

均一,因此需要先帮助学生进入到学习环境中,从而开展阅读教学工作。例如,再学习人教版高二英语必修五的“The United Kingdom”时,教师要对英国有一定的认识,避免学生在提问时因为自身专业性知识不全面而使课堂气氛变得更加沉默。教师可以在课前,先对英国对国土以及人口、民族等问题进行大致的了解,然后根据课文内容进行针对性了解。在课堂说:“The United Kingdom was the first country in our world, it has more information to be found by us, let’s start to find them now.”然后先播放一段视频,让学生们提起对英国的兴趣,逐渐开始进入课堂内容的学习。

(二) 加强学生对元认知策略的体验

元认知理论的运用,要学生发挥主观能动性,积极地参与课堂活动,从而使获得自身的价值感和归属感。因此,教师要充分发挥教师的职业选择学生所能适应的自主学习内容。使学生再次进行自主学习的时候,获得更多的归属感和认同感。例如,在学习人,叫板高二英语必修五的“life in the future”时,教师可以发挥学生的主观能动性,使其进行手抄报的制作,并对自身的未来职业规划作出相应的评估。上课时,教师可以说:I hope you guys could find your own happy future through penetrating the life’s appearance to see the essence.

(三) 指导学生进行自我检测和评估

在运用语言认知理论教学时,教师不能一味地追求教学进度,而忽略了学生

的感受,因此,在教学过程中,应该充分考虑到学生的感受,并对其进行适当的调节,使学生充分的感受到教师的人文关怀。要指导学生进行自我检测和评估,在每一次课进行之前,都要对上一次课进行总结,充分运用教材中所涉及的内容挖掘教材中的深意。同时,教师也要注重对自我英语能力的提升,在课余时间不断完善自己的英语基础知识。例如,在学习人教版高二英语必修五时,“first aid”一节需要教师在课前对上一次课进行总结,并逐渐把学生带入到课堂中。

结束语

综上所述,高中英语的阅读内容比较多,在教学过程中容易使学生产生畏难情绪和抗拒心理。因此,将元认知理论引入到教学工作中,可以有效地提高学生的注意力,从而增加自身学习兴趣,帮助学生在寻找快乐,并获得认同感,使自身的能力和自信得到有效的提升。教师的根本目的是作为引导者,在日常的学习生活中帮助学生前行,以充分发挥教师的责任与社会职能。另外,元认知理论的实现还需要不断地实践与探索,从而优化其中出现的问题,以更好的提高高中英语阅读教学的课堂效率。

参考文献

- [1] 宋晓玲.元认知策略在高中英语写作教学中运用的有效性研究[D].南京师范大学,2018.
- [2] 韩英.在高中英语教学中培养学生文化意识的研究[D].华中师范大学,2017.

有效促进初中英语阅读教学的策略机制研究

任凤娟

(山东省济宁市汶上县义桥镇中学 山东 济宁 汶上县 27500)

【摘要】新形势下,初中英语教学中突出学生综合素养的培养。而初中英语阅读作为初中英语课程体系的重要内容之一,在培养学生英语综合能力上发挥着重要的促进作用。因此,新形势下初中英语阅读课堂教学中,要重视课堂教学效果的提高。本文主要以初中英语阅读课堂教学为主题展开分析,在分析初中英语课堂教学效率的影响因素的基础上,结合人教版初中英语阅读教学案例,探讨了英语阅读课堂教学有效提升策略。

【关键词】初中;英语;阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.908

1 引言

英语是初中阶段教育的重点内容之一,包括了听、说、读、写四个主要的部分,不仅涉及听力训练,关系到学生语言的表达,更加涉及写作的训练,强化学生的创作能力、分析能力。近年来,教师发现阅读教学的重要性,将阅读作为课堂教学的主体,挖掘出多种多样的阅读方法,引导学生掌握到阅读的实质,让学生能够明确阅读的实质,自主分析文章的感情,认识到作者想要表达的思想感情,更加体会到每一篇文章背后的文化内涵,理解到每一篇文章展现出的文化意义,对于文章建立起深刻的认识与理解,形成较为整体的思想,拥有较高的阅读理解能力。

2 影响初中英语阅读课堂教学效率的主要因素分析

2.1 教学目标不明确

在初中英语阅读课堂教学过程中,大部分初中英语教师对课堂教学目标缺乏一个明确的认知,而是根据自身多年教学经验开展英语阅读课堂教学活动,而忽视了学生的真实需求和新课改背景下英语课堂教学的实际要求,造成教师在授课过程中存在知识笼统、无法突出重难点等问题,致使学生在阅读课堂学习过程中无法整体把握所学英语知识,学生对英语知识的了解和掌握效果欠佳,这对初中英语阅读课堂教学效率和质量的提升是极为不利的。

