

电教媒体在初中语文教学中的有效应用

蓝小艳

(江西省赣州市会昌县西江中学 江西 赣州 342602)

【摘要】在人类社会飞速发展的今天,现代信息技术成为人们生活中不可缺少的重要部分。运用信息技术辅助中学语文教学,不仅能够为学生创造良好的学习环境,而且能提升学生语文学习的积极性。教师要想方设法找到信息技术与传统课堂教学的结合方式,找到信息技术在语文课堂的闪光点,全面推动语文教学的发展。基于此,本文将对在初中语文教学的过程中运用信息技术进行分析。

【关键词】初中语文;学习兴趣;信息技术;应用策略

随着教育信息化的全面发展,信息技术也日益成为教师提高课堂效率的辅助教学的重要手段。但是在具体的教学工作中,如何充分利用信息技术,仍然是值得思考的话题。近年来的教育教学活动,对于信息技术的运用仍有很多局限性,需要教师在教学中不断改进与更新。在当前的教学环境中,运用多媒体设备以及信息技术开展教学,已经成为教师主要的教学形式。因此,在具体的教学过程中,教师就需要摆正对信息技术的认知态度,并能够不断地提升自身的信息化应用技能,保证教学的合理性以及整体质量,促进学生学习效率以及提升学习素养。

一、运用信息技术创造学习环境,促进学生语文学习热情

在传统教学中,教师是教学的主体,久而久之,学生就会产生倦怠。因此,在具体的教学过程中,教师需要对自身的教学手段进行优化,以提升学生的学习兴趣。在初中语文教学中,教师要充分利用信息技术的特点,为学生创作好的学习环境,可以利用信息技术为学生制作相关的教学视频以及教学课件。通过现代信息技术教学视频或者图片,把相关的教学内容展示给学生。让学生有一种身临其境的感觉。这种教学模式能够帮助学生加深对知识的理解以及掌握,促进学生学习质量的提升。

二、运用信息技术构建学习平台,加强师生之间的交流

在传统的初中语文教学中,很多学生与教师的交流地点仅限于教室,两者的沟通时间只有短短的45分钟。在这有限的时间内,教师不仅要指导学生新的语文知识,同时还要帮助学生进行巩固以及复习,任务量较大。但是借助信息技术特点开展教学工作,就能够有效地解决教师上课时间不够,学生和教师交流时间不足这一问题。在日常教学的过程中,教师可以帮助学生构建学习平台,为学生成立学习交流群,当教学结束后,教师可以将具体的教学任务上传至班级群中,要求学生进行学习;当学生出现学习问题时,也可以通过班级群向教师请教,能够增强师生之间的交流,提升学生的学习效率。这样的教学模式,打破了传统的围墙内的教学,让学生随时随地可以向教师请教问题,也可以通过现代信息技术与一些名师进行沟通,丰富自己的知识积累,为学生的终身语文学习打下良好的基础。

三、运用信息技术拓展学习资源,锻炼学生的自学能力

在传统的初中语文教学中,学生可以获取知识的来源只有教师以及教学课本,范围较小,因此学生自身的语文素养和综合能力根本无法得到提升。此时,教师便可以结合信息技术信息量大,涉及的范围广的特点开展教学,引导学生利用网络收

集与教学相关的信息,提升自身的语文学科的核心素养。同时,通过网络技术,学生也可以随意地获取相关的知识要点,学生可以足不出户,查阅许多的资料,可以自主的进行语文知识的习得。信息技术辅助语文教学,不仅仅能够提升学生语文学习的能力,而且可以让学生养成自主学习的良好习惯,促进自身语文综合素养的提升。

四、运用信息技术构建情境教学模式,解决学习难点

情境教学模式作为新型的教学模式,在其整个教学模式构建中,应该结合初中语文教学与信息技术教学工作,这样才能保障在二者教学技术结合实施中,能够为整体的教学质量提升奠定基础。作为初中语文教师,在这种教学背景下,为了达到教学实施目的,必须要按照其教学工作布置中的要求,将整个教学工作布置中的情境模式构建起来,这样才能保障在相应情境模式构建中,为整体的教学质量优化奠定基础。运用信息技术开展教学初中语文教学,能够有效地将抽象的知识具体化,复杂的知识简单化,同时该种教学技术能让学生有一种身临其境的感觉,让语文教学中难点问题简单化,提升学生的学习质量。

