

点, 以此使得学生从题目上就能明确教学的内容, 进而更好的参与到微课教学活动中。例如, 在开展主题教学中, 教师应准确的凝练主题内容, 进而有效的设计其微课框架结构, 确保教学活动更具针对性。其次, 运用多样化的信息化手段。针对微课教学活动的设计时, 在重视理论性教学内容的设计时, 不但要运用文字和教师运用的PPT演示内容, 也可以借助相关电子黑板和图片以及视频等进行辅助教学。运用这样的形式不仅能够提升学生对相关知识的理解和掌握, 并且对增强学生学习兴趣也能提升保障, 从而更好的促进中职英语教学水平的提升。再次, 注重教学内容的逻辑性。

### 2.3 明确教学中学生的定位

首先在微课教学中学生作为一类差异性较大的个性群体, 基于此基础上学生对英语的学习应该是有选择性的, 结合教师上传的微课视频, 学生应具备自主选择的能力, 了解自身的学习能力, 根据对新知识点的接受程度进行“易, 中, 难”三种类型的微课视频的选择, 这样所学的知识也可起到事半功倍的效果。其次学生作为教学中的教学对象, 学生应对自身的专业素质能力进行全方位的定位, 这里所指的专业素质并不是学生在考试中成绩的高低, 而是对学生在课堂前对新知识的预习程度、课堂上与教师之间的活跃程度、课堂下对于学习过知识的分析程度三者之间的综合评估。最后应结合微课视频具有的针对性较强的特点, 对学生的创新型思维进行培养, 除了注重课本上的知识外, 同时应重点关注学生对知识的拓展能力。在微课教学实施初期, 需要给予学生短暂的适应时间, 结合学生对新型教学方式的接受程度进行微课的合理化设置。

### 2.4 辅助教学

①利用微课课前预习, 由于学生基础比较差, 掌握的词汇量有限, 我们可以

从最常见的、最简单的英文表达入手, 这样既可以引起他们的兴趣, 也可以增加他们的自信。先展示公交车bus, 小轿车car, 出租车taxi, 卡车truck等图片, 让他们说出英文。紧接着展示这些词汇的正确发音。之后, 展示更多汽车图片, 如: 跑车sports car, 赛车race car, 越野车off-road vehicle (SUV), 警车police car, 救护车ambulance, 消防车fire truck, 商务车MPV, 面包车mini-bus等, 让学生先思考和找到这些汽车的英文表述, 随后解释这些词语的构造并展示它们的发音。最后布置作业: 跟读词汇、根据汽车的用途, 对以上汽车进行分类。②辅助进行重难点教学, 在进行重点难点教学时, 往往非常考验教师的教学水平。而不少教师都觉得在教学内容的编排和讲授上面难以下手。此时, 微课视频就可以为教师提供突破口。比如中职英语课程的一大难点在于如何使用英语习惯用法进行“邀请见面”。

### 结语

综上所述, 微课作为一种实用有效的数字化教学资源, 可以在职业教育的英语在线教学中发挥积极的作用。高校教师应重视微课的使用, 提高微课制作技能, 丰富教学内容, 优化教学形式, 并结合在线教学平台增加师生互动方式, 以激发学生学习微课的积极性, 提高在线教学质量。

### 参考文献

- [1] 杨海军, 张惠萍, 程鹏. 新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020, 3: 194-196
- [2] 张莹, 陈薇薇, 孙小倩. 微信平台、微课应用于中职英语教学的调查与研究[J]. 现代职业教育, 2017, 27: 136-137
- [3] 赵宁, 刘晓燕. 论高校英语教学中微课的应用策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020, 2: 163

## 新形势下高职计算机教学改革创新路径探析

张海波

(大兴安岭职业学院 黑龙江 大兴 安岭 165000)

**【摘要】** 互联网时代下, 计算机技术发展日新月异。为培养大批具备计算机操作能力的人才, 我国大部分院校都开设了计算机相关专业。由于计算机技术发展迅速, 相关的理论知识与实践知识时刻处于更新当中, 高职院校在开展计算机教学的过程中, 存在教学方法落后、教学内容滞后等问题, 导致学生的能力与企业要求、社会要求相差甚远。基于此, 笔者对高职院校计算机课程教学的现状进行分析, 针对教学中存在的问题提出相应的解决方案, 希望能为高职院校计算机专业的教学改革做出贡献。

**【关键词】** 高职院校; 计算机; 教学改革

随着信息技术的快速发展, 社会对于计算机技术人才的用人需求迅速上升。高职院校作为培养大量计算机专业人才的重要平台, 计算机专业教学过程中面临着种种变化: 计算机软硬件不断更新换代、教学内容与方法也发生了改变、对于教师的综合素质要求更高等。在诸多变化因素影响下, 该如何推动高职计算机教学改革?

