

让英语走进学生日常的生活

王彦华

(吉林省通化市柳河县前进小学 吉林 通化 135300)

【摘要】现代社会的需求和实践使我们切身意识到语言交流的重要性。为了更好的体现小学英语课程标准提出的英语课程目标:基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。我们一直探索着更有效的教学方法:“让英语走进学生日常生活”的教学方式,让英语教学与学生的日常生活融为一体,用生活理念构建英语教学课堂,把创新精神与实践能力有机结合起来,真正发挥英语的语言交流作用。培养学生的综合语言运用能力。

【关键词】日常生活话题;时时处处;生活实际;社会实践;收集;储备;创新;拓展;实效

教育离不开生活,生活中处处有教育。中国教育家陶行之从中国的实际出发,提出“生活即教育”的思想,把教育同整个生活联系起来,通过各种社会实践真正做到“教、学、做合一。”对于英语学习者来说,学习英语,是为了交流。英语,是人们在生活中进行交流表达的一种语言,它来自生活,并为生活所用。作为教师要创造性地设计贴近学生生活实际的教学活动,吸引和组织他们积极参与课堂教学中来。使学生积极主动用英语与他人进行简单交流,培养学生乐于用英汉双语进行简单表达。

一、结合教材,使英语教学内容与实际生活话题相互转化替换

小学英语教材本身内容贴近学生的生活和学习实际,教材中涉及的单词及语句也大多是我们日常生活中的相关话题,能经常运用到。如同学们最爱谈论的小动物,最喜欢吃的水果、食物,最爱玩的体育活动,同学们每天都能用到的日常礼貌用语。现在英语教材中的教学内容及设计都来源于学生的生活实际,如:数字单词、颜色单词、身体各部位名称的单词、食品类的单词、交通工具类的单词、家庭成员方面的单词……等等,这些都涉及家庭生活和社会生活。英语教学中教师紧紧抓住这一特点,把课堂内容与学生的日常生活联系在一起,通过丰富多样的形式,让学生学会表达的方式。如:让学生回到家里用小粘贴不自己的一些物品用英语标记出来,随口常说。另外,根据教材内容安排,进行拓展。如,让学生带着家人的照片来学习家庭成员,带着自己喜欢的影视明星的照片,来介绍他们。他们很愿意主动学习与表达,并互相进行交流。现实生活中的英语话题会激起学生的交流兴趣和热情,激起学生的求知欲,并能培养和提高学生自主学习能力。知识源于生活,更要使学到的知识用于生活。在教学中把书本中的知识与现实生活实际有机结合起来,使教与学的活动变得轻松有趣,打造富有实效的课堂。

二、创设情境,使英语教学生活化

教学要培养学生思维的灵活性,培养学生的情感态度。把课堂教学内容拓展到与学生的日常生活中,话题紧紧围绕学生的日常生活,鼓励学生日常使用英汉双语交流。

1. 用奖励机制来唤醒孩子们学习的积极性,在生活化的英语教学中,老师的表扬与鼓励是十分重要的,不仅能缓解学生紧张的心理,还能让学生积极主动地参与教学活动,充分发挥学生学习的主动性。教师要关注每个学生,尊重每个学生,对学生一视同仁;不要因为学生的成绩差异不同而产生亲疏和偏向。提问或组织教学活动,尽量为学生提供均等的机会,更要多给那些自信心不足的差生机会,以增强他们学习的自信心。上课时,采取小组积分形式,对学生说英语的次数,难易程度给予计分。课间,采取组与组之间监督累计积分形式。在家里采取家长监督积分形式。如果每个学生坚持做到,分数会越积越多。获得家校的不同奖励。

