

则。教师所创设情景应该以不脱离课本的现实情况为基础,以不超过课程标准的范围为原则。不能为了情境的丰富而随意引申扩大,剑走偏锋,将学生带到背离课本内容的方向上去。

2、采用趣味教学法

常言道:兴趣是最好的老师。所以想要培养学生的语文核心素养,首先应该让孩子爱上语文课^[3]。如果还是对传统的教学方法抱残守缺,终会让学生讨厌语文课的枯燥乏味,讨厌语文这门学科。从具体的方面来说,趣味教学法对于学生的语言建构和应用、文化的理解传承、思维的发展和创造都有十分重要的作用,只有学生真心喜欢语文学科的学习,才能自觉地投入到学习中去,只有学生投入到学生中去,才能在学习中积累语文创作素材完成自身语言的建构。此外,只有学生认真投入学习才能锻炼自己的思维能力,长期以往才能形成语文思维,并且运用语文思维解决生活中的问题。最后,只有学生心中完成语文素养的建构,形成了语文的思维,才能对于自己所学习的知识充满认同感,才能自觉地向课文中所传达的情感靠拢,自觉地传承流传下来的优秀文化。

结语

心沉书海,汲取营养 ——提升高中语文教师专业素养的方法

刘长辉

(内蒙古师范大学附属第二中学 内蒙古 呼和浩特 010022)

[摘要] 高中是学生语文素养提升的关键时期,这就要求高中教师提高自身专业素养,并培养学生的学习能力。现有的高中语文教师专业素养提升缺乏明确的目标和实践,教师应该在平时的教学活动中注重提高自身的审美能力和探究能力,并尊重学生的人格发展需求。

[关键词] 高中语文;专业素养;方法探究;科研能力

1 引言

新高考模式下,教师应该给学生更多的自主探究学习时间,让学生在生活发现语文知识,提高自身的语文素养。现阶段,高中语文教师要想做好教学工作,就必须从提高自身专业素养出发,提高自身的专业能力和科研实力。高中语文所涉及的知识是丰富而复杂的,教师要想在学生的中学习阶段提高学生的综合实力,就必须先提高自身的专业知识储备。教师应该制定属于自己的专业素养提升策略,积极学习最新的教学方法和教学模式要求,掌握高中语文教学重难点,从而更好地开展实际教学工作。高中语文教师应该掌握多层次的语文知识,特别是要具备最基本的社会科学和百科知识,从学生的角度出发发现学生身边的语文知识,比如建筑知识、历史知识、传统文化知识。同时,教师还应该掌握与高中语文密切相关的心理学和教育学知识,及时把握学生在课堂教学中的表现和学习情况,从而实现有针对性的教育教学。另外,教师还应该及时丰富自身的专业知识储备,理解语文学科教学的重点,及时就教与学的心得体会与其他教师进行交流和分享,从而提高自身的学术水平。因此,本文就高中语文教师专业素养提升方法展开探究对于高中语文教学工作具有重要的实际意义。

2 高中语文教师专业素养分析

高中语文教师应该注意语文教学的难度,并根据学生的具体学习情况,设计符合教学实际的教案,帮助学生掌握抽象的语文知识。高中语文教师要想提高学生的语文核心素养,就要先提高自己的专业素养。而现有的高中语文教师不应该只是注重提高自己的教学能力,还要提高自己的创新意识,从而更好地开展教学工作。高中教师在实际的教学工作中,多是注重培养学生的基本知识技能,而忽视了启发式教学。学生在课堂上只收获到基本的语文知识,却不能做到知识点的迁移应用,更不能发现学生的实际学习问题。教师如果能够具备教学教育的管理能力,就能够为学生创造一个更适合学习的环境,让学生在体会到尊重和积极的学风影响下,发挥自己的特长,提高自身的文化素养。因此,教师应该创新教育教学方法,从提高基本的PPT课件制作能力做起,督促学生积极思考,建立对语文学习的自信心。教师应该具备健康积极的心理,从而审视自己在语文教育教学中的角色,及时采纳教育教育意见,提高高中语文教学效率。

3 高中语文教师专业素养提升策略

高中语文教师应该明确育人目标,并注重自身专业素养实践,提高自身的专业教学能力。语文教育质量和语文教师的质量有很大关系,高中语文教师应该具备培养高素质全面发展人才的能力,从而带动更多的学生提高自身语文素养。