五、结语

借助信息技术进行中学语文教学,不仅仅可以提高学生语文学习的积极性和兴趣,而且也能够提升教师的专业知识能力,通过信息技术辅助语文教学也为学生创造了良好的学习环境,转变了教师传统的教学模式,提升了学生的核心素养,为现代教育的飞速发展,奠定了良好的基础。所以,在语文教学中,教师要对这种教学模式加大关注度。此外,在运用信息技术开展教学的过程中,教师一定要保证正确的教学态度,切忌对其产生过分依赖,影响学生的学习效果。

参考文献

- [1]陶春媛.浅谈信息技术在高中语文教学中的应用[J].教育艺术,2012(7).
- [2]林晓琼.如何在高中语文教学中有效进行普通话口语训练[J].现代阅读(教育版),2011(11).
- [3]王雅静.信息技术在初中语文教学中运用的优势[J].中国教育技术装备,2011(34).
- [4]李婧婧.浅谈初高中语文教学的衔接对策[J].佳木斯职业学院学报,2011(3).

浅谈小学高年级数学线上高效课堂的构建

陈思梅

(湖北省鄂州市葛店镇大湾小学 湖北 鄂州 436032)

【摘要】在小学高年级教学中,教师应当积极转变教学方法,利用网络资源开展线上教学,弥补传统教学方式的不足。通过线上教学,小学生的注意力更容易被集中,也会主动地学习,完善自身的教学知识结构,取得较好的学习效果。本文分析了小学高年级数学线上教学面临的困难,提出了线上高效课堂的构建途径。

【关键词】小学数学;高年级;线上教学;高效课堂;困难;建设方法

在小学高年级数学线上教学中,由于学习环境的改变,不少学生一时之间无法适应线上教学模式。当学生摆脱了教师和学校的管理之后,很容易放松自我,在线上学习过程中无法集中注意力来学习数学知识,表面看来在听老师讲课,而实际上却想着其他的事情。为了提升学生线上学习效果,教师需要构建高效课堂。

1. 小学高年级数学线上教学面临的困难

1.1 教学设备不够完善

为了高效完成线上教学,需要具备完善的教学设备,但是根据实际情况来看,不少学校的教学设备还不够齐全。教师在实际教学中与学生之间的交流有效性也需要进一步提升,有些学生家庭条件有限,手机或者电脑等设备的性能较差,会影响线上教学效果,很难满足学生的实际学习需求。

1.2 线上教学方法有待提升

在小学高年级数学线上教学中,传统教学模式往往以课堂教学为主,但是,随着互联网时代的不断发展,线上教学得到了进一步推广。作为小学数学教师,需要掌握丰富的线上教学技能,将相应的数学知识绘制成图表以及视频等,以此提升课堂教学效率。这些操作对一些年龄较大的教师具有较大难度,一时之间还不能够高效率完成线上教学目标,所以教师还需要对自身的线上教学能力进行提升。

1.3 教学评价不够完善

在线上教学中,有的教师会给学生布置相应的课后作业,由学生家长负责批改,又或者由教师进行不定期线上抽查。这种教学评价方法,在很大程度上会忽略学生的学习过程,所以需要教学评价方式的合理性进行进一步提升,确保学生的线上学习能够得到全面评价,以此来调动学生学习积极性。

2. 线上教学高效课堂的建设方法

2.1 完善教学设备

学校需要从现阶段实际情况出发,配备完善的教学设备,为教师的教学提供大力支持。在教学设备方面,需要从以下几方面着手:第一,做好设备调查工作,根据设备故障进行重点完善。第二,安排相应的设备维修人员,对网络设备进行全面维护,保证教学设备的有效性。第三,针对教学设备的管理维护工作,制定相应的反馈机制。教师也应该和学校积极沟通,及时反馈相应的设备信息。另外,学校还需要对相关的教学资源进行整合,落实线上教学主体责任,优化资源配置,对师资力量进行合理分配,确保线上教学课堂得到全面建设,让学生可以在线上课堂中学习相应的数学知识。

