

关于思维导图在初中地理教学中的应用研究

叶国琴

(贵州省六盘水市十七中学 贵州 六盘水 553000)

摘要 伴随着时代的飞速进步,人们对于教育方面也变的越来越重视,在新课改的背景下,初中阶段的地理教学方法,也要做出相应的改变,进行全面的革新。思维导图作为一种新颖有效的教学方式,将其有效的应用于初中地理的教学当中,可以让教学的效率以及课堂的质量都得到有效的提高。而且,通过思维导图的构建,也可以让学生对于地理知识进行更好的消化与应用,对学生的地理水平以及综合素养进行积极的培养。基于此,本文对于思维导图在初中地理教学中的应用进行了研究与分析。

关键词 思维导图;初中地理;应用

引言

思维导图是一种发散性的思考方式,将某一个感受、文字等作为思维导图的中心点,并以中心点为基础,进行思维的发散,构建支点与中心的关联所呈现的结构图。由于初中学生刚刚接触地理知识,需要在学习过程中接触大量的理论知识。所以,在初中地理教学中将思维导图进行合理的应用,不但可以有有效的激发对于地理知识的兴趣,而且有助于教师自身提高教学质量。

一、思维导图在教学中的作用

(一) 构建学生的知识网络

教师在进行地理教学的过程中,可以用思维导图的方式为学生初步建立地理知识的网络,进行教学。例如:在学习“俄罗斯”的相关知识时,教师不能只是对学生提出的问题进行单一的解答,更要在学生提出疑惑时,对学生进行引导,让学生进行深入思考与讨论。在学生对知识点提出问题时,教师可以先为学生介绍俄罗斯的地理位置,当地的气候环境等等,然后在进行对其经济、现状方面的深入研究,让学生通过思维导图,初步建立地理知识的网络。在之后的教学当中,也可以利用这种方法,进行对亚洲、欧洲等地方的学习。长此以往,学生在脑海中就可以构建知识网络,在日后的学习生活中遇到这类问题时,就可以自主的进行解决

(二) 帮助教师更加针对性的进行教学

由于学生成长的环境以及生活经历的不同,所以会导致学生的思维方式存在着个体差异。将思维导图应用到初中地理教学当中,可以有效的帮助教师对学生进行深入的了解。例如:在对湘教版地理教材七年级上册中“天气和气候”一课进行教学的过程当中,教师可以引导学生将所学过的知识进行整合,绘制一份思维导图,教师再对学生制作的思维导图进行观察与分析,了解到每一位学生的思维方式与存在的问题,从而,更加有针对性的对每一位学生进行地理知识的教学。

(三) 激发学生的学习兴趣

“兴趣是学生最好的老师”,学生在学习过程中,是否存在对知识学习的兴趣,会对其学习效率以及成果产生巨大的影响。在初中阶段的物理教学当中,核心得教育思想并不是让学生深入的了解地理知识,更为重要的是,让刚刚开始接触地理科目的学生,可以在学习过程中形成良好的地理素养。通过观察,目前大部分的初中地理教学还处在传统的教育理念之下,课堂氛围“死气沉沉”,在这样的课堂氛围下,会让学生觉得地理知识的学习过于枯燥,甚至产生抗拒。所以,合理的将思维导图应用于地理教学当中,就可以很好的改善当前的现象,将海量的地理理论

知识进行整合,降低学生的学习难度,有效的激发学生对于地理知识的学习。

二、利用思维导图进行预习

众所周知,预习在各个科目的学习都有着重要的意义。地理科目也是如此。让学生通过思维导图进行地理知识的预习,可以让学生在上课前,就对即将要接触的地理知识进行初步的了解,在通过课堂中教师的讲解,更好的加深地理知识的印象。例如:在对湘教版地理教材八年级下册中“中国的地域差异”一章进行教学的过程当中,教师可以安排学生利用思维导图的方式进行课前的预习。学生在通过标题的阅读以及思维导图核心,可以得知,这一章节需要学习的主要内容就是我国地域的差异以及多样的地形。在通过思维导图的观察后,还可以进行更加深刻的了解,比如:四大地理区域、南北地区的差异与特性等等,通过思维导图的方式进行预习,就可以让学生的预习效率大大提高,而且可以更加清晰的对即将要进行学习的知识进行初步的了解。

