

践动手能力,当众表达能力,还有对生活知识的提升积累,可以帮助幼儿加深对周围事物的印象,增长知识,锻炼思维拓展能力。让幼儿在幼儿园阶段就能养成良好的行为品德以及素质培养,这对日后阶段性的学习和能力的提升以及社会实践能力的增强,都能够做好铺垫,打下良好的基础,也是幼儿园课程游戏化与区域化改革策略方式的有效性体现。

### 三、利用幼儿园环境创设区域游戏活动

如今,幼儿园教学模式下,结合多媒体技术的教学改革正在逐渐普及,幼儿园教师传授知识的途径变得灵活而多样化,在利用软硬件设施为幼儿打造环境创设的前提下,也要结合幼儿本身身心发展特征,增加幼儿户外的接触时间与空间,这有利于儿童身心的全面发展。因此,教师完全可以结合户外场地为幼儿创设课程游戏化区域活动。例如,春天来临时,教师引导幼儿探究幼儿园花园内花朵种类,提升幼儿欣赏美的能力和感受大自然的美好。但不破坏环境的前提下,幼儿可以分组进行任务,在规定时间内找到花那种类最多的小组为胜。此类主题游戏化区域活动不仅能够提升幼儿的探索能力,激发幼儿的兴致,也拓展幼儿认知能力。例如,教师在幼儿收集花朵种类的过程中给予适当的指导,在探索发现过程中,普及花朵知识,让幼儿准确地收获知识,同时,要为幼儿树立爱护花草保护环境意识以及做好区域游戏活动场地安全性措施保护,提升幼儿的自我保护意识。因此,幼儿园课程游戏化结合户外环境的区域活动有机结合,能够为幼儿创设更好的活动环境,提升幼儿接触实践的能力,增加知识积累,提升教学效果。

### 结论

近年来,社会各界对幼儿园教育的关注程度越来越高,幼儿园是幼儿最初接触教育的地方,是幼儿启蒙教育的始端,幼儿园教育对幼儿的思想意识培养以及行为习惯的养成具有重要的意义。幼儿园课程游戏化和区域活动的有机结合,能够极大地激发幼儿的学习兴趣和游戏的参与程度,使幼儿能够更积极地投入到游戏化环境

当中,让幼儿在游戏化的区域活动中增进学习和思考能力,提升幼儿接触实践的机遇和动手操作能力,拓展幼儿思维,这有助于幼儿身心健康的全面发展。在设计幼儿园课程游戏化与区域活动的有机结合过程中,教师要充分认识到游戏的重要性,结合幼儿身心发展特征,为幼儿制定科学而合理的游戏设计与目标,让幼儿在游戏过程中收获知识,得到快乐。同时,幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合这一举措的改革迎合了幼儿素质教育目标的实现,推动了幼儿园教育改革的进展,与素质教育目标相适应,符合素质教育的基本要求。

### 参考文献

- [1]毛新燕.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].课程教育研究,2020(20):239.
- [2]傅惠萍.幼儿课程游戏化和区域活动结合的策略[J].名师在线,2019(31):92-93.
- [3]朱志远.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].当代教研论丛,2019(09):134-135.
- [4]文娅.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:406-408.
- [5]汪海燕.在游戏中成长——论幼儿园课程游戏化和区域活动的有机结合[J].教育观察,2019,8(03):55-56.
- [6]唐春芳.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):221+242.
- [7]刘丹凤.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J].科学大众(科学教育),2018(11):93.

## 新形势下高效课堂在高三历史教学中的实践探讨

陈甫军

(江西省景德镇一中 江西 景德镇 333000)

**【摘要】**近年来随着新课标的改革与发展,对于高中历史教学有了新的要求,教师在教学中要注重学术历史思维能力的培养。高三是学生重要的一年,对于学生未来是否能够考上好的大学起着重要的作用。而高三历史课程内容知识点多,学术很难在短短的一年内对知识点进行深入地理解和记忆,在新形势下如何提高学生学习历史的效率,打造高效的课堂,本文围绕这个话题进行探讨。

**【关键词】**高三历史;高效课堂;实践探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.386

从当前的教学现状来看,许多教师受到传统教学模式的印象,学生在课堂上学习的积极性不高。高三教师和学生在复习中期阶段时,热情逐渐被激发起来,并且要好于刚开始复习的阶段,但是到了后期,学生对于练题已经感到麻木了,再加上高三复习的过程比较枯燥,导致许多学生学习的效率不高。因此再新形势下,教师要对教学方法和教学理念进行改进,不仅仅要关注学生对历史知识点的掌握,更要关注学生的综合能力的提升,提高历史教学的质量,打造高中历史的高效教学课堂。