(1) 教师应该提高自身的文学品质

只有语文教师充满对文学的热情,才能带动学生更好地认识文学,走进文学。因此,教师应该积极研究和学习文学、文字,并用自己的热爱带动更多的学生走近文学,体会文学带给自己的深厚影响。同时,教师应该建立终身学习的态度,在接触一篇文章时,不要只是思考如何教好学生,而是要用读者的角色去了解文章的价值,并找到自己可以探究到的闪光点。同时,思维能力差的学生往往会去对经典文学的情感细节认识不到位,抓不住阅读的关键。教师就可以让学生通过线上教学来让学生学习阅读经典文学的要点,提高学生的阅读能力。同时,教师应该注重挖掘关键诗句、作者的思想感情、诗的主旨之间的联系,在引导学生掌握基本的阅读技巧

在提高学生核心思想文化素养的视角下,语文作为基础学科的培养计划学习就是为了要更好地培养和提高学生对于语文基础知识的理解和运用掌握能力,培养和提高学生的优秀语文涵养,陶冶和提高学生的核心思想文学修养和情操,让教师和生活都更加充满了文学的气息。所以,在小学语文的教育过程中,学校要把握住正确的价值取向,不断提高学生的语文知识水平、语文知识的运用水平、学生的道德情感水平,让学生在语文课程的学习中能够树立正确的人生理想,得到全方位的语文素质的培训,在以后的学习生活工作中能够顺利成长,为祖国的社会主义事业添砖加瓦。

参考文献

- [1]纪丽萍.以教学反思为载体的小学语文课程教学研究[J].黑河教育,2020(06):63-64.
- [2]杨菊红.核心素养背景下小学语文的教学策略探析[J].才智,2020(18):142.
- [3]张霞.基于核心素养导向的小学语文教学实践分析[J].学周刊,2020(21):55-56.

基础上,鼓励学生掌握多种多样的文学表现手法,提高学生的语文素养。教师要转变之前灌输知识的想法,要让学生自主阅读文章,带着自己的问题去体会文章结构和内容,从而建立与文学知识的桥梁。教师要养成良好的阅读习惯,不断更新自己的知识库,从而与学生实现无障碍的高效沟通,帮助学生理解文学的力量,传承优秀的传统文化。

(2) 教师要提高自身的科研能力和信息处理能力

现有的网络教学模式是值得借鉴的,教师要学会挖掘网上丰富而多样的语文教学资源,为学生筛选适合学习和提升的学习资源,从而提高高中语文的教学效率。在平时的语文教学过程中,教师要以学生为中心,让学生在体验学习的过程中收获学习的快乐,发现生活中的美好。比如教师在人教版高中语文诗歌教学时,要让学生明白讲述与复述的区别,并让学生在朗诵中体会诗歌的语言艺术。同时,教师还要具备一定的科研能力,要做研究型的语文教师。不同的教师教学能力是不同的,教学经验也是不一样的,如果教师能够做好教学总结和教学设计,教学工作就成功了一大半。因此,教师要做好教学的顶层设计工作,要发现教学过程中出现的教学问题,并积极探讨实际解决方案。比如新高考模式下,高中语文题型新增了续写的部分,教师应该让学生在平时的阅读活动中学会续写,并让学生掌握一定的续写方法。教师要对学生在续写中出现的的问题进行分析,帮助学生克服学习中出现的实际困难,并鼓励学生思考续写的步骤,具备续写的学习技巧。即要及时总结新课改的优势,并将最新的教育教学理论落实到教学工作中,真正的培养学生的综合素养,并提高自身的专业素养。教师在科研活动中,要积极参与课题的研究过程,敢于打破过去传统的教学观念,投身于语文教学工作中。比如教师可以参与现有的名师专题报告,积极与名家、名师进行面对面的教学经验交流,提高自己的教学思想。高中语文教师还可以积极报名名师示范课,零距离与一线优秀教师进行阅读、写作等方面的交流,在现场说课、评课的过程中挖掘教学中的重点核心问题,提高自身的专业素养。

4 结语

高中语文教师应该注重提升自身的教师专业素养,主抓教学实践过程,从而带领学生提高自身的语文素养。同时,教师应该积极挖掘现有的网络教学资源,丰富高中语文教学模式,进而提高学生学习的积极性。

参考文献

- [1]张凌燕.心沉书海,汲取营养——提升高中语文教师专业素养的方法[J].考试周刊,2019,3(10):113-114.
- [2]王辉.心沉书海,汲取营养——提升高中语文教师专业素养的方法[J].中外校外教育,2019,7(12):55-56.
- [3]王如奇.心沉书海,汲取营养——提升高中语文教师专业素养的方法[J].新课程,2017,8(3):99-101.

课题名称:提升高中语文教师素养的实践研究 课题编号:2019JGH216

作者简介:

刘长辉,男,内蒙古民族大学汉语言文学专业,现就职于内蒙古师范大学附属第二中学,语文备课组长,办公室副主任。