

浅谈幼儿教育中的语音表达能力培养

孙卓

(石家庄翰林看世界幼稚园 河北 石家庄 050000)

【摘要】语言是思维的表现形式,思维的基础是感觉、知觉。幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的,离不开幼儿在生活中对周围事物的感受和感知,需要创设使其想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

【关键词】幼儿教育;语言表达;语音能力培养

前言

还处在学龄前阶段的幼儿,其语言能力的发展上还处在对基本沟通语言的适应期,幼儿不具备对语言理论与词汇、语法作用的理性认知能力,因而其对语言的学习主要动力在于外部环境对其造成的影响。这就要求语言教学工作应避免纯理论的抽象语言概念与词汇教学,而应当根据幼儿认知的特点,将语言的学习寓教于乐,融入可以让幼儿感兴趣,集中注意力的某些教学活动中,这样才能提高语言教育的整体效果。

一、幼儿语音能力培养重要性分析

1.首先,幼儿若是能够掌握一定语言量,则可以开展较为复杂的思维活动,更加顺利地和别人交流和沟通。想要做好幼儿教育,语言是非常必要的。无论是给幼儿传递知识经验还是对幼儿进行思想道德方面的教育,抑或教会幼儿学习,都必须通过语言进行,若是没有语言,则幼儿无法进行交流和沟通,只有掌握了一定的语言,才能够听懂教师、家长及其他幼儿的话,更好地进行沟通和交流。

2.再次,语言能够帮助幼儿更好地进行认知,让幼儿通过词汇进行表达,形成感性的认知。通过语言能够让幼儿认识那些无法直接感知到的事物,比如电影或者图片,扩大幼儿认知的范围,并且更好地认识事物。并且,语言还能够增强幼儿认知活动的目的性,让幼儿对事物他人有比较客观的认知。

3.最后,幼儿期对于幼儿的语音发展是非常重要的,幼儿三岁时,大脑发育的速度加快,发音器官及听觉器官愈加成熟,能够分辨和模仿成人的语言,这能够给幼儿语言发展提供良好的基础。并且,3到6岁的幼儿由于接触的范围不断扩大,受到生活环境的影响,说话及交往的需求在不断增加。若是在幼儿时期能够对幼儿进行良好的语言教育,那么能够切实提高幼儿的语音能力,不但能够帮助幼儿学会更多的词汇,还能够提高幼儿表达方面的能力。

二、幼儿语音能力发展特点分析

1.幼儿词汇发展特点

在这一时期幼儿词汇数量的增加,6岁较3岁时增加了三四倍多。词类范围扩大,开始掌握形容词、代词和数量词、副词等,但仍以名词和动词为主。积极词汇的增长,即既能理解又能使用的词,幼儿用已有的经验可以对词义正确理解,并能把消极词汇不断转化为积极词汇。

2.语言表达能力发展特点

在这一阶段幼儿言语的句子从简单句到复杂句之间转换,对于一件事情的表达可以开始能准确地表达出来。句子的字数进一步增加。5岁前后是幼儿句子长度变化显著的时期。口头表达能力的顺序性、完整性和逻辑性的发展。从总的发展趋势看3-6岁幼儿口头语言表达能力,不管是顺序性、完整性和逻辑性的发展都是随年龄的增长而趋完善。但口语表达能力的三个特点的发展是有差距的,顺序性发展最好,逻辑性较差,这与其抽象逻辑思维能力发展状况密切相关。随着实际活动的发展,以及集体生活的开展,儿童的独立性大大增强起来。这就要求儿童能把自己看过的、听过的事情,把自己的体验和意图,连贯地告诉别人,从而促使儿童的连贯性言语逐渐发展起来。儿童言语连贯性的发展是其言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。随着幼儿言语的发展,连贯性叙述,即为听着设想的有头有尾的叙述就逐渐代替了情境性的叙述。

