

读写结合教学模式在小学语文写作中的实践

慕红梅

(吉林省德惠市第二十九中学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 语文是一门工具性很强的学科,包括听说读写四方面内容。教师要进行文字教学、阅读教学、写作教学以及古诗词鉴赏等内容,要求学生不仅掌握语文文化体系,更要求他们掌握文章的情感。在语文教学实践中,教师发现阅读教学与写作教学是不可分割的,将两者融合在一起,以阅读夯实学生的写作基础,增加他们的文化语言的积累,用写作检验他们对阅读的掌握程度,提升他们对语言的表达与阐述,拓展他们对语文文化的眼界。

[关键词] 小学;语文教学;阅读与写作;读写结合

引言

阅读与写作教学是语文学科中的重要组成部分,对学生听说读写的培养有着积极的促进作用。在小学语文教学中将两者进行融合,不但能够改变传统教学方法,在实施过程中还能够取得良好的教学效果。阅读可以为写作提供丰富的素材,增加学生的知识储备,提高其写作能力;写作可以帮助学生更好地理解阅读内容,提升学生的领悟力及阅读水平,两者具有相互依存、密不可分的关系,在语文教学中缺一不可。因此,在小学语文教学中,教师要清楚认识到两者融合的重要意义,运用多元化的教学手段进行授课,在提高学生阅读及写作能力的同时,还能够取得良好的教学效果。

1 当前小学语文教学读写结合存在的问题

1.1 小学生注意力不集中

小学生注意力容易分散,当然,这是小学生的特性。学生经常走神,听不懂教师讲解的内容,或者对所学知识缺乏兴趣,导致学习新知识的效果较差,在课后也难以复习巩固。传统教学观念中,语文课程较枯燥,教师难以激发学生的学习兴趣。因此,教师应在课堂中创新教学方法,为学生带来更丰富的学习体验,使其对语文产生直观、全面的感受,从而带动学生去学习更多知识。

1.2 阅读与写作被分开教学

传统模式中,阅读与写作是割裂开来的,两者间的联系长期被忽略了。直到今天,这一传统仍然得到一些资历较高教师的遵循。在他们的语文教学中,教授阅读知识时,只是将精力放在文章本身,强调文章自身的写作技巧、字词运用等理论知识,却对文章的情感表达缺乏关注。而教授写作知识时,也指出写作的相关技巧、文章的结构模式等内容,却不能拿出鲜活、生动的案例。这种教学模式机械、僵化,忽视学生的兴趣、情感,已经不适应学生的认知变化。当然,实际教学中,将阅读与写作彻底割裂开来的做法已经成为少数,更多的是教学实践中缺乏将阅读与写作有机结合的相应计划和实践。

2 小学语文教学中阅读与写作教学融合的有效措施

2.1 培养学习兴趣,提升学习效率

美国教育家布鲁诺说:“学习的最大动力乃是对所学材料的兴趣。”教师在开展阅读与写作教学活动时,要想充分发挥两者的优势和作用,将其进行有机融合,就要注重学生学习兴趣的培养。兴趣培养的方式是多样化的,尤其是对万物充满好奇心的小学生,教师在教学中只需灵活运用趣味性的教学方法,就能调动他们的积极性和主动性,如阅读教学时的浏览、默读、表演性朗读等;写作中的仿写、续写等。

2.2 培养阅读习惯,形成自我写作技巧

培养学生养成良好的阅读习惯,才能真正提高学生的写作能力,强化他们对于文章的把握,增强他们对于写作的创造性。首先,学生要养成带着目的去阅读的习惯,知道自己阅读是为了什么,寻找自己需要的东西,将写作的目的带入到阅读当中,从阅读中寻找写作技巧。其次,学生要懂得寻找文章的关键语句和关键词,明确文章阅读的突破口在哪里,从文章突破口掌握到整体的思想感情,懂得整体的写作技巧。最后,学生要随时随地积累阅读的素材,积累下丰富的语言表达形式,掌握到语言表达的技巧,懂得如何表达情感,明确如何完成事件的陈述,最终

