

测量技能大赛背景下的《工程测量》课程实践教学改革的探析

王洪敏

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]实践教学是专业人才培养的重要组成部分,是技术技能型人才培养质量提高的关键所在。高等职业技术学院建筑技术专业课程中,《工程测量》课程是专业基础课程,强调实践操作能力和动手能力,实践教学课程已成为《工程测量》课程的重点内容。本文通过现今《工程测量》实践教学问题提出了基于测绘技能大赛背景下课程的实践教学改革的分析,并依此提出适合《工程测量》课程的实践教学改革路径,更好的为社会培养岗位需求的人才。

[关键词]技能大赛;建筑工程测量;实践教学

省级和国家级大学生测量技能竞赛对提高学生的专业技能与专业素养具有重要作用。而当前高职专业的测量实践教学与测量技能竞赛之间还存在一些衔接不足的问题。借鉴测量技能竞赛的优势,调整测量课程实习教学内容,加强实习的过程控制,完善考核方式,可以全面提升学生专业技能和职业素养。以测量技能竞赛为导向的专业实习改革,为提高测量人才培养质量提供了保障。

《工程测量》课程实践教学主要包括课内实验课和实训周两个教学环节。课内实验一般安排在课程教学过程中,与教学内容密切相关。因此,如何改革《工程测量》实践教学,培养既具有扎实的理论基础,又具有较强的实践能力和创新精神的高素质工程测量人才,是测量教育工作者普遍关注的热点问题。

1.《工程测量》实践教学环节存在的问题

1.1仪器落后陈旧

测量仪器是工程测量课程教学必不可少的基本设备,它的数量和先进性直接影响《建筑工程测量》实践环节的教学效果。目前,全站仪数字化机助成图、精密水准仪、GPS等先进的仪器已在工程建设中广泛应用,而很多学校实验室只有经纬仪和水准仪。这样学生就接触不到先进的仪器,更不会使用,从而导致学生走上工作岗位以后,不能很快上手,直接造成了用人单位对学校培养质量的质疑。

1.2实训场地缺乏

一般高校测量实训仅在校园内进行,校园里地形通常简单,没有典型的地物地貌特征,没有明显的高差,不能模拟未来工作实际施工的复杂情况。并且没有已知的控制点,学生做完实验实训后,教师也很难检查学生测量数据的正确性,导致部分学生篡改、捏造数据,使实训失去了应有的实际意义。

1.3实践教学内容与工程实践结合不够

从现有的《工程测量》课程实践教学内容设计来看,几乎所有的实训内容都是使学生进一步理解某一“测量学”理论,或者掌握某一具体的“测量学”方法或技能。施工测量项目偏少,并且与工程实践相结合的不够,虽然能够使学生在较短的时间内掌握特定方法或技能的操作过程,但是对培养学生综合利用所学知识分析、解决工程实际问题的能力作用不大。

1.4考核体系不科学

目前工程测量的实践教学考核,基本上是以仪器操作考核成绩作为依据的。由于每组4人~6人,同组实习数据都是一样的,这会造成吃大锅饭的情况,成绩好坏与学生操作过程中的表现影响不大,打击了好学生的积极性。

2.技能竞赛对教育改革的推动作用

“普通教育有高考,职业教育有技能大赛”,这是我国职业教育适应社会新形势的设计与创新,也是新的时代背景下职业教育改革与发展的重要推进器。技能大赛是依据专业特点,结合岗位技能,由在校学生参加的,以“熟、精、快”的要求考核职业技能能力的比赛。作为一项精心组织 and 实施的赛事,技能竞赛在比赛内容、组织形式等方面必然具有一定的先进性、综合性和前瞻性,其对专业建设、课程改革以及学生综合素质的提高等方面必然有着重要的引领作用。

3.测绘技能竞赛与《工程测量》实践教学改革的探析

3.1促进实践教学理念的创新

测绘技能竞赛充分吸收测绘行业前沿技术,反映工程行业最新的对人才和职业技能的需求,赋予了新的内涵,为创新教育教学培养模式提供了新的切入点。根据测绘技能大赛项目的考核内容、考核要求及评价标准,参照职业标准,按照工作过程系统化重构教学内容,以任务为引领,以项目为载体,按模块设计课程。

3.2促进实践教学条件的改善

实践教学条件对于《工程测量》实践环节至关重要,优越的教学条件将在很大程度上提高实践教学的效果。测绘技能竞赛作为一个有众多高校生、企事业单位和政府参与的竞技平台,是各高校正面宣传的重要舞台,因此,往往都会受到相关高校的高度重视。为了在竞赛中取得更好的成绩,许多学校都以此为契机提出实验实训条件改善的方案,承办学校更是以参加和承办大赛为契机,购置满足大赛需求的仪器设备并拓宽实训基地的建设。

