

基于核心素养的小学语文高段“读写”结合有效策略

段蒙

(陕西省商洛市商南县金丝峡镇中心小学 陕西 商洛 726307)

摘要读写结合教学策略强调阅读教学和写作教学的有机结合,在语文教学中比较常用,尤其是针对阅读理解能力和写作能力都存在欠缺的小学生,读写结合教学策略就更显出教学应用价值。基于此,本研究重点探究读写结合教学策略在小学高段语文教学活动中的应用方法,旨在推进高效课堂构建目标达成。

关键词核心素养;小学语文;高段;“读写”结合

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.954

引言

阅读教学与写作教学作为语文教学活动中相互关联与相互作用的两部分,阅读是写作的前提和基础,写作能够帮助进一步拓展阅读教学空间,因此语文教师在指导教学活动的时候应该客观认识阅读教学与写作教学环节之间的关联性,科学组织读写结合教学活动。小学高段学生在学科思维品质提升以及学科学习方法掌握方面开始有比较大的需求,读写结合教学模式给上述教学目标实现提供了机会,但是很多语文教师对读写结合教学模式的应用价值认识不足,在实践中也缺乏科学的教法支撑,导致读写结合教学活动质量低下,我们当前就是要重点解决这一问题。

1. 引导学生改写,拓展语文思维

改写训练的过程对学生的创新思维要求比较高,读写结合教学中,基于阅读教学素材引导学生参与改写训练,对小学生的创新思维能力提升有积极意义^[1]。比如在阅读指导《卖火柴的小女孩》一课时,作者在课文的结尾处设计了“留白”,这给读者留下了充足的想象空间,而小学生想象力丰富,因此我们在指导教学活动的时候就可以利用小学生的这一特点,引导学生续写课文或者对课文结构内容进行改编,教师可以提供适当的思路引导,比如:“小女孩在生命的最后一课看到了什么呢?”,引导学生发挥想象力,结合文章内容开展续写训练,或者改写文章情节、结尾,训练学生的表达技巧,提高学生的思维品质。

2. 引导学生缩写,提升信息筛选能力

信息筛选能力是语文核心素养的重要组成部分,小学高段学生应该逐步具备一定水平的信息筛选能力,这对写作教学和阅读教学都大有裨益。阅读学习中,良好的信息筛选能力能够提高学生的阅读理解水平,让学生迅速抓住重点信息,掌握篇章结构与情感主题;在写作训练中,良好的信息筛选能力能够帮助学生迅速了解写作主题、确立写作思路。基于此,高段小学语文教学活动中我们应该有意识引导学生展开缩写训练,以读写结合教学思路为指引,让学生通过缩写精准把握阅读素材内容和主题,提高其阅读能力。比如在阅读指导《我的伯父鲁迅先生》这一课时,我们可以指导学生依据自己的理解训练缩写,提炼文章的主要内容,同时突出重点,明确篇章结构,同时升华精神情感。这个过程中,学生需要以阅读素材作为基本框架,提炼关键信息,训练信息分析与筛选能力,加速核心素养教学目标落实,为课堂教学活动质量提供保障。

3. 引导学生仿写,提升语言素养

读写结合教学模式应用背景下,小学语文教师要关注学生的语言素养提升。首先,深度挖掘文章语言特色与写作技巧,让学生深切感受语言文字的魅力所在,激发学生语言学习的积极性,提高学生灵活应用语言的能力,使读写结合教学模式的

价值得到最大限度发挥^[2]。例如,《草原》一课时的阅读指导中,文章作者老舍先生以生动、逼真、质朴的语言带领我们领略大草原无与伦比的美丽风光和淳朴热情的民族风情。这篇文章的语言有很大鉴赏价值,作者在描写草原美景过程中,描写生动且有特色,让读者仿佛身临其境,如“羊群一会儿上了小丘,一会儿又下来,走到哪里都像给无边的绿毯绣上了白色的大花。那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入云际。”作者在描写过程中应用了比喻手法,草原景色生动可爱,带给学生很大的联想空间。结合课文内容我们可以尝试引导孩子参与仿写训练,选择一处自己熟悉的风景,运用作者用到的修辞手法,提高语言表达能力。

4. 读写结合教学,提供审美鉴赏契机

“审美鉴赏与创造”作为语文学科核心素养的重要组成部分,在具体的教学活动组织过程中,其要求就是结合教学内容引导学生体验文学作品带给我们的审美情趣,提高学生的文学鉴赏能力,这个过程中突出对学生个性的培养,提高学生的创造力^[3]。借助读写结合教学模式,小学语文教学活动指导中,我们可以重点创设教学情境,带给学生生动、直观的感受,营造审美教学氛围,给学生提供民主、宽松的开放性学习环境。例如,《黄果树听瀑》一课的阅读指导中,我们可以以多媒体技术打造教学情境,引导学生参与到审美鉴赏活动中来;此外,组织学生参与配乐朗读活动,让学生体验语言文字审美价值。这些环节完成之后,引导学生参与读后感训练,赏析文章内容,突出对篇章结构、语言应用和情感表达等方面的鉴赏,落实“审美鉴赏与创造”核心素养。