三、提高幼儿语音表达能力措施

1.创设应用情境,让幼儿在应用中培养发展语言能力

对于还处在理性思维与判断能力尚不发达阶段的学龄前幼儿来说,教师通过让其直接接触词汇、语法等抽象的语言理论知识而使得幼儿具有语言学习的主动能力与主观意识,幼儿往往在知识掌握与理解上最直观的出发点在于知识是否能为其所用,而知识使用的频度跟幼儿对知识理解掌握的程度往往是呈现正相关的。因而要培养发展幼儿的语音能力,最为有效的方法是教师创造出可以让幼儿频繁应用语言进行沟通交流的环境,让幼儿通过大量的语言应用活动,使将注意力集中到语言的认知学习上,这样才能有效提高幼儿的语音学习能力与表达能力。

2.教师以参与者和辅导者的身份进行语言学习活动的组织安排

对于幼儿的语音学习而言,激发幼儿对语言学习活动的参与兴趣,培养其形成良好的语言学习习惯,是做好语言教育教学工作的重要切入点。传统的幼儿语言教学工作开展中,教师通常会以主导者的身份要求幼儿听从自己的命令,按照教师设计的语言学习要求来进行语言学习。这种情况下幼儿处在被支配者的地位,其自由受到教师的束缚,往往容易产生逆反心理和厌倦心理,容易在语言学习上采取消极与不配合的态度,造成语言教学的效果受到很大程度的影响。而如果教师转变自身的身份角色,以共同参与者的身份为幼儿提供帮助、辅导,来组织幼儿进行语言学习活动,赋予幼儿以更多的自由,而在幼儿遇到阻力与困难时及时施以援手,为其排忧解难,解答疑问,这样可以使得幼儿语言学习上的积极性与内在动力得到激发、语言学习活动收到十分理想的效果。

3.应用多媒体进行语言教学,丰富语言教学资源

现代多媒体技术是教育领域改进教学质量,丰富教育资源的重要技术性手段。在幼儿的语音教学上,教师也可以通过引入与应用现代多媒体技术丰富语言教学。并可以通过多媒体技术的应用,通过视频与动画进行教学,让语言教学的趣味性得到有效提高,吸引幼儿对语言学习的兴趣,使得幼儿的语音学习能力得到有效发展与提高。例如在《乞力马扎罗山的传说》语言教学活动中,教师可以从网络上下载这一课的动画课件,通过在课堂上以多媒体设备播放给幼儿,让幼儿在观看动画片的过程中学习语言知识,掌握语言运用,这样可以使语言教学寓教于乐,从而起到更为理想的效果。

4.家园共同培养

父母是孩子的第一任老师,教师是幼儿最初模仿的人群之一,所以,教师和家长的教育对幼儿的影响是巨大的。在目前的教育中,幼儿园要获得幼儿家长及其整个家庭的理解和支持,使家长参与到幼儿教育中,通过适当的家庭教育来增强幼儿的语音表达能力。家庭教育对幼儿的成长起着很重要的作用,因此,父母要积极配合幼儿园,加强与教师的合作,不断开发幼儿思维,提高其语言表达能力。在家长的引导下,幼儿会逐渐养成良好的思维习惯和用词习惯,进而提升语言表达能力。

结束语

改进和提高幼儿语言教学工作实效的方法与措施是多种多样的,具体需要教师去进行不断研究,并尝试以新的教育理念与教学方法来改进传统教学模式,这样才能使得幼儿语言教育的质量水平获得不断的提高,让幼儿语言教育的教学质量提升到更高的层次。

参考文献

- [1]刘娟.关于如何提高幼儿语言教学水平的思考,山西青年,2016
- [2]邵雅玲.教学中如何提高幼儿语言表达能力的方法,亚太教育,2016

小学语文部编版低年级识字写字教学

格志玛

(四川省甘孜州巴塘县金弦子小学 四川 巴塘 627650)

【摘要】在小学阶段,语文教学是最基础的学科,其教学效果直接影响着其他学科的教学质量,影响着学生的语言表达能力、问题分析能力的培养。而在小学语文教学中,低年级的识字与写字教学具有一定的难度。本文重点以部编版教材为例,针对小学语文低年级识字写字教学进行了详细的分析,旨在提升小学生识字写字教学质量,培养学生的语文素养,促进学生的综合发展。

