

# 初中历史学困生课前预习低效原因及对策

檀春

(内蒙古通辽实验中学 内蒙古 通辽 028000)

**【摘要】**预习是初中历史学习中各环节的首要步骤,作为一项非常基础的学习方式,做好预习工作能够为学生的课堂教学开展产生积极影响,让学生更加快速的接收教学内容。但是在实际的教学中,却有很多学生出现了预习效率低下的现象,教师必须针对这种情况进行相应的改变。

**【关键词】**初中历史;学困生;课前预习;低效原因;对策

初中历史学科的学习是学生在初中阶段学习中的难点,很多学生在历史学科的学习中感受到了极大的挑战,也导致了一些学困生的形成。在初中历史的学习中,预习是一项非常重要的环节。然而,很多初中历史的学困生在课前预习的过程中普遍都存在学习效率低下的情况,这不仅是学困生形成的一项重要因素,更是导致了学生在整体的知识学习中出现障碍。在本篇文章中,我们就主要针对初中历史学困生课前预习效率低的成因进行分析,并且提出相关的教学解决策略,使学生能够找准学习方式,最大限度地降低学困生的出现。

## 一、初中历史学习中进行课前预习的教学意义

初中阶段的历史教学,在知识体系里的复杂程度以及知识整体的困难程度上都有了较大的提升,学生如果直接进行课堂的学习很可能产生无法理解教学内容的情况,因此进行课前预习,能够让学生提前掌握课堂教学内容,让学生在课堂教学中就对教学知识形成基础性的知识总结概括,并且对其中包含的教学知识点有基本的认知,使学生在接受课堂教学时能够更加轻松的理解教学内容,跟随教师的教学进度开展历史学科的学习。尤其是对于历史学困生来说,缺少课前预习,更是会严重的影响学生对知识的消化和吸收,在教学前进行有效的课前预习能够让学习的过程中放松心情,进而充分的调动起学生的学习兴趣,让学生在历史学科的学习中能够感受到快乐,享受历史学习的过程,进而激发起学困生的学习自主性,提升教学质量和学生的学习效率。初中历史教学中进行课前预习是对学生个人能力的提升和改善,极大地增强了教学效率,让学困生能够拥有更加自主的学习空间,帮助学困生找到正确的学习节奏,为学生创造出更加优秀的教学环境。在历史学科高考要求日益提高、学习时间有限的今天,必须充分认识课前预习的作用,把课前预习与提高课堂教学效率有机地结合起来,并且持之以恒地坚持下去。

## 二、初中历史学困生课前预习低效的具体成因分析

### (一)学生的自主预习意识不够充分

很多历史学困生形成的原因是因为缺乏历史学科的学习兴趣,在历史学科的学习过程中很难感受到学习的乐趣,进而形成了懒惰思维,忽视了预习工作。这种思想直接性的导致了学生的预习效率低下,对课前预习这一重要环节的重视程度严重不足,只是草草了事完成教师所留下的任务,并没有真正的对教学内容进行分析,有些学生甚至直接忽略了预习环节,在课堂上直接跟随教师进行知识学习,这自然会导导致学习的效率低下,严重的影响教学推进。

### (二)学生找不到准确的预习方式

学生在预习过程中的学习方式和学习能力,在极大程度上决定了学生的预习工作是否高效,很多学困生在学的过程中找不到准确的预习方式,在预习的过程中,单纯地采取阅读教材的办法,机械性的通过阅读来浏览教材内容,并没有进行

深入的思考与探究,书本中的知识点根本没有被学生消化和理解,这样的预习工作只是流于形式,并没有实质上的用处,这也是导致学困生在历史学科的预习工作上效率低下的一大原因。

## 三、解决初中历史学困生预习低效的有效方法和策略

### (一)为学困生制定具体的预习流程

很多学困生在历史学科的学习上得不到明显的提升和改善,主要是因为学生在学习方法的选择上存在着误区,找不到正确的学习流程,进而影响了学生整体的学习效果,因此,教师可以为学困生专门制定具体的预习流程。通过一系列的流程,就会让学生掌握做预习的方法,从而举一反三应用到其他章节内容的学习中,从根本上提升学困生的学习效率,解决预习效率低下的问题。

### (二)引导学困生记录预习笔记

记笔记是历史学科的学习中一项非常有益的学习习惯,在进行课前预习时,同样可以通过笔记来强化学生的知识结构。教师可以培养学困生在预习的过程中记录预习笔记,将预习内容中所涉及的知识点总结归纳出来,以笔记的形式进行记录。同时还需要学生在笔记中标注出自身在预习过程中出现的各种疑难点,以便于学生在上课时能够着重对这些疑难问题进行解决。教师需要对学困生的学习情况进行着重关注,及时的给予指导和启发,给予学困生更多的关心和爱护,逐渐培养起学生的学习兴趣,让学生愿意主动向老师提出自身的学习问题,进而促进学生积极主动地参与到教学活动中,养成学生自主预习的良好习惯。

