里,以及父母在家对邻居或者其他人的事加以议论等,这些都会对幼儿造成错误的认识,不利于幼儿责任意识的培养。

除了家长之外,与幼儿接触的更多的是幼儿教师。大部分活泼开朗的幼儿都能够得到教师更多的注意,因此幼儿教师不在不经意间忽视了那一小部分内向的孩子,而对于过去活泼吵闹的孩子教师有可能会有一些不恰当言论,让幼儿的心灵受到影响,潜意识认为自己不能够这样做,大家不喜欢自己等。还有一部分教师为