创作出一篇优秀的文章。

2.3 组织学生阅读课外读物

在小学语文读写结合教学过程中,教师要积极运用第二课堂来培养学生的读写能力。当然,教师要结合教学目标、教学需求,鼓励学生阅读符合其认知能力和文化水平的课外读物。教师应积极带领学生参加课外读写活动,让学生在活动中学习、积累阅读知识,从而提高学生的写作素材储备量,提升学生的写作能力。学生完成课外书籍阅读后,教师应要求学生进行读后感的写作,包括对文章的评价、自己的理解和感受等。在写读后感的过程中,学生可以掌握一定的写作技巧。这样通过不断的练习,拓展了学生的知识储备量,进而提高学生读与写的能力。

2.4 深入挖掘教材内容促使学生在阅读中进行思考

教材中的所有内容都是经过诸多专家学者反复斟酌研究挑选出来的,因此教材中的文本都极具代表性。教师在教学过程中,应充分利用教材中的文本内容,进行深入挖掘。教学实践中,教师结合学生的实际情况,进行文本内容的深入挖掘,对文章中所表达的中心思想引导学生进行仔细探究。然后要求学生对本文进行泛读、精读,最后将文章背诵下来。学生在反复阅读的过程中进行思考。进而对文本内容产生自己的见解想法,促进其进行写作及创作。

2.5 依托语文课内阅读教学深入开展读写结合训练

我充分利用课内阅读教学这块阵地进行读写结合训练,在学习完每篇课文之后让进行小练笔,收到良好的教学效果。比如,我在教学人教课标版小学语文三年级下册《赵州桥》一课时,抓住本单元的教学重点:围绕一个意思把一段话写清楚。在教学中,通过阅读理解课文内容,抓住重点段引导学生找出本段中心句,其他内容围绕中心句从赵州桥的长度宽度载重等多方面展开记叙。我顺势提出读写结合要求,即仿照课文的写作方法选择生活中的一个事例,围绕一个中心把一段话写具体。学生有的写小鱼在水里自由生活的画面,有的写小朋友们课间活动的快乐场面,还有的写美丽的实物等等,学生把课内学习的写作方法,运用到实际写作练习中去,培养了学生的写作能力,同时突破教学难点。

结束语

综上所述,在语文教学过程中,阅读与写作是不可分割的。教师应结合语文教学特点以及学生的认知能力,巧妙融合阅读与写作这两部分能力,通过培养学习兴趣、深入挖掘教材内容、传授阅读技巧和方法等,培养学生的阅读能力和写作能力,进而全面提升学生的语文素养,促进学生成长成才。

参考文献

- [1]王玉玉.小学语文阅读与写作有效整合的策略研究[J].丝路视野,2017:144.
- [2]洪仁卫.如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].小学生作文辅导(看图读写),2018(6).
- [3]李小杰.关于如何实现小学语文阅读与写作有效整合的思考[J].祖国,2018(11).
- [4]韦晓燕.小学语文阅读教学读写结合的现状与对策[J].亚太教育,2019(04).

此文是《读写结合提升小学生写作能力的策略研究》课题研究论文。

小学语文自主性阅读能力的培养

陈雅清

(江西省宜春市丰城市杜市中心小学 江西 丰城 331117)

[摘要] 随着新课程改革的不断实施,小学生语文自主阅读能力的培养越来越受到重视,这也是小学语文教学活动的主要内容。在传统的语文阅读教学中,语文教师大多采用灌输教学法,将每项阅读教学的内容强加给学生,对学生的学习兴趣 and 积极性产生一定的影响。学生的学习和阅读教学课的主体性没有得到充分体现,严重影响阅读教学的效果,教师的阅读教学质量低下。因此,小学语文教师必须尽快改变现有的传统教学方法和教学观念,创新现有的阅读教学方法,提高学生的阅读兴趣,帮助学生提高阅读效率。因此,在小学语文课程中,教师应意识到阅读教学的重要性,努力培养学生的阅读理解能力,促进学生养成语文思维习惯,学会独立思考,提高语文综合能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文自主性阅读能力的培养提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 小学语文;自主性阅读;能力的培养;措施