## 四、总结语

在初中历史的教学工作中,学困生的出现并不可怕,教师要通过耐心的指导,将学生引领到正确的学习道路上,并且指导学生掌握预习的正确方法,通过学习方法的传授来提高学困生的学习能力。对于学困生而言,也应该转变自身对于历史学科固有偏见,调动自身的学习积极性,养成预习的良好习惯,逐步提升自身的综合素质,进而解决课前预习低效的问题,获取更大的进步。

## 参考文献

- [1]在初中历史课教学中如何捕捉与利用课堂上的生成性资源[J].刘东伟.中国教师.2008(51)
- [2]初中历史课渗透中华优秀传统文化教育方法分析[J].王绍文.课程教育研究.2019(51)
- [3]初中历史课的史料教学[J].徐兴,舒仁辉.教学月刊·中学版(教学参考).2014(08)
- [4]谈在初中历史课堂上学生核心素质的培养[J].王景昆.课程教育研究.2017(27)

# 多媒体技术在小学数学教育中的应用研究

杨捷

(江西省南昌市森林公园学校 江西 南昌 330013)

**【摘要】**随着时代的发展和社会的进步,在小学数学教学中传统的教学方式已经无法满足新课改的要求,也不符合当今社会对于人才的培养要求。现在的社会是信息技术飞速发展的社会,各行各业中对于信息技术的应用都很普遍,教师在小学数学教学中要正确认识多媒体教学设备来进行创新教学手段,培养学生的数学综合能力和思维逻辑能力。基于此,本文针对多媒体在小学数学教育中的应用价值、应用策略等作出简要阐述和分析。

**【关键词】**多媒体技术;小学数学;数学教育

## 1 引言

随着时代的发展,信息技术已然被应用到各个行业,取得了长足的发展,在教育领域也是如此。在教育领域,信息技术主要是借助互联网的图像性及立体性,将抽象的知识内容做具象化处理,更为有效地帮助学生理解教学内容。尤其是在小学数学教育中,教师如果能够正确应用信息以及多媒体技术,必然可以为学生的学习带来巨大的帮助,不仅能够有效降低数学学习难度,还能全方位地激发学生的学习动力。将多媒体技术融入数学课堂,是当前时代发展的必然需要。与此同时,多媒体技术融合了图像、动画及视频的信息技术教学模式,能够最大限度地激发学生的感官意识,提高学生们的学习质量。

## 2 多媒体技术在小学数学教育中的应用意义

### 2.1在小学数学教学中应用多媒体技术,能够激发学生的学习兴趣

多媒体技术具有独特的优势,通过多媒体展现教学内容可实现视频和音频的有效结合,将抽象化的数学知识生动形象地呈现给学生,方便小学生理解记忆,促使小学生在数学教学过程中体会到学习数学并不是一件枯燥的事情。通过多媒体技术进行教学,让数学的学习过程充满乐趣,有利于激发学生的学习热情,培养学生自主学习的能力。

### 2.2在小学数学教学中应用多媒体技术,能够增加师生互动增进师生情感

小学数学教师在课前,利用多媒体进行备课,制作好上课所需要的教学课件,告别陈旧的备课方式,在课堂上少写板书,多用多媒体教学,可以有效节省不必要浪费的时间,将更多的时间放在与学生的交流互动上,让学生在课堂上多些发表见解和展示自我的时间,这对于增进师生感情,优化教学效果都起到一定的积极影响。同时,小学数学教师在课后可以将教学课件上传到班级群内,让学生在课余时间可以重复观看,提升学生的数学能力。

### 2.3在小学数学教学中应用多媒体技术,能够丰富小学数学教学资源

当今时代的发展背景下,如果学生仅仅依靠课堂上教师的讲解进行学习,很难满足当今教育的要求。因此,教师在小学数学教学中要正确认识多媒体技术的价值,正确地使用多媒体技术,在互联网上搜索更多的教学素材和教学内容,多学习网上世界各地的优秀教学方案,不断丰富自己的教学资源,优化自己的教学模式,为学生打造一个高效学习的课堂。

## 3 多媒体技术在小学数学教育中的应用提升措施

### 3.1应用多媒体技术的优势,帮助学生攻克学习难点

数学是一门理论性极强的学科,需要学生在学习过程中具备良好的思维逻辑能力,然而小学生刚刚的认知程度和理解能力都处于起步时期,对于数学中一些逻辑思维复杂的知识点理解起来很困难,从而失去学习数学的耐心和信心。因此,