2. 多种方法,创设生活化的教学情境,激起学生的积极情感,进而产生对知

识的渴望与追求、积极思考、主动探索。良好的教学情景场、充分的空间环境可以最大限度给予学生表现自我、展现自我的天地。情境教学是英语教学的有效教学方式,也是重点运用的方式之一。让学生在和谐的教学情境中学英语,讲英语,特别是原汁原味地模仿,表演。会带给学生许多学习的乐趣,学生会充分享受其中成功的喜悦。这样,才可以说学生学习了英语。语言来源于生活,更应用于生活。通过设置情境,模仿表演,让学生在身临其境的语言环境中快乐、活泼地学习,从而达到运用的目的,真正做到了学以致用。在《Supermarket》一课中,教学重点是学习食品方面的单词以及购物的简单表达方式,为了让学生领会到所学知识就在身边,课前,让家长带学生到超市购物,同时用手机录制了一些录像,制成教学课件,上课时放给学生看,为学生创设一个购物的情境。同学们看到自己及同学实际购物的情景,然后学习用英语简单交流,课堂气氛活跃。提高了课堂实效。在讲授食物的一课中,由到餐厅就餐的录像设置问题,进行事物单词名称的复习,同时为句型操练设置情境,分别给每一小组发空白菜单,让学生以小组合作的方式设计自己的菜单,然后模拟教师在餐厅的情境,用所学的句型进行实际交流。这样的情境设计,学生既学习了英语知识,也了解到西方文化,使所学内容在生活中能够运用。创设情境会让学生感觉到所学知识的熟悉,认识到英语就在身边。教师应充分利用丰富的语言情境,给学生创造运用英语的平台,把英语与我们的实际生活相联系,使英语走进日常生活。学生通过真实的情境自然习得英语的表达意图;在练习时,让学生三两结伴购物。课堂成为英语交流场所,其效果不仅是激发学生的兴趣,活跃课堂教学气氛,更主要的是它能够使学生产生真实的讲英语的体验。

三、实践性作业进一步深化英语日常化

激发和培养学生学习英语的兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯和形成有效地学习策略,加强自我管理和自我评价发展学生自主学习的能力,培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力是英语教学的基本任务。因此在设计作业时要做到有趣味性、实用性、创造性,这样不但使学生将所学知识学以致用,而且还培养了学生的创新能力,使学生走出学校、走向社会、走进生活,使学生素质得到全面发展。课后要求学生运用当天所学英语结合生活实际与他人进行交流或完成小练笔。在日常生活中学单词,扩大单词储备量。我们可以让学生到实际生活中去寻找知识,积累英语单词。让学生有意识地去收集生活中的常见英语,把他们带进课堂,相互交流,扩大视野。

结语

语言源于生活,学习语言必须走进生活。让学生在生活学习中,在学中用,用中学,才能掌握真正有生命力的语言。任何一种语言都是为生活服务的,离不开人们的日常生活。让英语走进学生的日常生活,发挥它的语言交流作用,提高学生综合运用语言的能力。

巧用变式,减负增效

——浅谈九年级数学教学中的变式教学

魏春霞

(山东省陵城区睿聪实验学校 山东 德州 253500)

【摘要】数学是初中教学中极为重要的一门学科,当下数学学习局限于传统教育方式,依靠教师单方面传授知识、学生接收信息来完成,久而久之,限制了学生的思考和创新意识发展。通过教师和相关教育部门的研究,“变式教学”开始普及,这种方法从根本上解决了学生对于数学的困惑、为学生减轻了负担,且有助于提高他们的学习积极性和主动性,在一定程度上完善了学生的数学素养和综合能力。

【关键词】初中数学;变式教学;减负增效

九年级的教学任务繁重,学生本就具有一定的抵触情绪,数学教学相对死板单调,不利于学生进行积极学习与探索。变式教学的运用,极大改善了这种现象,减轻了教师的教学压力。变式教学是一种灵活的解题方式,相较于一些特定的问题形式,它从根本上开阔了学生的思维,扩展了教学角度,便于学生对数学知识进行深入了解和认知。

一、变式教学法在教学中应用的原则

1、启迪思维原则

九年级的数学是初中阶段最难理解的,一些题目的解析不仅需要强大的公式积累,还需要学生的思维转变能力。教师希望能够运用灵活的变式提高学生的思维活跃度,进而引导他们深入研究更多的问题解法。因此,教师在展开教学工作时,要营造一定的氛围、吸引学生的注意力,增加其课堂参与度,进而将思维开阔至最大化。