3.3促进实践教学内容的改革

随着测绘学科的不断发展和非测绘工程专业的工程测量教学的部分内容已经过时或被淘汰。因而,如何选择合理的教学内容以适应建筑工程测量人才培养的需要就尤为重要。在测量技能竞赛中,各参赛项目都经过在一线工作专家的精心设计,来源于日常教学,同时又高于日常教学,以学生未来职业工作中的任务为载体。各高职院校可以将技能竞赛与实践教学内容紧密结合,对已有实践教学项目进行改造和提炼,促进教学内容的改进和完善。

3.4促进实践教学考核评价的改革

准确地评价和考核学生工程测绘技能是教学过程中的一个重要环节,如何通过考核全面真实反映学生对专业技能的掌握情况,如何充分发挥考核在学生操作技能培养中的导向作用就必须对实践教学考核评价的方式进行改革。从测绘技能竞赛的评价标准来看,学生仪器操作过程中的表现、数据计算和成果质量等测绘基本技能的掌握和熟练程度是影响最终成绩的关键因素。高校在教学中参照大赛的标准,进一步完善教学评价体系,既注重过程考核,也注重结果考核,明确每个作业项目的考评要点,从而真正实现“以评促教,以评促学”。

参考文献

[1]刘胜男,袁建刚,张清波.技能竞赛的教学正效应——以工程测量课程为例[J].江苏教育(职业教育版),2013(11):52-53.

[2]翟翔,程效军,邹自力.测绘技能竞赛指南[M].测绘出版社,2014.

[3]杨容浩,余代俊,秦岩宾,等.测绘技能竞赛促进“测量学”实践教学改革的[J].课程教育研究(新教师教学),2012(21):37-38.

课题基金:吉林省教育厅2019年度职业教育与成人教育教学改革研究课题项目批准号(2019ZCY454)

作者简介:

王洪敏(1987.01-),女,汉,辽宁朝阳,本科,讲师,主要从事测绘工程教育教学。

乡镇幼儿园突出本土化特色教育的思考

王兰君

(嘉兴市南湖区凤桥镇新篁中心幼儿园 浙江 嘉兴 314008)

[摘要]目前,幼儿园的环境已经成为幼儿教育的重要组成部分。处于城市的幼儿园大多在硬件设施上较为完善,而处于乡镇的幼儿园,则拥有着大自然赠与的最完美的教材,随着时间变化,很多田间地头常见的植物不仅成了幼儿教育最好的教材也成了环境创设的优秀素材。另外还有一些关于乡镇农村的风俗习惯也对幼儿教育起到了很大的教育意义。对于乡镇幼儿园来说,假如能在教学活动中融入一部分本土特色教育,一定会给孩子的成长带来积极正面的影响。

[关键词]乡镇幼儿园;本土化;特色教育

乡镇幼儿园是农村幼儿启蒙教育的主要场所,因其所处的地理位置导致乡镇幼儿园在教育设施上落后于城市幼儿园,但在特色教育上拥有的优势是强于城市幼儿园的。在原有的教学标准要求下,寻求一种适合幼儿心理成长特点的教育模式,再结合当地的环境优势,丰富课堂内容,创新教育模式,利用现有的所有教育资源,大力开发本土化特色教育从而促进乡镇幼儿园本土化特色教育的发展。

一、乡镇幼儿园资源充分利用

首先,在教学过程中可以抛开班级和年龄的界限,举行大小班之间的手拉手活动。在幼儿园内,可以让年龄较大的孩子和年龄偏小的孩子手拉手。这时,年龄偏大的孩子会承担起大哥哥大姐姐的角色,陪伴弟弟妹妹一起做游戏,一起吃饭。这样一来,一定程度上提升了大班孩子的责任心^[1]。除此之外,还可以增加小班孩子对于陌生环境的信任感和依赖感,从而学会分享,学会交流,最终在这种轻松愉快的氛围中愉快成长。其次由于乡镇幼儿园相较于城市幼儿园资源有限。所以某个班级在拥有了教育资源之后,一定要进行资源共享,站在整个幼儿园的角度,尽可能地使更多的孩子享受到优质的教育资源。比如在大班的孩子进行户外种植活动时,就可以借此机会,邀请小班的孩子对于种植过程观察。最终,经过实践活动,大班