【关键词】部编版小学语文;低年级;识字;写字;教学

对于学生来说,识字与写字是学习语文学科以及其他学科的基础,是提升学生文学素养的必备技能。而识字与写字的过程也是学生由口头语言向书面语言过渡的阶段。而且,小学生的识字量越多,书写能力越高,其未来的阅读能力、学习能力以及交际能力才会越好。但是识字写字教学也属于小学语文教学中的重点与难点。只有按照一定的原则,采取科学有效的策略,才能保证识字与写字的教学质量。

一、部编版小学语文低年级识字写字教学的编写特点分析

(一)使用随文练字的方法部编版小学语文低年级教材中识字写字内容的编写,推荐使用随文练字的教学方法,来帮助学生进行认知与记忆。另外,部编版小学语文低年级教材中识字写字内容的编写还增加了一般笔画顺序的规律,目的在于帮助学生在识字的基础上加强书写技能的训练与掌握。

(二)符合书写规则部编版小学语文低年级教材中识字与写字内容的编写,强调学生使用铅笔进行汉字的书写,由易到难,循序渐进。而识字与写字内容的编排也是由笔画到偏旁部首,由独体字到合体字,非常符合汉字的结构特点,符合由简

单到复杂的特点。

二、部编版小学语文低年级识字写字教学的常见问题

(一)识字任务过重现阶段,小学生识字任务过重的问题比较突出。小学生的识字任务越重,对于学生的学习要求就越高。而过重的识字任务要求学生不仅要认识生字,掌握生字的发音方法,还要学会写字,掌握规范写法。在这种情况下,部编版小学语文低年级识字写字教学效率就不那么理想,学生对于识字写字的积极性与主动性也不高。

(二)学习难度大现阶段,部编版小学语文低年级识字写字教学过程中,小学生学习难度大也是一个不容忽视的问题。因为汉字本身的难度就比较大,不仅有着复杂的汉字结构,生字的种类也是多种多样,包含近义词、反义词、同音字、多音字、形声字等。对于学生来说,不仅学习难度大,需要记忆的内容还非常多,学生把握起来存在一定的难度。长时间的高难度的学习生字,很容易激发学生的厌烦心理,降低小学生对语文的学习兴趣。这是影响部编版小学语文低年级识字写字教学效果的主要原因。

(三)与汉字学规律不相符与汉字学规律不相符也影响着小学低年级识字写字教学效率与教学质量的提升。在识字写字教学过程中,汉字学具有理论指导的作用和价值。如果只通过死记硬背的方式来进行汉字的学习,那么不仅学习难度大,学习过程枯燥,学生也无法体会到汉字的作用与价值。也就是说,与汉字学规律不相符,使得识字写字教学难度增大,识字写字教学活动的顺利实施受到影响^[1]。

三、部编版小学语文低年级识字写字教学质量的强化策略

(一)激发学生对识字写字的学习兴趣只有学生对识字写字有着浓厚的学习兴趣,才能够高效、愉快地展开学习活动。这需从以下两方面入手。第一,加强网络资源的合理利用。通过网络资源展开学习教学,借助网络资源的趣味性来激发学生对识字写字的积极性与主动性,让学生积极参与到识字写字教学过程中,享受识字写字的乐趣。第二,加强多媒体教学设备的运用。多媒体教学设备的应用特点就是直观、形象而且富有趣味性。在识字写字教学过程中运用多媒体可以有效提升教学过程的趣味性,保证学生识字写字的学习兴趣与学习效果。而且,加强多媒体教学设备的运用,还可以利用图片与汉字相结合的形式,给学生以视觉刺激,不仅可以有效激发学生对识字写字的学习兴趣,还可以加深学生对生字的记忆与理解^[2]。

(二)教会学生识字写字的学习方法要想有效提升小学语文低年级识字写字教学质量,必须要教会学生识字写字的学习方法。这是保证识字写字教学活动顺利实施,提升识字写字教学质量的关键。而要想教会学生识字写字的学习方法,需从以下两方面入手。第一,教会学生汉字记忆方法。学生在掌握了记忆方法之后,就可以通过自己喜欢的学习方式对汉字的记忆,提升识字写字的学习质量。第二,丰富教师的教学手段和学生的学习方法。在小学语文低年级识字写字教学过程中,只有利用各种教学手段,引导学生主动进行识字写字的学习,引导学生通过多种学习方法来进行识字写字的学习,学生才能够感受到识字写字的学习乐趣。甚至,学生还可以通过自主学习来找到适合自己的学习方法,提升自身的学习能力^[3]。