### 一、高职院校计算机课程教学现状

#### 1. 教学方法落后

传统课堂的授课模式是板书加讲解, 现在大多数高职院校仍在采用这种传统的授课模式进行教学。但计算机软件多以鼠标操作为主, 在鼠标操作的基础上对软件使用进行演绎展示, 板书加讲解的传统授课模式无法向学生解释清楚计算机软件的操作原理, 造成学习效果差等问题。

部分高职院校的教学观念较为落后, 在计算机教学过程中, 仍以理论讲解为主, 忽略了计算机教学应有的实用性。这种以理论为主的教学模式的问题在于, 理论教学与实践教学被分割, 导致学生的实践操作能力不能得到锻炼提高, 而这正与计算机专业强调实践能力的属性相悖。

#### 2. 教学内容滞后

计算机的发展日新月异, 而教材的落地需要花费相当长的时间, 导致教材内容具有一定滞后性, 缺乏前沿性知识, 学生从教材上学到的内容落后于时代, 无法适应时代变化。现代计算机工业发展迅速, 与计算机相关的软件与操作技术也处于时刻更新之中, 部分院校在教学中高度依赖课本, 造成学生无法学习到前沿知识与技能的后果, 导致学生的能力与企业要求存在差距, 影响了学生的就业。

#### 3. 师资队伍薄弱

互联网时代下, 社会迫切需要大量的高层次计算机人才, 计算机行业的大量人才集中到了互联网公司或者进入知名院校担任讲师, 导致高职院校在招聘有实力的计算机教师时存在困难。部分高职院校计算机专业的师资队伍中, 甚至有很多教师是非计算机专业出身的。在意识到这一问题后, 院校大量招收计算机专业的学生, 但受多种原因影响, 新聘教师多为新生, 因此高职院校计算机专业的师资队伍存在教学技能相对薄弱、专业知识实力相对较差、缺乏教学经验等问题。

#### 4. 教学设备落后

目前我国很多高职院校的计算机教学仍在使用陈旧的设备, 这类老旧设备上只能安装一些简单的软件, 进行一些简单的操作, 这会导致学生无法使用一些前沿的软件进行学习, 也导致老师和学生在教学与学习过程中不能利用计算机进行一些复杂的技术操作, 严重影响了教学质量。且由于国家政策对于高职院校的扶持力度较小, 高职院校的教育经费十分紧张, 使得高职院校无法及时更新教学设备。

### 二、高职计算机教学改革创新路径探讨

#### 1. 采用互动式、引导式教学方法

计算机教学应该顺应技术发展, 采用老师在电脑上进行操作演示并同时讲解的授课方式。在教学过程中, 老师应注意加强与学生的沟通互动。在机房现场教学模式中, 老师与学生的互动频率大大提高, 学生获取知识变得更为积极和主动, 通过师生之间大量的互动沟通, 学生思维的创造性也会大大提高。也要注意避免满堂灌的教学模式。教师应积极引导自主学习, 在课堂开始之前, 先把课堂

知识以问题的形式交给学生, 鼓励学生进行独立思考、自主学习教材并查找相关资料。在这种教学方法下, 学生的探索学习能力、归纳总结能力都得到提高。

#### 2. 打造实时课程资源平台

加强对于计算机基础课程资源平台的建立, 以新兴技术与应用为基础, 不断完善扩充教材内容, 使学生能享有更加丰富的教学资源, 能及时了解到计算机技术的最新知识。对于电脑操作系统、计算机专业软件、网络基础知识等, 打造实时课程资源平台, 收录国内国际与计算机相关的最新课程与资源, 让学生了解到当下社会所使用的最新技术, 使得学生学到的专业知识与技能可以同社会需求做到无缝对接。

#### 3. 打造共享型师资队伍

对课程的内容范围进行确定, 老师在明确教学内容与范围后, 要加强对于教学内容的熟悉。定期开展教研分享会, 老师之间要加强教学经验方面的分享与交流, 做到“问题一起解决, 经验一起分享”。对于青年教师经验不足的问题, 可以让经验丰富的教师做示范课, 让青年教师观摩学习。还可以将实力较强的老师组织在一起, 对于教学资源进行团队开发。团队工作不仅能够提高教学资源的质量, 也能在合作交流中提高老师的教学能力。

#### 4. 引入多媒体教室等先进设备

对于计算机这种操作性极强的学科来说, 教学条件对于学生学习来说十分重要, 有了更先进、更完善的设备后, 学生能在良好的教学条件下得到充分的锻炼学习。在硬件设备等方面, 学校应当适当增加资金投入, 积极引进先进的教学设备, 改进教学条件。另外对于学校已有的设备, 学校应定期检修维护, 减少设备故障, 使现有的设备能平稳良好的运行。除了更新教学设备以外, 学校也应建立现代化的多媒体教室, 以及方便快捷的网络教学系统, 以适应新时代下计算机专业的教学要求。

### 三、结语

综上所述, 目前高职院校计算机教学中存在着教学方法落后、教学内容滞后、师资力量薄弱、教学设备落后等问题, 这些问题都阻碍着高职院校计算机教学改革的进程, 也是高职院校计算机教学改革的重点内容。为了培养出更多优质的计算机专业人才, 满足社会企业用人需求, 政府有关部门与高职院校应当对这些问题引起重视, 积极改进, 完成高职院校计算机教学改革。

### 参考文献

- [1] 刘斌. 高职院校计算机教学方法改革研究[J]. 花炮科技与市场, 2020(02): 220.
  - [2] 曾莺. 探究高职计算机教学改革的重点及实施路径[J]. 计算机产品与流通, 2020(06): 254.
  - [3] 孙利娟, 付彦军. 高职院校计算机基础教学改革研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(06): 278.
- 作者简介:  
姓名: 张海波, 出生年月日: 1970.04.01, 性别: 男, 籍贯: 河北省保定市, 学历: 本科, 学校: 大兴安岭职业学院 讲师, 研究方向: 计算机。