

# 浅谈立德树人视角下的高中班主任德育能力提升

钟 敏

(遵义市第十三中学 贵州 遵义 563000)

**【摘 要】**高中是学生人生中的一个重要阶段,因此班主任不仅应肩负起监督学生学习的责任,还应当立德树人,将德育教育发挥出最大的价值,提升学生的综合道德素养。多年的研究与实践表明德育教育能够有效地化解学生在学习过程中遇到的矛盾以及问题。因此教师应当提高自己的德育能力,以立德树人为管理班级的标准。本文将讨论立德树人视角下高中班主任德育能力的提升策略。

**【关键词】**高中班主任;立德树人;德育能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.812

## 引言

随着新课程改革的不断推进,在教育界的大环境下,素质教育逐渐占据了主流地位,并且对教师提出了新的要求。对于高中班主任来说,不仅要在平常提高管理班级的能力,还要为学生提供心理与精神上的指引,引导他们成为道德高尚、符合社会主义核心价值观的新时代人才。这就对班主任的德育能力提出了新的标准与要求。

## 一、关注学生的心理变化

高中生正处于青春期的叛逆阶段,并且他们的思维方式已经向成人化的阶段迈进,但是生活阅历与思考的深度却不足以支撑他们以成人化的处事方式来处理实际问题。这就使得他们在学习过程中遇到挫折时,会以不成熟的方式去处理问题,并且很容易被外界的信息所干扰,从而动摇学习的信念。但是由于师生间的特殊关系,学生羞于开口对教师说出自己所遇到的问题。针对这种情况,教师就应当学习观察学生,及时关注学生的心理变化,才能够让他们在开始出现问题时就及时发现、解决问题。教师在关注学生的心理变化的同时也要注意学生的感受,不能让学生感受到自己被监视、被束缚,而是应当让他们感受到班主任的关心与关爱。例如,班主任在平常可以不时地询问学生是否遇到了什么问题,如果学生表示自己没有什么需要帮助的,班主任就不要过多的询问。如果学生表示自己需要班主任的帮助,那么班主任就要以恰当的方式介入,并不需要全面地替学生解决问题而是要给予学生正确的方法与指导,让他们拥有解决问题的能力。这样可以让高中生既不将成年人的世界前进,也能够让他们感受到班主任对自己的关注与关爱,既拉近了师生关系,也有效解决了师生间的问题<sup>[1]</sup>。

## 二、对高中生进行鼓励教学

高中生在高中阶段将会面临巨大的学习压力,并且随着网络的发达,许多负面信息会全面影响着他们的日常生活,因此,为了高中生的心理健康,班主任应当在立德树人的教学目标下,对高中生进行鼓励教学,让他们明确自己的价值,才能够努力学习、为社会奉献。在高中生取得成绩是班主任应当肯定他们的努力,并且激励他们进行进一步的学习,才能够不断的提高自己的能力。当高中生的成绩不够理想时,班主任应当帮助他们分析学习过程中遇到的问题,不能一味地指责或者是批评。一个好的班主任应当知道如何利用自己的德育能力为学生排忧解难,而不是用偏激的方式驱赶学生前进<sup>[2]</sup>。

## 三、公平对待班级中的学生

班主任在进行班级管理工作时,应当坚守自己的道德底线,以公平公正的态

度对待班级中的每一个学生,不应该因为成绩好坏、家境优劣等客观因素影响对学生这个人的主观判断。每个学生都有他的闪光点,班主任应当善于挖掘,才能够引导学生走向正确的人生道路,在他们人生的岔路口上做出合理的选择。因此,在日常的班级管理工作中,班主任应当听从学生的意见与建议,并且根据自己的管理经验以及德育能力,制定出合理的管理方案。在学生之间发生矛盾时,班主任应当明事理,找出同学间的矛盾所在,用公平公正的方式处理问题。总而言之,高中学生已经是一个独立的个体,他们在日常生活中需要被尊重,才能够形成健康向上的性格,在之后的人生道路上,以积极乐观的心态一直进步下去<sup>[3]</sup>。

## 四、综合了解学生的情况

除了要在平常对学生多加观察之外,班主任还要与家长、任课老师等进行沟通,综合了解学生的情况,才能够制定出合理的班级管理方案。在高中阶段,许多学生与家长之间会出现不可调和的矛盾,尽管学生在学校中表现得若无其事,但是这种不良的家庭关系仍然会在一定程度上影响着他们的学习生活,班主任在了解到这一情况之后,便要积极与家长进行沟通,了解家长在处理与孩子关系的过程中出现的哪些问题。在一些情况中,学生的思想观念并没有问题,只是与家长之间具有代沟,使得两代人之间的矛盾一触即发,班主任要抓住这个关键问题进行解决。例如班主任可以定期召开家长会,了解家长的困惑与需求,并且利用自己的教学经验与德育知识循序渐进地改变家长的不良观念,争取将家庭矛盾对学生学习的影响降到最低。