### 1. 高效课堂在高中历史中的实施策略

#### 1.1 转变教学方式,进行分层噬恶教学方法

在传统的教学模式下,教师对学生采用统一的教学方法进行教学,忽视了学生之间存在的差异性。学生在学习能力和基础上存在着不同,教师在课堂上的教学内容对于基础较好的学生来说不够深入,对于基础差的学生来说,无法进行理解和消化,降低了学生学习积极性<sup>[1]</sup>。而历经了两年多的教学,教师对于学生学习的基本情况有了一定的了解,因此在高三复习的过程中,教师可以对学进行分层教学,根据学生学习情况的不同进行针对性的教学。在经过第一轮复习后,教师可以让学生根据自己的学习的实际情况制定学习目标,教师不要参与学生的分层,让学生自主进行分层,引导学生进行不断地突破自己所在的层次。在分层教学中,教师要满足不同层次学生的学习需求。对于学习基础扎实的学生,教师可以提供教材复习的大纲让学生进行自主性复习,并适当地进行辅导。对于基础较好的学生,教师可以进行相应的指导,让学生能够上升至一个层次。对于基础一般的学生,教师要耐心地进行辅导,并细化复习地目标,让学生可以取得进步,提高学生学习的兴趣,教师可以让学生在原有的基础上提高自身的学习目标。

#### 1.2 抓住重点知识进行讲解,引导学生课后自主练习

在高三历史复习中,学生做题是一个不可缺少的环节,而教师在这个过程中,很难顾及每一个学生,因此教师在教学中要引导学生对自身的知识点的盲区或者漏洞进行不断地总结,教师在教学中要尽可能地抓住重点知识进行讲解,并引导学生利用课余时间对知识点进行不断地巩固<sup>[2]</sup>。教师要引导学生掌握科学地做题方法,根据自己学习的实际情况进行题目的练习。例如,在《戊戌变法》教学的过程中,教师要引导学生对戊戌变法的内容进行回忆,并思考戊戌变法产生的原因,以及找出维新派人物如梁启超和康有为等政治的主张和百日维新的基本内容,并分析戊戌变法失败的原因,教师可以然后让学生在课后找出相关的练习题,并且再对照于参考答案之间存在的差异。在进行答题的过程中要对知识点熟练的情

况下进行。因此教师在课堂上要尽可能地抓住重点知识进行教学,并引导学生在课后对知识进行深化练习。提高学生历史复习的高效性。

#### 1.3 对历史知识进行不断地总结于归纳,提高历史学习的系统性

高中历史知识的之间是存在一定联系的,教师在教学中要将历史知识进行系统化,解决历史知识碎片化的问题<sup>[3]</sup>。教师要对历史知识进行归纳和分类,将同一类型的知识点进行联系,保证学生在历史学习过程中的全面性。学生历史学科的综合能力是学生构建系统化历史学习的重要因素,因此教师在教学的过程中要引导学生找出知识点之间的联系,并进行横向对比,找出发生在同一个时期,不同的历史事件中存在的联系,以及相互间的影响,并对这一个时期的历史特征进行分析。以及纵向的联系,可以找出在不同专题之间不同内推之间存在的联系,找出其中存在的区别,并分析导致这种区别出现的原因。如,中国近代史分为晚清民国史、外国侵华与人民抗争史、抗日战争史等。以每个大专题为主干,将每一个小专题为分支,引导学生对知识进行系统性的总结。学生在进行专题复习的过程中要注重每个专题间的内在联系,并分析每个专题中不同的历史时间之间的影响,让学生的历史知识更加立体和清晰。提高学生历史复习的有效性。教师在教学过程中采用归类法有助于学生对历史知识进行密切联系,但在进行归类过程中要抓住核心知识进行讲解。

### 2. 总结

总之,在高三历史复习的过程中,教师和学生要把握好这一关键的时期,因此教师在高三历史教学的过程中要构建高效课堂,教师要对教学观念进行不断地改进于创新,提高学生学习的积极性,教师要引导学生在课后对历史知识进行不断地总结与自主思考,提高学生课后复习和巩固地效果,同时要引导学生对历史知识进行不断地总结与归纳找出知识点之间存在地联系,形成系统性的历史知识网络。引导学生在有限的时间内获得最大的收获,促进高中历史高效课堂的建设。

### 参考文献

- [1]蒋小玉.谈高中历史教学中实现高效课堂的策略[J].报刊荟萃,2018,324(8):145.
- [2]蒙优文.新课程背景下高中历史教学中“高效课堂”探索[J].新校园:阅读版,2018,156(4):41-42.
- [3]谢其盛.核心素养下高中历史高效课堂的构建[J].文理导航,2018,167(28):51.