的孩子学会了怎样种植,小班的孩子认识了树叶花卉的各组成部分等,以此来实现教育利益的最大化。

二、乡镇幼儿园资源本土化

与城市幼儿园相比较,发现农村幼儿教育在环境上还是相对存在劣势的,但同时也可以看到,对于教育而言,这里也是存在很多独特的教育资源的,只需要教师开阔思维,多多加以思考,不断的更新教学方法就可以将这些教育资源加以利用,运用到日常的幼儿教育中去。

(一)本土资源充分利用

在农村,丰富的自然环境就是教师可以直接运用的教育资源,教育回归本真,儿童回归自然,这才是教育的真谛^[2]。广阔的大自然就是一部天然的百科全书,让孩子走出书本,走向自然,感受更多的民俗文化和成长中的点点滴滴。教师可以利用季节的不同,天气的不同,带领孩子走向自然感受家乡的不同风土人情。春天的时候,杨柳依依,花香遍布;夏天的时候,星空浩瀚,水澈山清;秋天到了,带领孩子们走进自然,感受果实成熟,感受人们丰收的喜悦;冬日里,雪落了树枝秃了^[3]。一年四季,每一个季节都是充满了惊喜。教师带领幼儿,通过不同的景象,进

行不同的课堂。渐渐地，孩子们明白了从播种到收获是一个通过双手努力实现的过程。这样的教学过程，也在潜移默化中让他们学会了珍惜粮食，学会了热爱生活。

（二）以区域创建教育单位

所有教育的目标都是为了培养出社会需要的人才，因此，结合本土特色教学，也是在幼儿感知自然的过程中充分的开发了乡镇幼儿教育的全部教学资源。在农村地区，可以将附近的村落作为教育基地^[4]。通过多样化的学习模式进行学习。比如在乡镇幼儿园，即可以利用乡镇的一些基础配套的超市银行医院等作为进行幼儿教育的教学场所。通过这些场所，再结合教师讲解就可以开展类似“我美丽的家乡”等类型的主题活动。除此之外，还可以引导幼儿对自己所居住的村落进行观察，并以讲故事的形式将自己的所见所闻讲述出来，从而锻炼了幼儿的逻辑思维能力 and 语言表达能力。在这个过程中，教师就可以逐渐的帮助幼儿在内心树立“公民”意识。

三、乡镇幼儿园资源一体化

本文一直在阐述一个观点，就是资源一体化。这里的一体化，主要讲的就是幼儿园与家庭的教育资源能够加以整合，最终实现一体化^[5]。比如说，偶尔可以邀请家长来到幼儿园进行体验生活，让他们融入孩子的学习与生活，让他们通过幼儿园拉近与孩子的距离，增强孩子的信任感。幼儿园还可以偶尔举办特色活动，让孩子可以有一个平台来展示一下自我，向孩子们展示自己的风采。例如：可以在主题活动日将家长邀至园内，利用自己的职业或者擅长对孩子们进行分享^[6]。除此之外，幼儿园还可以发挥家长的作用，由家长充当教学监督员，促使幼儿园的教学质量能够越来越好，使得幼儿能够越来越健康成长。就目前情况来看，教师的作用在幼儿

教育中起着决定性的因素。本土化资源的利用度，充分决定了幼儿的学习结果。而这，很大程度上取决于教师在统筹和转化本土资源方面的能力。就更需要教师不断的提升个人专业素养，并在日常生活中不断加以实践。

四、结束语

目前，针对幼儿最好的教育方式就是寓教于乐。而乡镇幼儿园通过融入本土特色文化，可以在锻炼幼儿思维能力的同时还可以培养幼儿的独立性和责任感。另外还可以开阔幼儿的视野，丰富孩子的精神世界，使孩子能够在乡镇农村广阔的大自然中得到收获，为孩子的德智体美全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 代秀珍. 浅谈乡镇幼儿园区角活动中实施本土化课程的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(26): 200-201.
- [2] 鲁雪莲. 创新研修模式助推园所发展——乡镇幼儿园教师培养及课程建设初探[J]. 动漫界, 2020, (28): 22-23.
- [3] 李琴. 幼儿园角色游戏区的环境创设现状研究——以某某乡镇幼儿园为例[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (12): 267.
- [4] 杨翠, 王剑兰. 关怀理论视域下乡镇中心幼儿园教师专业发展困境与出路[J]. 清远职业技术学院学报, 2020, 13(1): 5-8.
- [5] 蒋馨威. 乡镇幼儿园教师专业发展的现状与对策探析——以贵州省余庆县为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (1): 34-35.
- [6] 吴海洋. 职业能力视角下乡镇中心幼儿园幼儿教师专业素养提升的路径探索[J]. 现代职业教育, 2019, (31): 166-167.