## 结束语

总而言之,在立德树人的视角下,班主任的德育能力在班级管理中占据着很重要的地位。它不仅能够营造和谐的师生关系,还能够让学生在高考的压力下获得排遣的途径。为了能够让学生在高考的重要阶段更加顺利地完高中学业,班主任应当不断提高自己的德育教学水平,用心对待每一个学生。

## 参考文献

[1] 孙迎春.提升高中班主任的与德育能力的几点建议[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院,2016:1.

[2] 邱宝全.高中班主任德育能力的提升与德育教育方式解读[J].中国校外教育,2016(28):47+49.

[3] 王鹏.提升高中班主任德育能力的策略探究[A].教育理论研究(第七辑)[C].2019:1.

# 加强初中生道德与法治意识培养的研究

黄天红

(云南省文山州麻栗坡县教育体育局马街乡马街中学 云南 文山 663661)

**【摘 要】**初中道德与法治属于法学类型,属于一级类的政治科目,所以道德与法治是至关重要的,对学生的核心素养进行培养和良好习惯的养成起着关键作用。并且初中生道德与法治意识是养成世界观、人生观以及价值观形成的阶段,初中阶段是良好思想的起始阶段,因为他们能够明确什么是可以做的,并且他们在做一些事情上会有胆量,有自己的主意,正因为这样,他们应该了解法律,学会自己约束自己。道德与法治的教育是为了让学生们打好政治基础,在原有的规范基础上进行细化,培养学生的观察能力,以及判断是非的能力,为以后更好融入社会做铺垫。随着教育的发展,现在社会的教育方式也进行改革,利用不同的教育方式让学生实时了解政治,本文首先介绍了初中道德与法治意识的培养目标;然后对现阶段初中道德与法治教育中教育教学方式以及评价体系不健全等问题进行了阐述;最后基于以上分析提出相应的对策,从而达到更好的教学效果,实行“德”“智”“体”“美”“劳”全面发展。

**【关键词】**道德与法治;法律意识培养;初中生学习研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.813

## 引言

初中学生的思想虽然对步入社会有一定的初步概念,但是并不完善,对一些情况很容易被蒙骗,虽然一般学校都会教授社会主义核心价值观,但是大多数学生只是识字,并非理解它的含义,所以加大初中道德与法治的培育是让我们深层次了解它的含义,以社会主义核心价值观为主线,明确其传授目标然后对学生进行培养,树立正确的法律知识,让法律既成为我们的约束,但又让他们约束不住我们,树立法治信仰、践行法治理念。但是我们在传授知识的同时应该注意怎样学习才能够让学生正确接受,避免激起学生的叛逆心理,处于初中的学生是叛逆心理最严重的时候,也很容易导致学生想越过法律的边界线,这样会导致学习道德与法治起不到应有的作用,反而坑害了学生,况且初中阶段的学生们正处于世界观、价值观以及人生观形成的关键时期,也是道德与法治教育的关键时期,我们应该正确引导。

## 一、初中道德与法治意识的具体培养方向

## (一)正确认识道德与法治认知方面的培养

道德与法治从根本意义上来说就是对我们日常行为的规范,对社会法律起到普及的作用,初中时期在道德与法治的教育上极度重视可以减少学生成人后因为法律及道德盲区而被陷害或指责,道德认知即对现实道德关系和道德规范的认识,法治的认知是法治素质教育的基石<sup>[1]</sup>。对于初中的学生在道德与法治方面可能起不到特别大的作用,因为他们身边的人往往都是相同年纪或者相差无几的,错误的引导方式可能会使学生误入歧途,虽然现在的用途不大,但是长大后一部分人可能会由于这类原因无法在社会上立足。就目前来说,初中生年龄较小,心智尚未成熟,一般时候做错一些事会被教师或者家长责罚,但是很快就过去了,并且他们并不会有多大损失,但是步入社会将没有人责罚你,自己承担的往往会更多,所以,初中道德与法治的教育与培养具有重要意义,初中道德与法治课堂中应该注重道德与法治相结合,委婉让学生去接受。初中阶段的学生只有在了解、熟悉和掌握了与其个人成