引言

阅读能力的培养是小学语文教学过程中的重中之重,良好的自主性阅读能力不仅可以促进小学生主动地进行相关知识的阅读和相关知识的摄取,也能在很大程度上提高他们进行阅读知识学习和理解的效率。因此,在对小学生进行自主性阅读能力培养的过程中,教师要善于采用多种多样的教学方式,为学生们提供更加丰富的阅读素材,帮助他们通过自主性的阅读提高自己的阅读能力和效率,深化自己对于相关知识的理解和感悟。

一、小学语文自主性阅读能力培养的优势

(一) 促进学生思考创新

语文知识是层次很深,层面很广的。在传统的小学语文学习模式中,小学生只是按照老师的要求背诵应该背诵的内容,自主学习能力和创新能力都很差,没有思维拓展力。但在新型教学模式中,培养学生的语文自主性阅读能力能够锻炼学生的

思考力,让学生通过思考自己所阅读的文章主动学习和探究,从而拓展学生的发散思维,提高学生在语文学习中的创新力。

(二) 激发自主学习能力

小学生比较贪玩,自主学习习惯的培养十分困难。如果强制要求学生学习语文,他们反而可能产生逆反心理。培养学生的自主性阅读能力让学生在阅读过程中发现自己喜欢和擅长的东西,通过自主性阅读和学习,发挥自己的优势。

二、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 学生主体地位不认可

在传统的教学模式下,教师是课堂的主导者,教学任务和教学计划多是在教师的控制下进行的。这样的教学形式导致学生只能被动地接受知识,跟随教师的讲解完成学习,也会逐渐对教师产生依赖性,从而直接导致学习自主性的丧失。其实学生才是课堂的主体,无论是课堂效果还是教学效率,都是以学生的学习情况来判定

的,只有学生吸收了课堂知识,取得了良好的学习成果,教学目标才能有效达成。但是在现如今的小学教育中,很多教师会忽视学生的教育主体地位。此外,部分教师认为小学生天性好动、贪玩,如果主导课堂,会导致课堂混乱,难以保障教学效果。这种认知在一定程度上是正确的,但是学生也有着强烈的好奇心和求知欲,一旦发现了学习的魅力,他们会迸发出很强的学习动力,与被动地接受知识相比,这种方式会产生更好的教学效果,课堂效率也会更高。

(二) 教师忽略学生的兴趣和认知特点

部分教师已经认识到,要想提升学生的自主性阅读能力,首先应让学生对阅读产生学习兴趣。因此,教师会更加强调课外阅读的重要性,让学生通过课外阅读产生阅读兴趣,进而养成良好的阅读习惯,最终提升语文学习能力。但是学生的认知能力较低,所以教师必须选择一些符合学生认知又能让其产生阅读兴趣的内容,保障教学效果。教师在这方面的忽略不但无法培养学生的阅读能力,还可能使学生因为内容晦涩难懂而失去阅读兴趣。每个学生性格特点都不同,对阅读内容的兴趣程度也会有很大差异,教师如果不能详细地了解每位学生的特点,只是千篇一律地选择阅读内容,则很难达到理想的教学效果。

三、提高小学语文自主性阅读能力的培养措施

(一) 加强老师的有效性指导

受小学生年龄的限制,老师可能在自主性阅读能力的培养上缺乏正确的方法,导致学生的自主学习效率不高。这就需要老师针对学生的个性化问题给予有效的指导,提高学生的自主阅读效率,构建高效课堂。学生掌握了正确的步骤、方法后才可能进行自主性阅读,扩大阅读范围。

(二) 营造自主阅读的教学情境,激发小学生们进行自主探究的兴趣

在小学语文学科教学的过程中,阅读知识及技巧的教学和学生阅读能力的培养占据了至关重要的位置,良好的阅读能力不仅能够帮助小学生更加全面和深刻的理解相关文章的内涵和情感,也能在一定程度上促进学生思维能力的提高,因此,在进行小学语文阅读教学的过程中,为了使小学生能够养成良好的自主性阅