(三)加强游戏教学法的应用要想有效提升小学语文低年级识字写字教学质量,必须要加强游戏教学法的应用。通过游戏教学法来激发学生的学习兴趣以及学习积极性,让学生在充满趣味的游戏中展开识字写字的学习。而游戏教学的应用需要注意以下两方面。第一,要优先选择趣味性较强的游戏活动。即教师要先分析学生的学习特点,有针对性地选择学生喜爱的游戏来进行识字写字教学活动设计,从而保证游戏教学的顺利实施,引导学生在掌握汉字的认识与书写之后,养成良好的学习习惯。第二,要优先选择可行性较强的游戏活动。即教师要首先选择安全系数较高的游戏,然后再选择与识字写字契合度较高的游戏。只有这样才能充分发挥游戏教学法的优势,保证识字写字的教学质量。

四、结语

综上所述,部编版小学语文低年级识字写字教学的教材内容编排更加强调使用随文练字的方法和符合书写规则。但是现阶段的部编版小学语文低年级识字写字教学仍存在着识字任务过重、学习难度大以及与汉字学规律不相符等问题,影响了教学效率以及教学质量。只有遵循主动性原则、探究性原则以及趣味性原则,激发学生对识字写字的学习兴趣、教会学生识字写字的学习方法、加强游戏教学法的应用、确保识字写字教学符合汉字学规律、合理应用随文识字教学方法,才能够有效保证部编版小学语文低年级识字写字教学质量,帮助学生养成良好的学习习惯,促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]曹懿.小学语文低年级识字写字教材分析与教学指导思考[J].课外语文(上),2018(34).
- [2]刘松.参悟教材点,练好童子功——部编小学语文一年级教材写字教学的梳理与策略[J].学苑教育,2018(14):86.
- [3]张洁.用好部编教材创新识字教学[J].辽宁教育,2018(1):12.

创新教学方式对提高中学生耐力素质的实践与研究

孙卫胜

(山东省海阳市二十里店镇初级中学 山东 海阳 265100)

[摘要]中学生阶段是身体素质提高的最好阶段,由于课业压力繁重,一味只追求成绩的提升,导致很多学生不重视自身耐力素质的提高,再加上老师、学校重视的缺乏,导致身体健康问题日益严重。中学生拥有耐力素质不仅可以拥有健康的体魄,更可以磨炼意志,拥有坚强的态度和永不言败的自信。学校应重视对中学生耐力素质的培养,本文希望通过对中学生目前耐力素质低下的原因分析,提出相应的改进措施以促进中学生耐力素质的提高。

[关键词]中学生;耐力素质;教学方式

引言

耐力素质是反映人体强弱或者健康水平高低的重要标志,是一种人体在长时间工作或者学习中可以克服疲劳的能力。对中学生来说,耐力素质的高低不仅影响身体健康,更影响学习成绩。目前在校中学生进行体育锻炼唯一的途径是体育课。传统的体育课方式对学生来说没有吸引力,更可能成为一种负担。所以,创新教学方式以提高中学生耐力素质是一项需要长期研究的课题。

一、中学生提高耐力素质的必要性

耐力素质高低的影响因素是生物学因素和心理因素。从生物学因素来说,主要指人的身体素质情况,包括肌肉的强健程度、心肺的功能、机体对营养的摄取能力等。生物学因素代表了一个人身体方面的健康程度。中学生阶段是人生学习的重要阶段,身体素质是基础。学生家长特别注意学生的饮食健康,从营养摄入来说没有问题,耐力素质高可以提升营养的吸收能力,机体进行转化,更好提升身体机能。从心理学因素来说,提高耐力素质更为重要。现在家庭大多是独生子女家庭,从小家庭的关爱导致学生的理解力单纯,心理素质和意志力薄弱。一个人是否拥有乐观的心态,能够克服困难、面对险阻依然不屈不挠的拼搏精神同样是耐力素质的重要标志。拥有良好的耐力素质,不仅可以使中学生保持身体健康,更重要的是可以拥有强大的心理,面对挫折迎难而上勇气和信心,增强抗压能力。