2、暴露过程原则

数学课堂更多注重学生的参与度,有些问题需要全班同学共同解决,提供多种

解题思路,从而获取一定的成就感。变式教学中,教师首先要提出自己的看法和推理过程,构造出适合学生的情景,帮助学生更好地理解概念。与此同时,学生也会用自己的方式进行推理,教师在这个时候加以变式辅导,使问题逐渐简化、学生的解题思路更加清晰。

3、探索创新原则

变式教学的运用一下子吸引了学生的注意力,对于长时间面临枯燥的学习环境的九年级学生而言,变式使解题过程变得简单有趣,极大调动了学生的学习兴趣。变式也是一种变形的考察形式,考察了学生的注意力和创新水平,并有针对性地对学生制定了恰当的学习方法。能够熟练使用变式的学生已经具备了独立思考的能力,但部分仍受限于传统教学模式,此时加以教师的引导,可以有效帮助学生挣脱旧体制,全面迎接新的发展方向。

二、变式教学的作用

1、变式教学激发学生的学习兴趣

每个阶段的教师都强调了数学的重要性,因为数学和人们的生活息息相关,

对于面临着升学考试的九年级学生而言,数学的作用更是不言而喻。当下数学结构发生了根本性调整,但数学教学并没有发生大的变革,此时的变式教学承担教师和学生共同的希冀,在数学中的运用逐渐丰富起来。在九年级总复习中常见的生活数学的教学工作中,教师首先会引导学生列举出生活中常用到的有关数学的理论,根据一些基本信息延伸拓展,从而挖掘出潜在的信息内容。例如,简单的物品交易涉及的金钱计算和警察查办大案要案时根据现场遗留的线索计算出嫌疑人的身高、体重、从而判断嫌疑人的基本体形等。由此可见,数学的用途十分广泛且重要,教师要强调数学的重要性,从身边的生活入手,帮助学生建立起对数学的兴趣爱好,综合利用变式教学,吸引学生的注意力。

2、变式教学拓展学生的学习思维

变式教学本就是传统教学工作的拓展,其中诸多解题思路都和思维逻辑分不开,故建立起一定的发散性思维是当下要点,也是教师和家长共同关心的话题。随着变式教学的运用,这一问题已经逐步得到解决。例如,教师在讲述平行线问题时,引出平行线的基础条件“平行且永远不相交”。而后,教师可以在原有的平行线基础上画三条直线,直线只需要都通过平行线,而无其他特殊要求。随后,观察线和线之间的组成的几组角:同位角、内错角、同旁内角,进而推测角与平行线之间联系,这也是一种常见的变式教学方式的运用,对于学生的思维拓展训练具有重要意义。

3、变式教学为学生减轻了负担

变式教学的灵活和简便性不仅为教师减轻了教学负担,还增强了学生的理解能力,使数学变得越来越简单且有捷径可循。变式思维在解题中运用了多种方式,而不是对一种方式进行推理剖析,避免了对一些开闭性认知学生的忽视。例如,在进行函数的讲解时,首先,要知道函数是建立在变量的基础上的,其次,要明确教学目标,对函数的构成进行分析研究,从最基本的一次函数的解析式“ $y=kx+b$ ($k \neq 0$,且 k 、 b 为常数)”着手分析,到多元函数,建立起一定的关联,便于学生的联想,为他们减轻了学习压力。

4、变式教学转变了学生的学习态度

九年级数学是对三年数学学习的一个汇总,涉及的知识比较多,是对学生综合学习的考验。不同的学生在理解能力上存在着很大的区别,而教师的教学内容对于

一个班的学生来说,都是一样的,能够吸收多少,全靠学生自身的学习能力。因此在教学过程中,教师要制定详细可行的变式教学方案,针对班里不同层次的学生展开特定教学工作。九年级数学综合复习的时候,并不是所有问题都适用变式教学,因此,合理选择题型运用变式是必要的。例如,在有关图形的应用方面,要结合图形之间的转换关系和图形变形展开研究,开发学生潜在的思想管理,从而达到学生对题目观察能力的训练。固定题型类的题目一直都是各大考试比较重视的问题,一个图形经过转换可以衍生出多个问题,每个问题还有多种解法,考验学生的“举一反三”能力和解题技巧。当数学题有思路可循,学生对于学习的抵触心理会逐渐消除,也将更加深刻地认识到学习的重要性。因此,教师和学生都要正确认识变式教学的重要性,把握住题目中的重点,相互配合,跟上新课改的潮流。