长所必备的基本道德与法治常识后，并且经过个人的理解、认同、内化、升华，形成学生个人的道德观念以及法治意识，学生才能形成自觉守法、守法的理念。

#### （二）道德与法治运用能力的培养

由于课业的繁重，部分学校对于道德与法治这方面的教育变得尤为不重视，教师在教学中敷衍也就导致学生在学习过程中也敷衍，那么学生也会对道德与法治方面的认知存在障碍<sup>[2]</sup>。虽然现在道德与法治这一学科上并没有考试，但是以后出了校门每每刻将是考试，所以，即使在没有考试的学科上，这类与我们生活息息相关的内容上也应该格外注重，特别是学生对这些知识运用能力的培养。在道德与法治方面的学习以及应用过程中都相互联系，并且道德与法治的传授起着至关重要的作用，两者之间相互融合<sup>[3]</sup>。道德与法治知识运用能力是在了解、熟悉、掌握道德与法治知识的基础上发展起来的，相互约束，随着时代的发展进行更改，并且这些内容又与深层次的知识层层叠进，学习方向及思想进行制约，促使学生的能力进一步提高。总而言之，在课堂教学的过程中道德与法治知识运用能力的培养是道德与法治知识认知的深化和延续。

#### 二、现阶段道德与法治教育方面存在的问题

虽然随着教育领域的改革导致一部分教育方式进行改变，但是那些一般情况下都是属于那些可以灵活思维的学科，像这类比较枯燥乏味的课堂往往依旧还是原来的教学方式，学生对于知识的接受程度仍然不尽人意，所以教学方式的死板和单一是问题的所在，要想改善学生学习效果就应该更改教学方式，从而激发起学生的学

习兴趣，让学生爱上学习，达到我们需要的目的<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

总之，道德法治学科核心素养理念培养初中生的法治意识不是简单的理论说教，也不是单纯的知识灌输，而是要深入学生内心，规范学生行为，指导学生实践，这样才能够真正落到实处，获得良好的教学效果。除了做好常规的课堂教育理论教育之外，我们也要关注学生的学习生活，重视学生的课下实践锻炼与知识巩固。比如在校园开设普法宣传栏，定期更新普法知识，通过生活化时代化的案例来加深学生的法治认知。另外，还要善于丰富学生的课外学习生活，比如开展一定的法治教育讲座、法治知识演讲、法治作文征集、法治歌曲比赛等活动，让学生将所学知识进行实践拓展、创新运用，巩固他们的学习成效，更好地提升学生的学习效率，促进学生法治素质的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 谭玉香. 新时代初中《道德与法治》课培养学生公民意识问题研究[D]. 湖南理工学院, 2019.
- [2] 刘颖. 社会型教学模式在初中生法治意识培养中的应用[D]. 湖南理工学院, 2019.
- [3] 冯丽芳. 初中《道德与法治》教学中中学生法律意识培养研究[D]. 云南师范大学, 2019.

## 小学语文教学中如何对学生进行德育教育

李中春

（南部县河东小学 四川 南充 637300）

**【摘要】**《小学语文课程标准》指出：“语文课程应为学生提高道德品质（思想道德素质）和科学文化素养，弘扬和培育民族精神，增强民族创造力和凝聚力，发挥积极的作用。”习近平在高校思想政治工作会议指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”在小学语文教学中，对学生进行德育教育，是新课程的要求，更是党和国家赋予我们教师光荣而艰巨的任务，是我们义不容辞的责任。与其他学科教学相比较，小学语文课程对学生进行德育教育，具有得天独厚的先天优势。本文论述了小学语文教学中对学生进行德育渗透的基本途径。

**【关键词】**语文教学；德育渗透；探索研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.814

在小学语文教学中，如何对学生进行德育渗透呢？下面，我结合自己几十年小学语文教学实践，谈谈我的做法与体会，与大家分享。

#### 一、建立和谐民主师生关系，对学生进行德育教育

《学记》指出：“亲其师，信其道。”在小学语文教学中，只有师生关系和谐民主了，学生才会爱屋及乌地因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科教学，我们老师才能顺利地对学生进行德育教育。试想，假设师生关系不和谐不民主，课堂上，学生会怀着紧张情绪来应付学习，老师说西，学生会想东，师生思维犹如不同道的两辆汽车，总是想不到一块。这时，你教师怎么完成教学任务呢？你教师又怎么去对学生进行德育教育呢？因此，在教学中，我总是面带微笑进课堂，平等对待每一位学生。对那些后进生，总是抓住点滴进步，进行激励。课后，我与学生相处融洽，在与孩子们的游戏中，关注孩子们的说呢干话与思想。这样，我与孩子们能和谐民主相处。在教学中，我也就能顺利的进行德育教育了。