二、目前体育教学中存在的问题

1. 体育教学观念和方式落后

在传统教学观念中,体育老师主要的目的就如同主课老师一样,完成教学任务。长久不变的教学内容,千篇一律的教学方式,老师和学生没有上课的热情。双方都是将体育课作为一项课程,而不是锻炼的机会。导致很多学生认为上课很累而且浪费时间。

2. 学校场地和器材的制约

学校运动场地和运动器械的不足制约着学生的体育锻炼。开展良好体育锻炼的前提是拥有专业的体育场地和体育器材。目前很多学校体育场地有限,专业的课程没有办法顺利开展。比如网球场、篮球场,均存在数量不够的现象,限制学生的锻炼。同时学校的体育器材比较陈旧,无法做到及时更新换代,数量少且旧也是在体育教学过程中遇到的问题。

3. 体育课时间的减少

“升学率”是评价一个学校好坏的重要指标。在繁重的课业压力下,很多副课都是为主课让步。学生的体育课时被压缩,本来一周一次的体育课都不能保证,如果是期末时间,更是直接取消体育课的现象已是惯例。长此以往,学生的锻炼时间被剥夺,加上升学压力,导致心肺能力普遍下降,身体耐力严重不足。

三、创新教学方式提高学生耐力素质的措施

1. 创造浓厚的体育教学氛围

传统的体育课,课程开始基本直奔主题,先热身然后开始训练。体育课常常缺少一个好的开端。体育老师可以采用抛砖引玉的方式,将学生引入情景之中。比如,课程开始老师可以让学生猜测一下本节课的学习内容,如果学习的是铅球项目,老师可以将此形容为身体呈现成蓄势待发的弓箭形状的运动。学生们会猜测是铅球,或者标枪,或者铁饼。通过情景进入的开场方式让学生处于浓厚的学习氛围之中,对接下来的课程充满期待。

2. 结合学生兴趣开展教学,激发学生动机

兴趣是最好的老师。现在的中学生在学校长期面临学业压力,放假多为沉迷网络世界,完全忽视锻炼身体。对于耗费体力的运动课程,很多学生并不感兴趣。学校可结合学生的兴趣点开设特色体育课程。喜欢打篮球的学生,可以通过运球环操场跑的方式锻炼;喜欢踢足球的学生,可以通过折返传球行进跑的方式锻炼;喜欢打乒乓球的学生,可以通过定点拍球的方式锻炼;实在不喜欢运动的学生,可开展多样游戏,通过玩的方式动起来,激发锻炼的兴趣。通过开展多样课程,激发学生锻炼的意识,进而提高耐力素质。结合课程情况开展趣味篮球比赛、足球比赛、乒乓球比赛、游戏比赛等,让学生真正动起来。根据学生的兴趣开设的课程,可以根据学生兴趣的变化进行及时变更,打篮球的下次可以打乒乓球,做游戏的下次可以踢足球,随时更新保持新鲜感和积极性。

3. 优化体育练习方式,提高学生耐力素质

体育课的最终目的是提高学生耐力,提升学生的抗疲劳能力和身体素质。日常的体育训练是枯燥无味的,学生的兴趣随着时间推移越来越低。体育老师应注意从传统的教学思维中跳脱出来,在传统的基础上,根据学生的课堂表现,及时更新学生的教学内容。基础训练中增加趣味运动,跑步可以变换成折返跑、接力跑等,有竞争性和参与性。学生可以在一动一静中使肌肉得到休息,增强学生的肌肉无氧代谢能力,提高学生耐力素质。

结束语

中学生耐力素质的提高是一项艰巨又长远的任务,不仅要靠自身意识的坚定,还需要学校的教学助力。通过不断创新体育教学方式,寓教于乐,让中学生可以从学习中喘一口气,真正建立强健体魄和抗压能力,打好学习和生活的基础。

参考文献

- [1]黄桂清.趣味教学在中学体育田径教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2019(02):228-229.
- [2]陈修敏.高中学生体质健康变化趋势对体育教学改革的影响与思路分析[J].青少年体育,2016,000(002):103-105.