2.2 采用较为陈旧的教学观念,忽略了阅读教学的整体性发展

针对初中英语阅读教学,有的教师受到传统教学观念的影响,愿意采用较为陈旧的教学方法,应用“黑板式”教学手段,不断在黑板上陈列出每一篇文章的中心思想,在黑板上书写出每一篇文章的阅读步骤,只是在黑板上讲解出文章的内容,却没有体现出阅读的方法,没有引导学生掌握到阅读的技巧。学生跟随教师讲解的步骤,观看教师在黑板上呈现出的文章内容,过于注重了每一个词汇的意义,只能关注到新学词汇的含义和涉及的语法,却不能形成文章整体性的概念,缺少对整篇文章的把握,这严重影响了学生思维的整体性,限制了他们对文章阅读的判断和理解。

2.3 学生方面的问题

大部分初中学生长期处于传统教学环境中,造成其自主学习意识和能力十分薄弱,使得其在英语阅读课堂学习中只能根据教师的讲解进行英语知识的学习,全程受英语教师的指导,缺乏独立思考的时间和机会,造成学生在长期被动学习英语知识的过程中,无法培养良好的独立思考能力和意识。除此之外,在初中英语阅读课堂教学过程中,不乏一些难点知识,学生在学习过程中会遇到这类英语知识,若没有及时得到英语教师的合理引导,会让学生对英语学习产生畏惧心理,从而直接影响学生英语课程学习兴趣,不利于初中英语阅读课堂教学效率的提高。

3 新形势下初中英语阅读课堂教学效果的提升策略分析

3.1 英语阅读测试辅助初中阅读教学

阅读部分作为初中英语教学的重要内容和学生英语综合能力的一个重要呈现工具,在学生英语学习过程中扮演着不可小觑的角色。英语阅读测试是对学生词汇量的一个考察,同时也是对学生语法掌握是否牢固的一个测试,在这二者的基础上,考察学生的理解归纳能力,语言知识的积累能力,理解判断能力,逻辑推理能力等综合能力。因此,要想使英语课堂教学得到优化,丰富和拓宽英语教学内容是优化

英语课堂教学过程的一个重要途径。为此,教师在备课的时候,要充分考虑到学生自身的认知和情感需求,在进行阅读材料选择的时候,要跳出教材去选择教学内容,增强学生的认同感。

3.2 翻转课堂模式

(1) 确定学习任务。确定学习任务是指教师就学生们在预习当中遇到的疑问进行统计与讲解,在学生理解之后抛出与教学内容、教学目标相关的其他问题或文本引导学生继续探讨。教师要抛出不同层级的问题以实施深度教学,将提出同一问题的学生群体分组,运用问题链式教学引导学生分析、解决问题,促进学生自主学习能力的提升,例如列出根据原文预测下文、分析文章逻辑等问题以实现学生思维品质的发展。(2) 完成任务。完成任务环节中教师先划分学习小组,各小组用英语交流并在小组长统配下分工协作,共同完成任务。例如在回答阅读理解题目及语篇分析时,小组可采用头脑风暴策略展现思维框架,以一人记录、多人回答补充方式发展发散性阅读思维;当阅读相关材料时采用寻读、略读等策略,遇到生词时,小组成员分为猜词和查阅词典两部分,通过合作讨论习得生词。小组合作方式能够有效提高学生的阅读效率、增强学生在互动中的口语表达能力,进而内化知识,掌握相应的阅读技巧。值得注意的是,教师在学生完成任务过程中可适时以教师主讲的方式整合知识点,加深学生理解,培养学生阅读理解能力;同时要主动参与到各小组的讨论当中,了解学生讨论情况,适时进行指导。

3.3 “微视频+对分”模式

丰富的微视频资源突破了教材内容作为唯一的信息来源渠道的局限,拓展和丰富了课堂学习,学生可以根据自己的实际情况获取知识,无论在讲授、内化或讨论阶段,微视频都能够对分课堂起到一定的辅助作用,甚至可以充当讨论过程中的背景音乐,激发学生的讨论热情或为学生减轻讨论时的压力,因此,在初中阶段微视频辅助对分课堂英语阅读教学,必要且重要。

4 结束语

综上所述,新形势下初中英语阅读课堂教学中,存在大量影响课堂教学效率和质量的,不利于学生英语综合能力的培养。因此,初中英语教师在授课过程中,有必要创新教学思维和方式方法,并重视教学目标的优化,以此有效提高初中英语阅读课堂教学质量和效率,为培养学生英语能力奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈良青.浅谈初中英语阅读教学的障碍及策略[J].新课程(中),2018(11):166.
- [2] 胡雪珍.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程(中),2018(11):237.
- [3] 韩旭.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].长江丛刊,2018(32):89.
- [4] 汪龙萍.浅谈初中英语阅读教学和写作教学的相互渗透[J].考试周刊,2018(94):114.
- [5] 陈文美.任务型教学在初中英语阅读教学中的运用[J].校园英语,2018(46):159.