三、利用思维导图精简教学内容

教师可以在初中地理教学的过程中,通过思维导图的应用,将大量且复杂的地理理论知识,进行精简化,从而提高学生的学习效率,例如:在对湘教版地理教材七年级上册中“世界的海陆分布”进行教学时,教师可以先将课程中所涵盖的地理知识进行梳理,制作一份思维导图,让学生先对“世界的地形”进行讨论与分析,由此再进行海陆分布的具体学习,这样一来,可以让课堂中的内容变得更为精简,在降低教师讲解难度,减少讲解时间的同时,让学生可以更加轻松的掌握本课程中所包含的地理知识。

四、结束语

总而言之,思维导图的教学方式,为初中地理教学带来的益处有目共睹。而且,思维导图的教学方式也有有效的改善了传统教育方式留下的弊病。所以,教师应该在初中地理教学的过程中,对思维导图进行更为深入的探究以及合理的应用,让学生在提升地理水平的同时,获得发散性思维的锻炼。从而为学生日后的地理学习以及日常生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 朱会芳. 思维导图在初中地理教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [2] 蔚晓艳. 思维导图在初中地理教学中的实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.

小学语文作文教学的素材积累途径分析

叶丽霞

(贵州省罗甸县第二小学 贵州 罗甸 550199)

摘要 随着我国新课改在教育行业中不断的深入,我国教育部门对小学教育提出了更多的要求,在培养小学生核心素养的同时,也需要提升小学生语文作文的写作水平。为了达到教育部门的要求,小学对学生的作文教学提高了重视程度,为提升小学生写作水平,教师需要不断的拓展教学素材,积累作文教学经验,使小学生能够在写作的过程中,多加利用修辞写作方法,从而提高作文质量。教师只有不断的积累素材,才能够使学生丰富想象力,并提升自身的写作水平。生活化教学模式已经在我国各大地区有所普及,也是现代化新型的教学模式。针对小学生语文作文写作,教师需要合理的应用生活化教学模式,才能够提高教学质量,并且也能够使学生掌握更多的写作手法。

关键词 小学语文;作文教学;素材积累

引言

小学语文作为小学教学中最为重要的科目之一,不仅可以培养学生写作能力,而且也能够培养学生语言组织能力。作文作为小学语文教学中的重要组成部分,可以有效帮助学生应用更多的写作手法,不断的积累教材内容,从而提升自身的写作能力。但是由于小学生在教学中,缺乏素材积累,使得学生所写出了缺乏主体思想,对学生的写作能力造成了严重的影响。加强素材积累,可以有效的帮助学生认识到更多的写作手法,并给学生更多的写作灵感。因此,本文所研究的课题,对小学语文作文教学的素材积累途径分析具有重要意义。

一、引导学生在课堂学习中积累素材

对于小学语文教材而言,其内容都是经过专业的教材团队通过反复的挑选以及审核完成的。在小学语文实践教学,教师需要紧扣语文中的重点知识内容,使学生充分利用教材内容作为素材积累,并引导学生了解教材所要表述的主题,并能够学会文章中所使用的情感融入手法以及表达思想主题的手段。此外,教师也需要帮

助学生理顺文章的主题结构,使学生在写作中可以有效的应用修辞手法,从而有效的提升学生写作能力。例如,在小学语文教材《秋天的雨》的教学中,属于一篇赞美秋天景色的文章。教师可以以本篇文章作为范文,仔细分析该文章内容中的写作手法,并通过文章内容,要求学生对于一年四季中的景色进行描写,从而使学生也能够了解作者对于秋天的喜爱之情。通过对全文的分析,学生在教师的引导下,可以积累文章中的语言表现,也能够掌握文章的写作手法以及思想表述方法,为学生的写作奠定良好基础。

二、引导学生在课外阅读中积累素材

开展课外阅读可以有效的帮助学生积累大量的写作素材,也是提升学生写作能力的有效方式之一。对于语文教学而言,开展阅读教学活动,不仅能够拓展教学内容,而且也能够使学生对阅读产生兴趣。学生在通过课外阅读,不断的积累语言表述方式以及情感,使学生在写作的过程中,能够有效的将所积累的写作方式融入作文当中。教师也需要为学生选择一些合适的课外阅读文章,要求学生完整的阅读,