浅谈学前教育中游戏对幼儿发展的重要性

王晓娟

(曲靖高级技工学校 云南 曲靖 655000)

[摘要] 游戏是对幼儿进行教育教学工作中最重要的活动之一，是对幼儿教育的重要手段，对幼儿各个方面的发展都起着重要的作用。游戏在促进幼儿身体发育、身心健康发展的同时，巩固和丰富了幼儿的知识，促使幼儿智力的发育和健全性格的形成，增强了幼儿的自信心和意志力，提高了幼儿的学习热情。

[关键词] 学前教育；游戏；幼儿发展；重要性

幼儿游戏是幼儿运用一定的知识和语言，借助各种物品，通过身体和心智的活动，反映并探索周围世界的一种活动。新《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿教育应以游戏为基本活动，为幼儿创设宽松、自由的环境以更好的有利于幼儿的全面发展。”幼儿世界是游戏的世界，是审美世界。游戏是正在成长中的幼儿最大的心理需求，游戏在幼儿心理发展的各方面起着重要的作用，幼儿在游戏中编织了遐想的世界，在身心方面实现了真实的成长。

游戏是一种十分复杂、影响很广的活动，游戏对于幼儿的心理健康的价值，并不仅仅局限于幼儿时期，它还表现在幼儿成人以后的生活中。好的游戏可以培养幼儿的想象力、创造力、语言表达能力和积极主动性，以及与同伴的关系和处理问题的能力，更重要的是游戏可以促进幼儿和谐全面的发展，因此，游戏对幼儿的发展有着非常重要的作用，主要体现在以下几个方面。

1 游戏有助于幼儿身体的成长

幼儿身体的各项机能都处于快速生长期，适当的游戏能够锻炼幼儿的意志与体能，也有利于身体机能的均衡发展。学前教育中，通过不同的游戏活动，可以有计划地锻炼幼儿的不同生理机能，以提高幼儿的平衡感、反应度、力量等，促进其生理机能良好成长。如通过走“平衡木”锻炼幼儿的平衡感；开展“滚大球”游戏锻炼幼儿手臂、肩部肌肉的力量和灵敏度；通过“踩脚踏车”活动促进幼儿脚、腿部肌肉发展等，总之有目的的安排游戏活动，可以让幼儿在快乐的游戏健康成长。

2 游戏有助于幼儿心理健康的发展

现在学前教育的幼儿由于父母都要上班，大多是由爷爷、奶奶、外公、外婆帮忙照顾，这种隔代教育往往会造成幼儿娇气、蛮横、不合群等性格。在学前教育中，有的小朋友表现为不能融入集体，有的有“小霸王”作风，喜欢抢别人的玩具，有的通过搞破坏来吸引老师的注意等等，这些显性行为都是小朋友心理健康欠缺的表现，需要及时引导和纠正。但是游戏在幼儿心理发展上的作用，决不是自然而然实现的，而是与教师的正确组织和指导分不开的。教师一方面要关心、组织、指导幼儿的游戏，同时，也不要流于包办代替，更不要随意打断幼儿的游戏。教师更应该根据学前儿童游戏的特点，有计划地把游戏作为对幼儿进行教育的重要手段，做好幼儿游戏的观察者、指导者。学前教育中利用寓教于乐的功能，通过开展各种健康和富有意义的游戏活动，让幼儿从游戏中体会到尊重、合作、分享和感恩等精神内涵，形成良好的心理暗示，促进幼儿心理健康发展。

3 游戏有助于幼儿智力的发育

幼儿对事物的认识一般是处于直观平面的，是感性阶段的，爱玩是他们的天性，学前教育要尊重和保护这种天性。幼儿阶段，也是开发智力的阶段，对于丰富多彩的教学方法与教学手段，如何遵循幼儿发展规律进行更好的教学，就需要教师对幼儿心理学略知并且对教学方法有所选择。