#### 二、利用教学日常活动，对学生进行德育教育

几十年的小学语文教学，时我体会到“教师即课程”。这不仅包含了教师对学生学习和掌握知识的重要性，更包含了教师对学生身心健康品德的形成和良好思想的塑造的重要影响。将教师的健康人格作为学科德育渗透的重要资源，可以说教师的一言一行是最直接的课程资源。孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可见，教师在生活中的一言一行直接影响着学生。教师在课堂管理和与学生的日常接触中，针对学生的表现，进行随机教育，以自己的仪表态度、言谈举止和处事待人，发挥表率作用，要求学生遵守日常行为规范，培养学生正确的学习动机，良好的学风，意志品质和文明行为习惯，提高思想道德素质。作为一名小学语文教师，必须要有博大的胸怀，高尚的情操，以自己至诚至真至爱的人格力量去影响我们祖国的未来，带领他们走向道德光辉的顶点。

#### 三、抓住课文课题分析，对学生进行德育教育

在小学语文教材中，课题，是文章的眼睛，也是课文思想内容的聚焦。因此，在教学中，我注重抓住题眼，揭示课题的内涵，既有利于学生对课文内容的理解，又有利于学生接受思想品德教育，达到学文悟“道”的目的，还能激发学生学习的兴趣。例如，在教学《难忘的一课》时，我抓住课题“难忘”二字分析，发问：为什么称这节课是“难忘”的一课？同学们经过阅读课文，认识到从甲午战争到抗日战争胜利前的五十多年，台湾一直被日本帝国主义占领着，他们不准台湾人民学习祖国的语言文字。抗日战争胜利后，台湾的孩子们开始学习用祖国的语言来朗读：“我是中国人，我爱中国！”所以，这节课语文课对长期遭受统治和奴役的台湾人民及其孩子来说，确实是“难忘”的；而对亲身感受这一节蕴含着强烈的民族精神和深厚的爱国感情的语文课的学生来说，也是终生“难忘”的。揭示题眼“难忘”的内涵，使学生认识了台湾从来就是祖国不可分割的一部分，激发他们为统一祖国、振兴中华奋发学习的责任感和使命感。这样，在分析课题中，我对学生进行

了很好的德育教育。

#### 四、利用识字教学，对学生进行德育教育

在小学语文教学中，识字教学是低年级教学的重点，每堂课都要周而复始地识字写字。识字教学，教给学生识字的方法很重要。一年级上册《教师教学用书》中指出：“在识字教学中，还要倡导学生在生活中识字。”联系生活识字本身就是一个有很多机会对学生进行思想品德的过程。例如，在教学“打”字时，我先和学生一起学习了这个字的读音，分析了这个字的字形。然后我问：“你知道这个字的意思吗？能组词吗？”学生便积极地举手发言，组了“打架、打人、打骂”等词语。我听了，先是肯定了几个学生的发言，然后问：“同学们，我们能打人、打架、打骂别人吗？”学生一齐回答：“不能。”我说：“对了，我们在生活中不能随便打人、打架、打骂别人。那你们还能组其他有表示打这个动作的词语吗？”在我引导下，学生很快组成了“打球”“打水”“打鱼”等词语。这样教学，不仅开阔了学生的思路，又对学生进行了思想品德教育，避免识字教学简单而又枯燥的过程。在学习“赢”字时，我采用了“拆分”的教学方法，“亡”就是要有牺牲精神；“口”是要有一个好口才；“月”是指要有时间意识；“贝”是要有创造财富的意识；“凡”是告诉我们要有一颗平常心。告诉学生你只要具备了“亡”“口”“月”“贝”“凡”这五种意识，你就能成功，就能“赢”！这样一分析，学生一下子记住了。这样的识字教学不仅能提高学生的识字能力，而且对学生良好行为品德的养成也起到了不可估量的作用。

#### 五、指导课外阅读，对学生进行德育教育

在小学语文教学中，课外阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，不仅有利于发展学生的意志性格特征，而且有助于培养学生高尚的道德情操。当然，书有良莠之分，不能不加选择地让学生去读。针对学生的年龄特征、兴趣爱好、思想实际，我向学生推荐有关读物，列出书目，引导学生去读。同时，我还加强阅读指导，激发学生课外阅读兴趣，教给他们读书方法，特别是评价与欣赏的方法，使学生从阅读中，既获得了知识，思想品格也在课外阅读中得到了锻造提高。

总之，在小学语文教学中，对学生进行德育教育，是新课程的要求，更是为党和国家培养德才兼备的千千万万接班人的需要，是我们不可推卸的责任。在以后的教学中，我将继续探索对学生德育教育的好方法，为实现伟大的中国梦培养一代代接班人多做贡献。

#### 参考文献

- [1] 范美秀. 小学语文教学中渗透德育的途径[J]. 新课程(上), 2018(02): 254.
- [2] 郭力敏. 小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J]. 课程教育研究, 2018(01): 70-71.