

问,有谁会觉得学会之后,再不断复习是一件快乐的事?恐怕连老师都不会这么认为吧!举个例子,培训师给销售做培训,培训师说:“学会了这些,保证你们第二天就能挣到1万块!请问你们愿意学吗?”相信没有谁不愿意。培训结束后,培训师又说:“学完之后,你们要多复习,多温习……”请问,那些销售会在不断的复习和温习中感到快乐吗?他们真正的快乐,是在挣到那1万块之后,换句换说,“学”完了,目标没兑现,复习多少遍都不会快乐。

“学而时习之”中的“习”是实践的意思,不是温习;“温故而知新”中的“温”才是复习和温习的意思。也就是说,学了知识要去应用,并从中获得某种物质或精神上的满足,才能感到快乐。因此,我们可以总结出这样一个结论:“学”本身不是快乐的;“习”才能使人感到快乐。放眼整个小学语文教育,老师真的让学生“快乐学习”了吗?

三、快乐学习在小学语文中应用

语文教学不比自然科学类学科教学,比如数学,对加减乘除运算的“习”我们可以通过去超市购物来实现,小学语文知识更多是文字上或口头上的,所学习的知识越多,“习”就会越困难,“学”就会越枯燥,但痛苦才刚刚开始。

所以,关于快乐学习在小学语文中的应用,应该做到“学”完就“习”,“学”与“习”保持紧密联系,或者“学”与“习”同步。比如,在教学四年级语

文下册《父亲的菜园》一课时,老师要把重点放在蔬菜种植的过程,以及结出果实后的愉快心情上。教学完成后,要求学生亲自动手去种植,如从菜市场买些种子回来,然后埋在花盆里栽种,待蔬菜长好后,再让学生分享成功后的喜悦。最后回到课本,挖掘课文的中心思想。

结束语

“习”本身是一件很容易的事情,但碍于当前的教育方法和教学条件,使学生很难充分感受到“习”的快乐。“习”本身也是素质教育的一种体现,众所周知,我国教育正走在通向彻底实现素质教育道路上,过程中一定会受到诸多阻挠,它们来自某些传统观念;某些文化偏见;某些传统思想;某些盲目的“上进”,甚至是某些莫名其妙的“执念”,但不要忘记培养对个人发展、国家发展有益的人才,并让他们实践于祖国建设中,才是我们做教育的宗旨和根本目的。而实现这一切的前提是,“学”而有用;“习”而快乐,只有这样,祖国的花朵才能健康的茁壮成长。

参考文献

- [1]张力璇.快乐学习法在小学语文教学中应用探讨[J].才智,2019(29):131.
- [2]刘伟.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2015(35):51.

小学数学教学中学生应用能力的培养研究

张祥

(新疆阿合奇县哈拉奇乡希望小学 新疆阿合奇县 843502)

[摘要]小学阶段的数学学习是重要的基础内容,但是在实际数学教学过程中仍然还存在一系列的不足和问题。因此,在具体的小学数学教学过程中,教师需要结合实际情况,对其中存在的问题进行有效的解决,从而促进不同问题的有效解决,优化数学课堂教学的效率和质量。

[关键词]小学数学;实践能力;应用能力

一、小学数学教学中学生应用能力的现状

目前,在培养小学生数学应用能力的过程当中还存在许多问题,需要对这些问题的及时地进行解决。很多学生没有充足的数学知识应用意识,并且没有将自主性充分地发挥出来,缺乏动手实践的能力,这些问题都需要小学数学教师认真细致地进行研究。

(一) 缺少数学知识应用意识

在学生教学的应用能力培养方面,存在着缺少数学知识应用意识的情况。当前,小学数学教师在开展教学活动的过程当中,对于应用意识并不是很重视,往往主要对理论知识进行详细的讲解,而对于将理论和实际生活联系起来这一问题并不是很重视,忽视了生活和数学知识之间的联系性。由于小学生年龄比较小,思维方式比较简单,对于一些比较抽象的数学知识比较难理解,导致他们缺乏学习的兴趣,很难将数学知识有效地应用到实际生活中。

(二) 没有充分发挥学生的自主性

没有将学生学习的自主性充分地发挥出来,会对小学生应用能力的发展产生一定的制约作用。小学数学教师在进行教学的过程当中很难将学生的自主性发挥出来。由于小学生的年龄比较小,注意力不是很集中,因此很多数学教师对这一问题产生担忧,在教学的过程当中会出现比较强势的现象。但是这种方式会让学生对教师产生一种畏惧感以及距离感,让学生不敢和教师交流沟通,这样在很大程度上打消了学生的学习积极性,降低了学生对数学知识的学习兴趣。

