

对文章的理解,让学生进行自主学习,进而有效提高教学效率,促进小学语文教学达到相应的教学目标。

二、强调自主、合作与探究

在新的课程标准中,提出了让学生自主、合作、探究学习的教学理念。近些年来,自主合作探究活动在教学中得到了广泛应用,并收获了良好的成效。教师在进行小学语文学科教学时,也要更好地落实本教育理念,让学生成为课堂的主人,发挥学生的主观能动性,使学生以合作探究的方式,对语文知识进行学习。这样不仅能使课堂教学的重点难点得到突破,同时,也能够让学生在探究的过程中,养成独立思考的习惯,形成良好的语文思维能力,并扎实的掌握相应的语文基本技能。例如,在学习《少年闰土》这一课时,教师可以让学生进行合作探究。将文章中的重难点内容以及基础知识转变为思考题的形式,让学生通过阅读全文,并与其他学生进行讨论,得出最终的答案。如“文章中通过哪些事情对闰土的动作进行描写?”“课文主要讲了什么内容,结合文章内容如何对段落进行划分?”等。在提出这些问题后,教师可以让学生先独立进行问题的思考和解答,再与小组内的其他学生进行交流讨论,在讨论的过程中,必须说出得出这一答案的依据是什么,避免学生盲目说出答案。促进学生对文章内容和问题进行更加深入思考,把握文章的细节,这对理解文章内容、提炼文章思想有着非常积极的意义。

三、深化课外语文教学实践

在新的教育时期,对小学语文科目的教学也更加注重让学生进行亲身实践。这不仅能够使学生的学习生活多丰富,同时也能对课堂学习内容进行补充和延伸,是促进学生全面发展非常重要的一种途径。在进行课外实践活动的过程中,要注意以

课内所学内容为基础,对课内所学内容进行拓展,确定实践活动的方向,开展课外语文实践。例如,在学习“草船借箭”后,可以以故事发生的时代背景,作为课外教学实践的方向,引入《三国演义》中其他故事内容,根据学生的学习特点,对学生各项能力进行全方位的锻炼,包括听、说、读、写等。也可以组织学生对相关影片进行欣赏,提高课外语文教学实践的趣味性,也可以组织学生进行读书,分享活动,锻炼学生对文章的总结能力和语言表达能力。

结束语

在新的教育背景下,教学方式和教学理念都有了一定程度的变化,在小学语文教学过程中,教师也要与时俱进,对教学手段进行调整,以新课标中提出的内容为基础,重新审视小学语文学科的教与学。对教学内容进行更加深入的剖析,总结以往的教学经验,反思过去教学过程中的不足。让学生的学习过程更有针对性、自主性和实践性的特征,促进学生的学科素养得到全面发展。

参考文献

- [1]沈晓明.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[J].读与写(教育教学刊),2015,(1):187.
- [2]郭丽华.小学中年级语文课堂的有效教学研究[J].新课程·小学,2014,(10):.
- [3]赖子红.快乐学习,自主学习——小学语文教学中快乐学习法的应用思考[J].新课程·中旬,2017,(11):103,105.
- [4]张慧.让语文课堂成为孩子的乐园[J].课外语文(上),2016,(6):17.

高中数学解题过程中如何培养学生的反思能力

张莉

(新疆奎屯市第六中学 新疆 奎屯 833200)

【摘要】在高中教学体系中,数学属于重要的一门课程。目前,高中学生在解答数学问题时还存在一些问题,想要有效提升学生的解题质量和效率,教师需要注重培养学生的反思能力,使学生可以对正确的解题技巧进行掌握。下文针对高中数学解题过程中如何培养学生的反思能力进行深入分析,希望可以全面提升学生解题质量和水平。

【关键词】高中数学;解题过程;学生;反思能力

引言

随着我国教育改革不断深入,高中数学教学越来越注重培养学生的反思能力,尤其是在解题过程中。反思,作为学生学习的重要环节,不仅可以促进学生解题思维的发展,提升学生解题能力和水平,还可以有效提升学生的数学综合素养。但是,目前,由于受到多种因素的影响,教师培养学生反思能力的效果不够理想,导致整体教学质量降低。因此,在实际教学中,教师需要有针对性的培养和锻炼学生的反思能力,使学生可以在自我学习和自我完善的过程中,形成良好的反思性思维习惯,进而从根本上提升学生的解题水平和效率,促进学生更好的发展。

1.高中数学解题过程中培养学生的反思能力意义

1.1有助于学生进行查缺补漏

目前,大部分学生在数学解题中常常会出现因为自身疏忽、身体不仔细,致使计算结果错误的问题,进而严重影响到学生的考试成绩。而通过对反思能力的培养,可以使学生在解题后反思解题过程与结果,验证数学结果,有助于学生进行查缺补漏,促进学生解题准确性的提升。

1.2有助于掌握更多解题方法

在高中数学解题过程中,解题方法并不是仅仅只有一种,不同解题思路的解题方法也存在不同,数学解题过程较为灵活,若学生仅仅依赖于一种解题方法来解不同题型,会严重影响到学生的解题效率^[1]。而通过对反思能力的培养,学生可以从多个角度入手,对数学题型进行审视,这可以使掌握多种解题方法,使学生可以对数学解题规律进行有效总结,提升学生的解题效率。