2.2 在线抽查

在线上教学中,为了构建高效的课堂,教师需要提升学生的自我管理能力和自我管理能力,家长应该辅助教师进行监管,保证学生集中精力进行线上学习。通过在线抽查,教师

可以定时了解学生学习情况,为学生提供针对性指导,强化学生学习效果;而学生家长应该辅助教师进行引导,使得线上教学能够顺利开展,也为构建高效课堂奠定基础。

2.3 优化教学方法

在线上教学中,教师需要转变传统的教学方法,逐渐应用新型教学理念,对高效课堂进行全面建设,具体可以从以下几方面着手:第一,根据教学内容制定相应的视频,组织学生进行线上学习研讨,借助于多媒体等技术将数学教学转移到线上环境中。通过在线视频,可以针对某个数学问题进行重点讨论,构建在线学习课堂,通过学生全面参与,可以取得较好的学习效果。比如,在数学置换题教学中,题目为:有一名集邮爱好者,购买了20元八角的邮票,邮票的面值有10分、20分,请问这位集邮爱好者买了多少张邮票?针对这样的题目,教师可以组织学生进行线上讨论,安排学生按顺序发言,其他的学生进行补充。第二,组织学生进行数学游戏,以此来构建高效课堂。在线上教学中,由于有些数学游戏包含较多的数学知识,应用游戏可以充分调动学生学习兴趣。比如数学之王、数学乐园等,都能够强化学生的数学运算能力。在对加减法进行教学时,教师可以利用数学之王游戏进行教学,可以强化学生的运算能力。第三,合理利用数学视频,强化学生的数学认知。在构建高效课堂过程中,教师可以利用数学视频进行教学,让学生能够充分掌握相应的数学公式,向学生播放相应的视频,比如名人传记、数学历史等。学生观

看视频后,有利于培养数学思维,也能够营造良好的线上教学氛围。

2.4 做好学生评价工作

在小学数学教学中,为了构建高效线上课堂,教师需要对学生学习情况进行重点评价,注重学生的学习过程。在实际教学中,教师应该积极应用现代化教学软件,比如云朵课堂、慕课等等,全面掌握学生的学习进度,还要对学生课后作业进行检查。由于这些软件中运用了大数据技术,可以直观地展示出学生的学习情况,有利于教师的统一监督,在发现学生存在的问题时可以及时指正。除此之外,这种软件也能够及时反映学生的学习过程,为教师的统一管理奠定了基础,有利于作出客观评价。

3. 结语

综上所述,在线上教学方式下,为了提升学生的学习效果,教师需要构建高效课堂,提升小学数学的趣味性。在实际教学中,教师要根据教学目标选择适合的教学内容,合理利用网络资源,创新教学方法,弥补传统教学方式的不足,做好学生评价工作,让所有的学生都能够形成较好数学应用能力。

参考文献

- [1] 夏金华. 浅谈新课改背景下的小学数学高效课堂的构建[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13 (003): 183.
- [2] 段娜. 小学数学线上作业的优化设计思考[J]. 中国新通信, 2020.

利用校本资源 ——农村小学数学课堂有效教学的方法

陈文连

(南宁市盘古路小学 广西 南宁 530200)

[摘要] 数学课堂有效教学是新课程标准提出的又一个重要的课堂教学目标,旨在促进小学生数学素质的发展。要提高数学课堂的有效教学,课堂的教学资源最为关键。有效的教学资源,能为学生提供优异的学习平台,有助于学生感受数学的魅力与色彩。本文主要从利用好农村小学的校本资源出发,探究如何利用好校本资源提高农村小学数学课堂的有效教学,从而为小学数学教育提供自己的一些见解。

[关键词] 农村小学; 校本资源; 数学教学; 有效教学

引言

新课程提出要开发利用课程资源,实现小学数学有效教学^[1]。在农村小学内,存在很多跟数学知识相关的课程资源和环境,而数学跟我们的生活也离不开关系,也时刻在我们的生活在服务,我们应该重视开发利用身边的资源,将之精炼总结为具有独特特色的校本资源,在数学教学上做到活用、巧用校本资源,更好的为实现农村小学数学课堂的有效教学而服务。

校本资源有很多,本校的花草树木、学生的独特特点、现有的教学设备、教师编译的著作、撰写的论文以及当地的人文环境等都是校本资源,都值得将它们跟课程教材结合起来运用于数学课堂当中。下面,我就结合本校的实际特点,如何利用校本资源促进数学课堂有效教学。

一、精炼教材,准确渗透数学思想

数学教材是数学科目中最重要、最基础的教学资源,其蕴含的文化内涵与科学价值有助于学生可持续地健康发展。但是数学教材包含的教育内容比较多,知识量庞大;而小学生由于自身生理发展的局限性,对教材内涵的理解毕竟比较肤浅,导致不能有效学习数学知识,课堂教学的有效性较低。课堂教师只有在深度挖掘教材的前提下,将之精炼为农村低年级小学生能够接受和可以受到启发的校本资源,在精炼的教材中渗透数学思想,点明教材的重点与难点,学生才能更好的接受和参与数学课堂,提高学习的效率。并且,精炼教材也有助于将数学知识简单明了又一击中的呈现给学生,既能够减轻学生学习的负担,也有利于学生高效学习,对提高数学课堂有效教学有着积极的作用。