二、培养小学生数学知识应用能力的策略

(一) 转变教育思想

在传统的小学数学教学当中,教师对于数学知识点,一般都会进行详细的讲解,将比较完整的数学理论向学生传授,并且还会清晰地每一个知识点向学生讲解。但是在整个教学的过程当中,教师都是处于主体地位,而学生在这个过程当中只是当教师的聆听者,被动地接受教师讲解的知识,所以学生无法将自己的主动性发挥出来。在开展数学教学的过程当中,教师对于学生掌握知识这一方面比较重视,还比较重视学生最终的考试成绩。但是对于小学生来说,所学到的知识都是为了对自己的未来发展服务,不仅需要对这些知识理解,还需要学会运用这些知识,需要在实际的生活当中对这些知识运用,将知识的作用在实际生活中充分地发挥出来,做到学以致用。所以在小学数学教学的过程当中,教师就需要结合社会环境和需求开展有针对性的教学活动。在具体的教学过程当中,小学数学教师要将学生的应用能力培养作为主要的教学目标。同时,小学数学教师需要不断地将自己的教学观念进行转变,将传统的教学理念转变,不断进行改进,将专业习惯对自身的束缚摆脱。但是小学数学教师需要和学生的实际情况进行结合,对自己的教学方式改变,不能只是按照自己的想法改变。小学数学教师需要将自己单一的教学模式不断的多元化,使用逻辑性比较强的教学方式对学生开展教学,将主体作为学生的发展,将学生的数学运用能力不断提高,帮助学生在实际生活的过程当中对数学知识的应用,合理地将生活当中的问题解决,培养学生的应用能力,推动学生的全面发展。

(二) 创新教学模式

当前在很多的数学教学当中,具有比较多的计算内容,都是将计算作为教学当中的重点内容,需要让学生不断地进行联系,并且学生练的大都是计算题。所以,小学数学教师在对数学知识进行讲解的过程当中不应该只是按照教材当中的内容向学生讲解,还需要不断创新教材当中的内容,将理论知识变得直观形象,将实践以及对知识的应用进行加强。教师还需要和学生的相关专业联系,不断地对其创新,还可以对其适当的强化。例如,在教学统计图这一内容时,这一内容和扇形统计图和条形统计图等内容相关,所以教师可以和这些内容结合,对中国的第六次人口普查的结果载体合理应用,对这些统计图的知识进行回顾,对这些统计图的相关特点分析。这样,学生就可以更好地对这些统计图进行应用,将有用的知识从统计图中提取出来。在了解了统计图的特点之后,学生就可以从这些统计图当中将有用的知识获得,可以和实际的问题有效结合,对这些统计图分析,将数据有效地表示出来。在学生体验数据处理以及数据统计这些活动之后,教师就可以将学生解决问题策略的多样性发展出来,还可以不断地培养学生的实践能力以及操作能力。

(三) 开展数学实践活动

作为数学教师,我们应该认识到数学知识是从实践当中产生的,还需要将数学知识应用到实践生活当中,所以数学就是将知识应用以及实践的结合。所以,小学数学教师在开展教学活动的过程当中,不能按照传统的教学观念进行,需要将传统的观念打破,需要紧跟时代发展的步伐,开展有效的数学实践课程,努力培养学生的动手动脑的能力。所以,小学数学教师在开展数学教学的过程当中,需要将开展数学实践活动不断重视,这样可以帮助学生在学习当中和数学知识结合,有效整合相关的概念,这样不仅可以不断强化学生的学习思维,让学生对于知识来源于实践这一问题进行了解,让学生了解应用应该在实践当中应用。并且,教师需要将比较丰富的实践课程向学生开展,在开展实践活动的过程当中通过数学建模等方式进行应用,将学生的数学运用能力不断加强,将学生对数学知识合理运用的素养培养出来。所以,将数学知识和解决实际问题联系起来的桥梁就是数学建模,它不仅可以帮助学生将实际问题解决,并且在建模的过程当中,由于充足的已知条件比较缺少,因此学生需要和实际的生活联系,不断地分析和总结现实生活当中存在的问题,这样可以培养学生勤于思考的能力培养出来,将学生善于分析的习惯培养出来。

结束语

综上所述,在小学生在学数学知识的过程当中,不能只是掌握书本当中的知识,还需要学会应用这些知识。所以,小学数学教师需要在教学的初始阶段就将学生的数学应用意识培养起来。教师可以创设一些相关的情境,让学生将数学知识和生活场景结合起来,解决生活当中的一些实际问题。

参考文献

- [1]张晓兰.浅析小学数学教学中学生应用能力的培养[J].中国校外教育(中旬刊),2019(8).
- [2]王凤菊.浅议小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].祖国,2019(15).