游戏在幼儿智力发展中能够提供三方面作用，一是对认知的积累。例如：幼儿对爬、攀登、跌倒等字词的书面概念比较模糊，如果通过游戏让孩子亲身体验，幼儿对这些概念的理解就会深入，幼儿的认知能力和记忆力等智力因素就会得到提高。二是语言的发展。幼儿在游戏中为了共同完成一项任务，需要与其他小朋友沟通交流，刚开始他们可能表达不太清楚、明白，但通过不断交流，他们不仅能表达自己，而且能了解别人的意图，提高了语言表达能力。例如：在游戏“过家家”中，扮演母亲的孩子对同伴态度不好，同伴就会提出抗议：“妈妈说话不是这样的，妈妈说话是轻轻的，很温柔的。”扮演母亲的小孩子清楚地知道自己不是“妈妈”，但是她又必须改变自己的语言输出方式，尽力去模仿“妈妈”说话的口气，操持“家务”，照料“孩子”，分派家里人的“工作”，并与周围人交往，这样她

就能比较自然地学会交往语言。三是想象力的开拓。幼儿有一颗对事物充满好奇并具有丰富想象力的心，游戏能带给他们自由想象的空间。因此，“要鼓励儿童去发现他们的世界”（儿童教育家陈鹤琴语）。如角色游戏《寻月亮》中，幼儿会想象自己骑木马上天空、或爬着绳子上天空、或骑着脚踏车上天空等，天马行空的答案展现了幼儿的童真，也不断促进幼儿创造性思维发展和想象力的提高。

4 游戏有助于幼儿自信心和意志力的增强

游戏通常是有两个或两个以上的儿童参与的，他对发展幼儿的情感、克服幼儿的孤僻性有着重要的作用。幼儿通过游戏中产生成功与失败的经验，从而对自己的能力有所认识，成功的体验增强了幼儿的自信心，他们就很自然的认识到自身有价值的优势，从而形成一种健康向上的心态。通过逐步增加游戏的智能激励性和完成的困难程度，使幼儿在游戏中适当受一些失败和挫折，不仅可以增强幼儿的思考能力和协作意识，促进幼儿的智力发展，而且可以增强他们克服困难的意志力，使其在面临压力时具备更好的心理素质。

5 游戏有助于幼儿健全性格的培养

儿童正处于感知世界的阶段，有趣健康的游戏可以给予孩子无穷的快乐、给予他们对身边事物的认知与体验，增长他们的学识，更重要的是可以培养他们健全的性格。在游戏中，有些孩子不愿与别人分享自己心爱的玩具，由于这种不愿与人分享的心理，往往这些孩子在玩耍中总是不合群，难以与别人合作，久而久之容易形成唯我独尊的孤僻性格。针对这种情况，在游戏过程中，要注意培养孩子热情大方的品质，多组织一些集体协作性的活动，让孩子学会如何与别人良好的相处。在游戏中，应该多以鼓励为主，让孩子做一些不太难的事情，让其有所成就，增强自信心。游戏活动是孩子获得发展，健全良好心理性格的必由之路，是向他们传授知识的重要途径和手段。没有游戏就没有孩子的童年和欢乐。因此，让孩子在快乐的游戏培养良好的性格，将是影响他们一生的重要大事。

6 游戏有助于幼儿学习热情的提高

心理学研究表明，幼儿集中精力时间非常短暂，要让孩子既获得知识又能健康成长的方法就是游戏。一些幼儿在入学前和入学初，都表现出对学校生活的向往，但是由于上学使孩子不能赖床，需要自己动手做自己的事情，不能像在家里一样衣来伸手、饭来张口，就会使有的小朋友产生厌学的情绪。这个时候，丰富多样的游戏无疑是吸引小朋友最有效、最可行的方法。通过开展丰富多彩的游戏活动，让孩子融入游戏中，从游戏中体会到温暖与快乐，从而忘记没有家人的陪伴，慢慢消除对学校的恐惧，体会到学校是一个充满快乐和温暖的地方，每天有去学校的动力，提高幼儿的学习热情。

著名儿童教育家陈鹤琴先生也曾说过：“儿童以游戏为生命”，认为游戏对幼儿发展起着无法替代的作用。总之，学前教育阶段对幼儿的发展具有重要的意义，而游戏在幼儿教育中的地位也日益突显。幼儿的世界离不开游戏的辅助，在教学活动中，教师应当有针对性地开展各种健康、益智的游戏活动，营造快乐的学习和成长环境，为幼儿的身心健康和全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 刘焱. 幼儿园游戏教学论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1998.10.
- [2] 王小英. 儿童游戏的意义[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2006.4.
- [3] 徐政涛. 幼儿园游戏与玩具[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.1.
- [4] 唐莉莉. 浅析幼儿教育中游戏的教育作用与价值[J]. 福建商业高等专科学校学报. 2003年02期
- [5] 顾裕霞. 妙用四法, 提升幼儿游戏教学有效性[J]. 学苑教育. 2012年20期