读能力,教师要善于营造自主阅读的教学情境,为学生们提供良好的阅读环境,激发他们进行自主性阅读和探究的兴趣,使他们能够真正的得到阅读和理解能力的提高。与其他年龄阶段的学生相比,小学生是比较活泼好动的,他们对于新鲜的事物有着极为强烈的好奇心,因此,在进行自主性阅读情境的创设时,教师可以采取一些比较新颖的方式,使小学生们能够真正的融入自主阅读和探究的过程中去。比如:在进行阅读知识和技巧教学的过程中,教师可以向学生简单的介绍一下相关文章的内容及其蕴藏的情感变化,让小学生们能够有一个大致的了解,在介绍结束之后,教师可以将小学生分成几个小组,要求他们在相关文章内容的基础上以小组为单位进行角色扮演,并对不同小组的具体表现进行点评。在这个过程中,为了使自己呈现的角色更加丰满、更加贴近现实,小学生会主动的对相关的文章进行深度的阅读和探究,这对于提高他们的自主性阅读能力有着非常重要的促进作用。

结束语

综上所述,小学生语文自主性阅读能力的提高能够帮助构建语文高效课堂,快速提高学生的核心素养。另外,小学生也能通过广泛地阅读拓展文学阅读视野,扩大语文学习范围,为以后更深层次的语文学学习夯实基础。老师要结合相应的有效培养策略,发挥好学生自主性阅读的优势。

参考文献

[1]唐贵花.浅析小学语文自主性阅读能力的培养策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:585-586.

[2]张慧芬.浅析小学语文自主性阅读能力的培养策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:760-761.

谈如何更好地发挥课外阅读在小学语文中的作用

虞新连

(江西省宜春市丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学语文教学中,开展适当的课外阅读,对于语文教学的发展进步具有积极的作用。就目前的教学实践来看,对于课外阅读的重要性,包括教师、家长、学生在内已经形成了比较统一的认识,充分肯定了课外阅读在促进学生语文成绩提高、促进学生综合素质提高中的积极作用。本文基于谈如何更好地发挥课外阅读在小学语文中的作用展开论述。

【关键词】如何更好地;发挥课外阅读;小学语文中的作用

引言

在小学语文教学中培养学生的课外阅读习惯不是一朝能够完成的工作,这需教师和家长长期的共同努力,教师和家长要好好的配合为学生提供更加方便的阅读环境和阅读渠道,根据学生的反馈及时的进行调整,帮助学生培养良好的阅读习惯。

一、课外阅读的重要意义

课外阅读不仅是学生开阔眼界、储备知识、训练能力的有益桥梁,而且是小学语文课堂所必不可少的一项重要内容。在教育改革背景下,尽管社会、学校、教师都认识到课外阅读对学生语文学习能力的提升、身心健康发展等方面具有积极的影响,但在具体实践过程中,尤其是在小学阶段,课外阅读多是处于一种被动应付的状态,学生对课外阅读的重要性认识不到位,阅读内动力不足,在一定程度上影响着语文课外阅读的效果。(一)课外阅读拓展课内阅读内容,帮助学生形成“立体化”的知识体系教材内容是高度概括浓缩的精华,单靠课堂学习学生不容易理解和掌握知识点,课堂知识需要再吸收和消化。课外阅读为学生搜集知识提供了一个重要的途径,学生可以将课内学习到的阅读方法等融入课外阅读活动中,在课外阅读中扩展知识,形成对知识的全面深入理解与掌握,形成“立体”的牢固的知识网络。(二)课外阅读积极向上的内容,引导帮助学生提升道德品质和思想意识“一本好书可以影响人的一生”。在广泛、自由的课外阅读中,学生可以根据自己的兴趣,有选择地进行阅读,在阅读中找到自己心目中的英雄或榜样。在阅读的过程中,学生自觉以这些人物的先进事迹、高尚品德为榜样,通过对比他们的优良品质来检讨自己的思想行为,向先进靠拢,在无形中提高了自己的思想意识和道德品质。