2.高中数学解题过程中培养学生的反思能力策略

2.1指引学生对数学知识进行反思,构建完善的知识体系

在高中数学解题过程中,教师需要指引学生对解题时运用到的知识点进行反思,通过分析解答题目,对数据公式、定理知识等内容的联系进行掌握,进而帮助学生构建完善的知识体系。

例如,在讲解“奇偶性”时,有这样一道题目:已知 $f(x)$ 、 $g(x)$ 分别为定义在 R 上的奇函数和偶函数,当 $x < 0$ 时, $f'(x)g(x) + f(x)g'(x) > 0$,且 $g(-3) = 0$,则不等式 $f(x)g(x) < 0$ 的解集是()。A. $(-3, 0) \cup (3, +\infty)$ B. $(-3, 0) \cup (0, 3)$ C. $(-\infty, -3) \cup (3, +\infty)$ D. $(-\infty, -3) \cup (0, 3)$ 。

在解答该道题时,教师可以指引学生对解题时运用到的知识点进行反思,学生在反思中可以发现该道题考查导数的综合应用、函数的性质的判断与应用、不等式的解法,学生在明确考查知识点后,通过各个知识点之间的联系,不仅可以加深对题目的印象,还可以巩固学生的知识,帮助学生构建完整的知识体系,提升学生的解题质量和准确性。

2.2指引学生对题目条件进行反思,对学生开展变式练习

在高中数学解题过程中,教师想要有效培养学生的反思能力,需要注重发展学生的思维能力。教师可以指引学生反思题目中的各个条件,包括已知条件、隐含条件、未知条件,并以此为基础,组织学生进行变式练习,通过一题多变的教学手段,对学生反思能力进行提升^[2]。

例如,在讲解“不等式”时,有这样一道题目:已知 $a > 0$,

$b > 0$,且 $a+b=1$,求证: $(a+\frac{1}{a})(b+\frac{1}{b}) \geq \frac{25}{4}$ 。该道题实际上并不难,教师可以指引学生对

题目条件进行反思,并通过多种解题方法解答该道题。

解法一:分析综合法。想要对原式进行证明,那么证明 $4(ab)^2 + 4(a^2 + b^2) - 25ab + 4 \geq 0$, $4(ab)^2 - 33(ab) + 8 \geq 0$, $ab \leq \frac{1}{4}$ 或 $ab \geq 8$ 即可。因为 $a > 0$, $b > 0$, $a+b=1$,所以 $ab \geq 8$ 是不可能的;因为 $1=a+b \geq 2\sqrt{ab}$,所以 $ab \leq \frac{1}{4}$,进而得出结论。

解法二:比较法。因为 $a+b=1$, $a > 0$, $b > 0$,所以 $a+b \geq 2\sqrt{ab}$,所以 $ab \leq \frac{1}{4}$, $(a+\frac{1}{a})(b+\frac{1}{b}) - \frac{25}{4} = \frac{a^2+1}{a} \cdot \frac{b^2+1}{b} - \frac{(1-4ab)(8-ab)}{4ab} \geq 0$,所以 $(a+\frac{1}{a})(b+\frac{1}{b}) \geq \frac{25}{4}$ 。

通过对反思题目条件,可以使学生对条件与结论的关系有一个更加清晰的认识,通过多种方法对题目进行解答,有效提升学生的数学思维和反思能力。

2.3指引学生对易错问题进行反思,提升学生解题准确性

高中数学具有较大的难度,学生在学习过程中常常会出现一些难点问题和疑点问题,导致学生在解答问题时出现一系列的错误,如定义、概念记忆混淆,公式使用错误,知识点错误记忆等等^[3]。想要有效解决这一问题,避免这些错误出现在解题过程中,教师需要注重指引学生反思易错问题,可以把学生进行分组,要求学生以小组为单位对易错问题进行深入探究,加深学生解题印象,进而在反思过程中不断提升学生的解题准确性。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中数学解题过程中对学生反思能力进行培养是非常重要的,不仅可以有效提升学生的解题能力和水平,还可以促进学生数学核心素养的良好发展。目前,由于受到应试教育的影响,大部分教师都没有在教学中关注学生反思能力的培养,导致学生的解题效率和准确性始终不够理想,严重阻碍了学生的发展。想要有效解决这一问题,教师在解题过程需结合教学实际,有计划、有意识的对学生培养与训练。在该过程中,教师需要多指引学生思考和分析,使学生思维能力可以从单向发展转变成为多向发展,使学生可以在解题反思中感受到数学学习乐趣,进而掌握更多的解题思路和方法,有效提升学生数学学习能力。

参考文献

- [1]吴长兴.浅谈数学教学中如何培养学生解题后的反思能力[J].数学学习与研究,2016(18):152-153.
- [2]车鹏程.高中数学解题反思能力的培养及研究[J].内蒙古教育(职教版),2015(09):54-55.
- [3]杨敬叶.高中理科学生的数学反思能力培养策略[J].课程教育研究,2015(02):126-127.