

因:检测时不遵守相应的操作规范,取样时没有选取具有代表性的样本,这些原因都是造成检测误差较大的人为因素,都可通过规范操作流程,提高操作技术减少或避免。同样,检测设备的质量也是可能造成检测误差因素之一,固设备应满足计量溯源要求。

2.3检测人员的专业能力和水平有待提高

目前,检测人员的专业能力和水平对建筑工程质量检测工作有重要的影响。如果检测人员的专业能力和水平不足,不能准确适用质量检测工具,会影响检测方法的落实和检测的准确性。从目前检测人员的基本能力和工作水平来看,由于接受的专业培训相对较少,检测人员在专业能力和水平方面存在一定的欠缺,对建筑工程质量检测工作产生了不利的影响。因此,如何提高检测人员的专业能力和水平,是关系到质量检测工作能否得到有效开展的关键。

3提升工程检测结果科学性的措施

3.1健全内部监督管理机制

通过健全内部监督管理机制,能够提高施工人员对施工质量管理的重视程度,从而减少降低施工问题的发生概率。在实践操作过程中,施工企业需要对以往的监督管理机制展开细致分析,对遗漏的内容进行补充,同时替换掉已经脱节的制度内容,提高监督管理机制的完整性。并且在制度推行的过程中,结合应用效果和反馈意见,对监督管理机制的内容进行不断完善,从而提高监督管理机制的适用性。另外,施工企业还需要制定责任管理制度,将施工参与部门的责任进行明确,如果检测结果出现了问题,那么可以根据责任制度进行追责,提高检测人员的重视程度,减少消极怠工情况的出现。

3.2提升建筑检测工作人员的职业素养

建筑检测工作本身是一项系统性、规范性、专业性的工作,这也就要求参与建

筑检测的工作人员具备较高的职业素养。要求企业从人才筛选、招聘、培养等多个环节中对建筑检测人员的检测意识、检测技术与技能进行重点考察。在进入岗位工作后,还要组织建筑检测人员定期参与专业培训,使其专业素养不断提升。还可以通过内部推荐、外部招聘等多种形式来对建筑检测人员的工作结构、岗位晋升等进行完善,促使建筑检测人员积极主动的提升自己的职业素养,从而促使建筑检测工作顺利开展,并提升建筑检测工作质量与工作效率。

3.3加强施工材料和设备的检查

在建筑工程中,施工材料和设备是影响质量的重要因素,在质量检测中应当将工作前移,对施工材料和施工设备进行提前检查,保证进场的施工材料和施工设备能够满足质量要求,提高施工材料和施工设备的应用效果。在此基础上,还要制定有效的质量检验措施,实现对施工材料和施工设备的检验,保证施工材料和施工设备在施工中能够达到预期目标,提高质量检测的有效性。

结束语

总而言之,建设工程关乎民众的切身利益,更关乎国家的稳定发展,因此建筑企业必须根据当前实际情况,通过健全内部监督管理机制、提升工作人员专业水平等手段,来提升新形势下建筑工程质量检测水平,促进建筑业长远健康发展。

参考文献

- [1]史国权.工程检测对建筑工程质量控制的重要作用[J].建材与装饰,2019(34):224-225.
- [2]孙文斌.建筑材料质量控制的难点与解决措施[J].商品与质量,2016(17):324.
- [3]于浩.试析建筑施工技术与施工质量措施管控[J].黑龙江科技信息,2015(16).

简析大班防侵害主题课程的设计

陈双

(樟树市阁山中心幼儿园 江西 樟树 331200)

【摘要】随着教育教学的不断创新发展,现如今主题课程的教学方式逐渐在幼儿园教学中显现价值,这种教学方式不仅让教师的专业能力得到提升,让教师接受新的理论知识,同时也让传统的教学理念和教学方式得以创新和发展。本文将基于主题课程设计的基础上探讨大班防侵害的具体事宜,主要包含对防侵害主题环境创设的思考、幼儿参与防侵害主题环境的措施以及防侵害主题课程设计的注意事项。

【关键词】大班教育教学;防侵害;主题课程设计

防侵害教学是当今幼儿园大班教育中必须要重视的教学内容,众所周知在幼儿时期,他们对于外界事物的思考和理解往往是站在兴趣之上的,所以很大程度上会忽视其中蕴含的风险,从而极易导致幼儿受到伤害,所以防侵害教育尤为重要。通过主题课程可以在幼儿园大班教育教学中有效开展防侵害教育,要对防侵害正确的认知创设相应的教学情境,要采取有效的激励措施让幼儿参与到主题背景下的防侵害教学之中,要在设计主题课程的过程中注意相关事项。

一、防侵害主题课程的思考

对于防侵害主题课程的思考主要从两个方面着手:

(一)侵害对幼儿成长的影响

1.不良行为习惯存在道路误导

当今社会“五花八门”,很多幼儿在这个纷杂的世界容易被迷惑,而且幼儿的安全防范意识又不强,所以容易在社会当中被一些事物所吸引,从而养成不良的行为习惯,比如在当下的社会中我们不乏见到部分幼儿沉迷网络、爱玩游戏,进而不爱学习,这对幼儿的健康成长的阻碍可想而知。对于不良行为习惯的养成,幼儿以后的成长道路中容易出现偏差的概率也是极高的,比如抽烟喝酒、迷恋网络不健康文化或者小说。