二、编制整合校本资源,为数学教学打下良好的基础

数学课堂一向是以教材为基础,但是也离不开学生实际生活中的各类资源^[2]。我们不妨将这些资源利用起来,整合编制成为具备自己本校特色的校本资源,以便教师之间交流意见,可以在日常教学中使用,为数学课堂有效教学打下良好的基础。比如,我校就一直有编制整合校本资源的传统。为了我校数学教学能够实现有效教学,既便利全体教师备课授课,也便利学生有效学习,我们每隔两年就会根据教材的新变化,由各年级组分工合作编制数学科目的校本资源,并将之按照教学设计、教学课件、教学反思、教学案例等整理成册,以便及时取用。在这个过程中,我们在借鉴新教材变化的同时,还会及时融入每一位教师在教学过程当中的新收获、学校资源的变化、生源情况的具体实例、社会新鲜热点时事等等,让我们的校本教学资源适应新时代教育发展的需求,及时满足学生学习的需要,进而提高课堂的有效教学。

三、结合校本实际情况,提高数学课堂教学的效率

在不同的学校,不论办学条件如何,都会有一些能够用在数学课堂的校本资源,关键还在于教师如何开发和有效利用它。在数学课堂上有效利用校本资源,学生就容易在感同身受的同时体验数学知识,并得到相应的发展。跟数学课堂相关的

校本资源非常丰富,不止种类丰富,还形象生动,具有十分强烈的教学意义。例如,教室内非常多的物体都有其表面,桌子、椅子、白板、天花板等,也都是学生在日常生活中能够接触到的直观物体,而这就可以为《面积与面积单位》一课服务。通过引导学生自主探究观察或者合作讨论这些物体的面积,思索对比这些物体表面积的大小不同,学生就能对“面积”这一表象有直观的理解,对面积单位之间的换算也能有更加深刻的感触,学习起来效果更强。再比如,学生常见的物品,文具盒、铅笔、绳子、书本等,乃至学生本人的身高、手指的长短,就是校本的实际情况,可以为《长度单位》一课服务。通过引导学生探究这些物品的长度,学生对这些直观物品的测量单位就会有全新的认识,应用长度单位自然得心应手,课堂教学效率就高。

四、开展丰富多样的课外活动,给学生提供广阔的数学学习平台

都说“实践是检验真理的唯一标准”,学生对数学知识的学习,要想达到比较好的水平,做到有进步有成长,也离不开实践动手的锻炼。然而在课堂当中教师能够给予学生实践动手的机会不多,一般都是合作探究、自主探究等模式,学生容易对课堂上固定的学习模式产生厌倦感,教师实施起来也缺乏新意,长期使用不利于数学课堂有效教学。所以我们需要突破课堂教学仅仅停留在数学课堂“实践探究”的模式,将数学课堂延伸到能够利用校本资源让学生实践的数学课外活动当中,给学生新鲜感,让学生在动手实践的过程当中自主探索知识形成的过程,从而有效掌握数学知识。农村小学数学课外活动能够利用的资源也有很多,数学学习的平台和机会也十分丰富,我们可以仔细甄别结合教材资源再给学生实践。比如,在《认识人民币》一课,我们可以结合学生生活中的“元角分”常识,让学生在课外活动中进行买卖物品的实践活动,有效掌握相应的人民币单位;在《位置与方向》一课,我们可以让学生探索寻找学校内的操场、国旗台、校门等物体的方向,进而在实践中掌握东西南北中的概念,明确不同的位置与方向内涵。由此,学生能够在由校本资源提供的环境中进行课外活动的实践,学习数学的平台增大了,对数学学习也会兴趣盎然,数学教学自然更加有效。

结束语

数学教学资源无处不在,就存在于学生的实际生活当中。虽然身处农村小学,但是我们也不能自怨自艾,只要教师和学生及时开发和利用校本资源,从学生能够接触到的资源环境出发,对学生加以适当的引导和帮助,我们的农村小学的数学课堂也会变得异彩纷呈,实现有效教学的目标!

参考文献

- [1] 郭志辉. 当代教育改革: 实践与反思[M]. 东北: 东北师范大学出版社, 2006.
- [2] 崔群群. 数学步入生活[J]. 小作家选刊(教学交流), 2013(5).