结束语

学科教学指导过程中我们越来越关注学生的能力提升,围绕知识教学目标引导学生自主学习,掌握正确的学习方法,锻炼学科思维。核心素养视角下的小学语文教学模式还需要不断优化,选择更加高效的教学方法,构建高效课堂,落实培养学生核心素养的教学目标。当前的小学语文高段教学中,教师对读写结合教学模式的应用能力并不高,实践教学活动中依然存在很多问题需要解决,对教育工作者的教育改革能力提出很高要求。本研究尝试以小学高段语文教学为例,探究读写结合教学模式的应用路径,希望上述研究内容具有参考价值。

参考文献

- [1]洪福贵.小学语文阅读教学中读写结合的导入实践研究[J].科学大众(科学教育),2019,21(08):54-55.
- [2]胡宗省.读写结合在小学语文教学中的应用分析[J].才智,2019,21(22):88-89.
- [3]翟海溶.以读促写以写促读:谈读写结合教学的新方法[J].甘肃教育,2019,21(14):143-144.

浅析如何做好小学班主任工作

黄永芬

(贵州省黔西南州册亨县坡妹镇纳力小学 贵州省 黔西南州 552201)

摘要小学班主任工作至关重要,班主任不仅要教好所任教的学科,还要培养一个健康向上的班集体,使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展,形成良好的个性品质。班主任工作做得好与坏可以直接影响到一个班集体、每名学生的发展轨迹。

关键词小学;班主任工作;尊重

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.955

一、用心爱每一位学生

爱是教育的核心和灵魂。小学生的心理和生理都还不成熟。在这个阶段的学生往往天真无邪,他们需要一个充满爱的氛围中成长。特别是低年级的小朋友,他们需要老师更多的关心和呵护。记得有段时间,因为学校有位老师临时请假,领导派我临时接手这个班,我班另安排老师上课,代理班主任工作。一天,该老师跟我说:“你们班的学生太有趣了,班里有学生被高年级一孩子欺负了,另一个孩子跟我告状,有一个孩子听到后竟然说跟我告状没用的,得找我们自己的老师!那神情,那语气,硬是把我憋得不行。”后来这位老师不得不带着那个受了欺负的学生去找别人理论,得证明找他也是一样的。孩子们的那份天真无邪有时真是让人哭笑不得。在他们的眼中,班主任才是自己最值得信任的人,可以照顾他们,可以为他们保驾护航。而且低年级的小朋友特别是一年级的小朋友来到了一个陌生的环境中,适应小学生活需要很长一段时间,期间甚至有些小朋友还会哭闹,缺乏基本的生活自理能力和管理能力,这时的班主任工作是最辛苦最烦琐却也是最需要耐心和爱心的,同时还更需要一颗纤细如发的细心,对一些胆子特小的孩子更需要格外的关心,他们不善于表达自己的想法,不愿与别人交流,甚至连上课上厕所都不敢开口……班主任只有充分地施以爱心,去温暖学生,才能与他们搭建心灵上的桥

梁,每一个学生在家都是父母的宝贝,都是独一无二的。

2. 注重理解、尊重学生,促进班级和谐发展

有一次,一个学生把自己的五十元零花钱带到了学校,在短短的课间操期间却不翼而飞,孩子哭得像个泪人,除了安慰好他,我必须得找出拿钱的人,严肃班风班纪。首先我向大家说了这件事,希望这个孩子能主动站出来承认错误,如果自己面子上过不去,也可以下课后单独找老师谈谈,课后A主动找到我,告诉我他在B的书包里找到了那五十元钱,并告诉我,那钱是B拿的。首先我对A提出了批评:未经允许,私自翻别人的东西是不对的,同时要他叫来了B,B不说话,只是一个劲地哭,既不承认也不辩解。这下可让我为难了,再在学生中间调查也没有任何发现,而A和B是同桌,如果这件事和他们有关,肯定是他们中间哪个人说谎了,为了不耽误大家上课,我要他们两人在办公室好好反省,想好了再告诉老师,一节课后的结果是:A告诉我B已经承认钱是自己拿的。我再问B,B却仍是一句话也不说。我也明白如果此时的我冤枉某一个人,对孩子的一生都会留下阴影,是永远无法弥补的伤痛。看来再这样问下去是没有任何结果了,我只得用一个谎来破这个局了,我对他俩说:“我刚才已经去校长办公室看过监控了,知道这钱是谁拿了,现在老师再给你们一个改正错误的机会,看谁是诚实的孩子,勇于承认错误也是好孩子!”这