2.具体事物对幼儿的生理、心理伤害

众所周知,当今社会,幼儿受到侵害的不可控因素太多,比如我们熟知的汽车、爆竹等,这些实体物质对幼儿的人身伤害极大,轻则造成人身伤害,重则对幼儿的生命安全造成不可逆的影响。比如在笔者小学阶段,那时候一辆大客车直接从小孩子身上扎压过去,当时我们在场的小孩子都被吓坏了,而且记忆犹新的是他的父母和爷爷奶奶当时哭得泣不成声。

(二)开展防侵害教育的积极意义

1.让幼儿从小养成良好的安全防护意识

防侵害教育的最终目的是让安全防护意识从小在幼儿心中扎根发芽。从治理现代化的视角来看,在管理幼儿园安全方面需要将政策做到稳定,幼儿园安全政策的首要就是帮助幼儿和教师构建良好稳定的学习环境,当然在这里面要充分结合学校的资源和实力,估算成本和体现人权和良好预警都是幼儿园实力的体现,也是幼儿园安全防护线的基准线,只有根据现代化的教育治理理念才能建设好基准线,亦是院校发展的基石。现代化的教育治理理念是切合时代发展的,也是幼儿平稳健康发展的有效保障。

2.让家长放心、学校顺心

在幼儿园的防侵害教育之中,教师往往为了不固定幼儿的思维而选择户外授课,这个过程中,安全委员会就显得尤为重要。安全委员会作为幼儿园安全管理的执行主体,它的成立就是确保幼儿在户外活动的情况中处于一个相对安全的学习环境,确保幼儿在学习成长的同时不受外界的影响,在这个过程中,现代化管理理念中有一条,在成人的保护下,不法分子会受到相应的遏制。在这个过程中,为了确保幼儿的安全,安全委员会所带领的幼儿数量要严格按照对等比例,比如一位会员带领8个幼儿,从而方便安全委员会成员的管理,幼儿太多的情况下容易出现混乱。当然安全委员会的职能不仅仅只有这些,还有就是在大型活动中的具体作为,在任何情况下,安全委员会成员都要时刻保持联络畅通,在出现应急问题的时候及

时的校方、警方沟通。诚如这样方能让家长放心、学校顺心。

二、幼儿参与防侵害主题环境创设的措施

在幼儿的防侵害主题教育中,要采取何种有效的教学措施,这是教师应当引以高度重视的,比如我们可以在教学中加入价值观取向的引导教学,让幼儿对良好行为习惯的认知高度认可,并通过有效的学习改善自己错在的不良行为。这个过程一定要确保幼儿的自尊心不能受到打击,因为幼儿这个群体都是“趋善避恶”的,当教师在教学之中没有顾及幼儿的自尊心,不仅达不到教学的目的,还有可能适得其反,不利于幼儿良好行为习惯的养成。

(一)尊重幼儿的己见,鼓励幼儿

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“尊重儿童,因人施教,努力使每个幼儿都能获得妈祖和成功。”所以,在防侵害主题教育当中,教师要尊重每个幼儿的意见,让幼儿的想法得到重视、个性得到张扬。在儿童的成长中,我们不难发现,直接启发儿童的是家长或者教师的鼓励,这对儿童的自信心的建立是基础。诚如心理学名言“梯子的阶梯从来不是用来搁脚的,它只是让人们的脚放上一段时间,以便让另一只脚能够在往上登,只有登上山顶,才能看到那边的风光。”所以从心理学教育上我们不难发现,鼓励在儿童的学习生涯中何等重要,忆儿时,会因爸妈或者老师的一句鼓励而“心花怒放”;会因爸妈或者老师的一句责骂而“步履蹒跚”。

(二)创设防侵害生活情境,让幼儿融情于境

所谓情境,即将知识和理论中的那些未知与已知、浅知与深知的重难点带入到幼儿的生活情境中去。在生活情境的防侵害教育教学中,幼儿没有压力、负担,心情畅快,大脑也处于高度兴奋的状态,思维能力也最为活跃,从而在生活情境的防侵害主题学习中幼儿可以更好的掌握侵害对自己的安全风险以及防侵害对自身的积极意义。

三、防侵害主题课程设计中的注意事项

(一)主题内容通俗易懂,平淡不平庸

众所周知,在幼儿时期,他们的认知水平、理解水平相对是较低的,但是有一点毋庸置疑,他们对于事物的理解和看法往往超过了其他阶段的幼儿,所以在创设防侵害主题课程的过程中,教师制定的主题内容不仅要明确,而且要通俗易懂,能够让所有幼儿都明晓主题内容。

(二)教学方法的确定,适应不同阶段的幼儿

在创设防侵害主题课程的过程中,教师应该拟定多元化的教学方法,改变以往千篇一律的教学思想,旨在从多方面着手提高不同阶段幼儿的安全防护意识的养成,防止幼儿受到外界事物的侵害。

四、结语

综上所述,在幼儿防侵害主题课程的设计中,教师应当明确当今社会对幼儿安全成长的影响因素,要讲求方式方法,要尊重幼儿的个人己见,通过鼓励让幼儿意识到防侵害教育对自己成长的积极意义。

参考文献

- [1]李双辰,朱新然,胡宏伟.福利治理视域下农村留守儿童侵害预防与保护[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2019,44(5):133-139.