结束语

总而言之,数学在生活中占据着举足轻重的地位,因此,打好数学基础是极其重要的。而当下的学习过程中,学生的思维受到教师教学模式、自身理解偏差等各方面的影响,受限于基本的理论要求。变式教学培养了学生的独立思考能力,与传统模式相比,这是一个较好的创新机会,拉近了教师和学生之间的感情,将知识点以一种新的模式梳理出来。变式教学在一定程度上减轻了学生的学习压力,统一九年级学生的教育模式,顾及阶段学生的感受,创新教学模式。尽管目前变式教学还存在一些问题,相信通过教师和学生共同努力,九年级学生的综合成绩将得到显著提升。

参考文献

- [1]王霞.核心素养视域下变式策略在初中数学命题教学中的应用[J].中小学教学研究,2020(03):88-90.
- [2]晁凤臣.例谈初中数学教学中变式题的应用技巧[J].中国校外教育,2020(11):77-78.
- [3]李子奇.初中数学变式教学策略探讨[J].基础教育论坛,2020(11):27-28.
- [4]陈锦秀.变式教学的实践与反思:以初中数学为例[J].教育教学论坛,2020(09):344-345.

关于多彩实践活动提升语文素养的探讨

董淑娟

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

【摘要】语文知识的全面学习有助于提高学生的语文综合素养,提高学生的思维能力发展的同时强化学生的学习探究能力,是现阶段的学生学习发展中必不可少的内容。随着教育改革的深入发展,学生的语文知识获取不再限于课上学习,通过多彩的语文实践活动拓展学生的视野,让学生通过独特的语文教学方式进行知识的学习,多元化的教学模式更进一步提升了学生的语文素养发展,为学生日后的生活学习打下坚实基础。

【关键词】多彩实践;活动;提升;语文素养

以多彩的实践活动对学生进行语文教学培养,符合了我国现阶段的以人为本的教学理念,把学生当成教学的主体,学生的学习作为教学的主要目标。这样的教育方式让学生在实质的教育过程中不在单一的接受教师课堂知识的灌输教育,而是具有一定的自主学习性,从根本上提高了学生的学习兴趣与学习效率,进一步提升了学生的语文素养。

一、丰富学生文章阅读内容,通过实践活动做好文章知识延展性

随着教育改革的不断深入发展,对我国的教育水平也有了新的要求。传统的语文教学模式已经不能满足现阶段的社会发展需要,也不能满足学生素质能力养成的需求。想要更好地实现学生语文素质能力的发展,就需要从根本上解决学生需求的问题。以往的教学方式过于单一,教师的知识灌输式教育对学生的语文素养养成往往起不到积极作用。学生的学习是以兴趣为主要发展的,想要实现学生语文素养的提升,首先就需要确保学生能够主动地进行语文知识的学习,所以这就需要语文老师发挥其职能作用,在实际的语文课堂教学过程中,创新教学方法,通过提高自身的创新教育思维结合新式新颖的教育方式吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣^[1]。教师在进行语文文章的教学过程中,组织学生进行有感情地朗读,朗读之后让学生进行“相互提问”,一个同学可以以任意文章角度提出问题,要求指定学生进行回答,可以以幽默风趣的形式也可以站在文章主人公或者第三人的角度回答问题。让学生在阅读的过程中可以更好地进行知识的积累。针对情感浓厚的语文文章阅读过程中,教师可以结合相关的音乐播放,扩大学生的情感感知范围,让学生在欣赏音乐的过程中,更好的升华文章情感,促进自身的情感表达。在语文朗读过程中遇到的生字,教师可以组织学生进行生字学习,将同学分成小组,小组内同学对生字生词探讨,最终得出结论,哪组学生对生字词理解更靠近正确意思,就哪组学生获胜。文章讲解完之后,教师可以组织学生通过情景剧的方式表演文章内容。让学生在文章知识有更深层次的学习理解,提高学生的思维想象能力以及语言表达能力,促进学生语文思维发展。