二、注重兴趣的引导

课外阅读目的就是培养学生的阅读兴趣,开拓学生的视野,所以在引导学生进行课外阅读时,要根据他们的兴趣来进行指引,根据每个学生的兴趣爱好,推荐不同的书籍让他们阅读。兴趣才是学生最好的老师,学生在感兴趣的情况下去阅读书籍,阅读效率要远远大于强制性阅读,而且强制性阅读会让学生产生抵制情绪,这样反而与要达到的目的背道而驰。教师还可以让学生自行选择要阅读的书籍,通过兴趣培养习惯。教师要通过学生的阅读,发现每个学生的兴趣点,并且加以开发,为学生选择相关的好书,让学生能够充分的感受阅读的魅力,教师还可以抽出时间对书中的故事进行讲解,小学生对于文字的理解能力远远不够用,一些隐藏在书中的道理,有时不能体会到,这时候教师要充分发挥自己的指导作用,为学生进行抽离讲述,让学生能够更好的体会其中的道理。同时教师可以根据学生的阅读书籍,为他们制定不同的问题,让学生带着问题去阅读,这样学生可以更深的理解文章,做到更加透彻的阅读。

三、采取灵活多样的阅读活动,全面提升学生的阅读境界

“腹有诗书气自华”,通过阅读获得的不仅是具体的知识,而是一种内涵,一种修养,一种自信,所以在阅读活动中,我们要打破固有模式的限制,采取灵活多

样的方式。(一)自由阅读。课外阅读不同于课内阅读,没有教学大纲等的限制,可以充分体现学生的个性发展需要,所以在进行课外阅读时,在划定大的阅读方向时,给学生选择的自由,鼓励学生根据自己的兴趣爱好,灵活选择阅读内容,享受阅读活动的乐趣,让学生逐渐把读书当场生活的一部分,读书成为一种精神享受,不断提升自己的思想境界。(二)自选姿势。弱化对阅读姿势、阅读时间、阅读方法等的要求,让学生根据自己的需要,适时选择以一种轻松的状态下进行阅读,这样可以达到启发思维,激发情感,有所理解,有所体验,有所感悟,有所收获的效果。(三)自我发展。教师要用发展的眼光看问题,善于不同类型学生在阅读中的闪光点,及时进行肯定与鼓励,有意识多地创设一些让他们发挥才能、表现自我的情境和机会,最大限度地开发其潜能,让他们实现自我发展的突破。

四、选择合适的书籍

培养小学生的课外阅读能力,该举措必须建立在丰富阅读资源的前提下。反之如果缺少了丰富阅读资源作为支撑,那么小学生很难感受到课外阅读蕴含的趣味性,甚至还会厌倦语文课外阅读。因此在目前的课外阅读具体实践中,教师首先应当为小学生选择适合于自身的语文课外读物,确保小学生在接触课外读物的过程中能够表现出强烈的阅读与探索热情。语文课外阅读必须能够体现趣味性的特征,如此才能达到吸引小学生开展深入阅读的目的。具体在整合课外阅读资源的实践中,教师应当善于发掘多种多样的课外阅读资源,然后对于现有的语文阅读资源进行有效的筛选,在此基础上选出适合同学们心理特征以及年龄特征的优秀课外读物。例如,教师可以将《安徒生童话》中的某些经典篇目推荐给小学生,并且将其作为深入进行课外阅读的重点对象。这是由于《安徒生童话》含有意味深远的童话故事以及细节描述,同时还包含了深刻与细腻的人物性格刻画。小学生通过阅读经典的童话故事,能够感悟出童话中蕴含的生活哲理,进而表现出强烈的童话作品阅读兴趣。此外,教师将童话作品作为课外读物的做法也符合了小学生目前的年龄特征,因此有助于获得较好的课外阅读效果。

结束语

在小学语文教学中,阅读是领会文学内涵的先决条件,只有流畅而富有感情的阅读才能真正掌握语言文化。在狠抓素质教育的今天,小学语文教学中要培养学生的广泛阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书,鼓励学生自主选择阅读材料,在课外阅读中开阔视野,升华对情感的认识。

参考文献

[1]王海霞.怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].散文百家(新语话页),2019(12):88.

[2]宋春芳.让阅读之花开放在学生的心田——浅谈小学语文低学段课外阅读指导[J].新教育,2019(35):81-82.

[3]唐娟.开展小学语文课外阅读教学思考[J].侨园,2019(12):146.