二、结合多媒体技术开展语文教学的多彩实践课

随着信息技术的发展,越来越多的科技信息技术被广泛地应用到实际的教学活动中。通过将多媒体信息技术与语文多彩实践活动相结合,进一步提高学生的学习积极性,从而更好地开展语文知识的教学活动。当教师在进行语文文章的教学前,可以在网上搜索相关教学内容的音频视频等,在实际的课堂文章教学过程中播放相关的音频知识,让学生结合音频教学内容加深对文章内容的理解,从而更好地对知识进行吸收。与此同时,当教师对文章内容讲解完之后,学生对文章的内容学习已经有大致了解,这个时候教师要趁热打铁,通过结合相关教学内容播放视频资料,让学生通过短视频或者电影,更好地掌握文章中心内容,以及学习文章写作的表达方式以及表达技巧,通过视频的方式让学生进行视觉情感冲击,让学生的精神层次得以升华,从而更好地掌握语文知识的学习,进一步促进学生的语文素质能力

发展,为学生的语文素养的养成打下良好的基础^[2]。

三、通过文章的读、写练习做好语文课实践教学

读、写是学生在语文学习过程中必须具备的素质能力,所以教师在实际的语文课堂教学中也要有针对性的锻炼学生这方面的综合能力。语文学科是一门积累性学科,语文知识的学习也不是一朝一夕就能够完成,想要学好语文知识,提高学生的语文素养,就必须要强化学生语文学习能力。当教师开展语文教学活动时,要充分的体现学生学习的主体性地位,通过有效的文章阅读,真正的领会文章的表达思想,促进学生的思维发展,让学生可以进行主动探究语文知识的深层含义,通过深挖语文文章的主体思想,让学生更好地掌握文章作者的情感表达,并且将表达方式以及表达技巧通过学生的吸收转化成为自身的实践能力。久而久之,通过长时间的知识技能积累,提高学生的写作能力,进而实现学生语文素质能力的全面提升。

四、增加学生的课外文章知识阅读,促进语文综合素养发展

语文是一门相对复杂的学科,想要提高学生的语文素养,单单依靠语文教材内容教学是不够的,教师在进行语文教材文章知识的讲解时也要注意引导学生对课外文章读物的学习,这样的方式能够很大程度提升学生的语文知识储备,拓展学生的思维发展的同时,让学生在考虑问题时可以多角度分析,可能更好地实现学生对语文知识的学习^[3]。在选择课外读物的过程中,教师综合考虑学生的学习状态以及学习能力,选择适合学生阅读的文章,保证学生学会语文基础知识的同时做好语文知识的拓展。锻炼学生的语文学习能力及思维能力的发展,进一步提升学生的语文素养。

总结

综上所述,语文知识的学习是对知识的积累,想要提升学生的语文素养,就要积极地培养学生的语文能力。要不断地创新语文教育实践教育活动,激发学生的语文学习兴趣,让学生积极主动地参与语文知识的学习,促进学生语文素质能力发展,为学生语文素养提升打下坚实基础。

参考文献

- [1]陈波震.通过社团活动提升学生语文核心素养的实践研究[J].教育现代化,2018,v.5(12):193-194.
- [2]陈建君.提高学生语文素养的具体做法[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018,000(024):P.296-296.
- [3]高红.真实情境,在深度学习提升学生语文素养——统编本七年级上册第一单元教学设计与实践[J].语文建设,2019,000(011):12-15.

作者简介:

姓名:董淑娟,性别:女,民族:汉族,籍贯:山东省泰安市宁阳县,职务/职称:小学二级教师,学历:大学,单位:山东省泰安市宁阳县实验小学,研究方向:小学语文阅读教学。