

生活即教育

——培智学校生活数学教学走向生活化的思考

朱 静

(扬中市特殊教育中心学校 江苏 扬中 212200)

[摘要]新的教育教学形势下,培智学校数学教学工作开展,要注重把握生活化教学理念,遵循“生活即教育”的原则,突出数学教学的生活化发展。本文结合培智学校数学教学的实际情况,对生活化教学模式进行了探讨和分析,以发挥生活化教学的功能及作用,引导学生对数学知识点进行更加有效地学习及理解,使数学课堂教学更加有效。

[关键词]培智学校;生活数学;课堂教学

前言

结合《培智学校义务教育生活数学课程标准》内容来看,生活数学课程教学工作的开展,要注重引导学生对数学知识点进行深入地学习及思考,引导学生掌握必备的数学知识和基本技能,培养初中生数学思维能力,增强学生数学情感体验,使学生适应生活、适应学习,为学生日后的成长及发展打下良好基础。通过把握生活化教学理念,推进培智学校生活数学教学工作有效开展,以培养学生数学思维能力和数学核心素养,使数学课堂教学更加有效。

一、立足学生思维能力培养,突出生活数学教学的针对性

培智学校生活数学教学工作开展,要结合数学学科教学特点,引导学生对数学知识进行深入地学习及思考,以提升数学课堂教学的针对性和有效性,促进数学知识点的内化^[1]。数学课堂教学中,数学思维的培养对于学生学习及理解数学知识,将数学知识与生活实际进行关联,起到了重要的影响。联系培智学校生活数学教学核心点,使生活数学教学走向生活化,关注于学生的身心发展特点和生活经验,指引学生对数学知识点进行深入地学习及思考,利用数学知识点解决生活实际问题。在课堂教学中,教师要注重对数学知识进行深入挖掘,发展学生的创新思维和创新力,让学生联系生活对数学知识点进行思考和分析。这样一来,通过对生活数学知识进行挖掘和揭示,对数学知识潜在思维价值和智力价值进行把握,引导学生对数学知识点之间的关联性做好把握,使数学课堂教学更加有效。

二、突出教学内容生活化,引导学生做好学习及理解

数学知识与生活有着密切的关联性,对二者之间的联系做好把握,突出教学内容生活化,有助于引导学生对数学知识进行更加有效地学习及理解,以提升数学课堂教学效果及教学质量,促进数学知识点的内化。结合心理学研究内容来看,培智学校生活化数学教学走向生活化,使数学知识与学生生活背景进行紧密联系,有助于激发学生自主学习兴趣,使学生在数学知识学习过程中,由被动学习向主动学习方向转变^[2]。同时,联系数学课程标准内容来看,数学教学工作开展,要密切关注于学生的生活,把握学生的生活经验,从而激发学生数学学习的兴趣,对数学学习进行有效地体验和感知。这样一来,通过联系生活进行数学教学引导,增强学生对数学知识学习的亲近感,引导学生对数学知识进行主动地学习和主动地探究,以培养学生数学思维能力和数学创造力,实现数学知识的内化发展。例如,在讲解圆形知识的时候,针对圆形周长、面积教学,教师可以结合数学历史,如 π 的由来。通过结合割圆术,使学生对 π 有一个深刻的学习及认知。通过利用生活化教学内容,使学生对数学知识加深理解^[3]。

三、营造生活化氛围,指引学生主动参与

培智学校生活数学教学工作开展,要向生活化教学方向迈进,为小学生学习数学知识提供一个生活化情境,以激发学生数学学习的积极性和主动性,加深对数学知识的学习及理解,使数学课堂教学更加有效。教学氛围的生活化发展,要注重把握数学学习的实际,借助于生活化情境,使教材内容与生活情境进行有效地

联系,使数学教学回归生活,引导学生结合生活经验对数学知识点进行深入地学习及思考,以感受数学的价值和真谛。通过利用生活化教学氛围,能够从生活中找到数学的原型,增强小学生的数学学习体验感,并联系学生的认知规律和认知特点,促进数学知识点的内化。例如在开展“元、角、分”知识教学时,对元、角、分单位进行认知,是教学的关键。在教学中,教师可以联系生活图片,如一瓶可乐的价格是2.50元,即2元5角0分;超市里一件T恤的价格为36.99元,即36元9角9分。通过联系生活,为学生学习数学知识营造生活化氛围,有助于引导学生主动地参与到数学知识学习及思考当中,促进数学知识点的内化,培养学生数学学习能力。

四、结合生活实际,激发学生探究欲望

培智学校数学课堂教学工作开展,将数学知识与生活进行紧密地关联,激发学生的探究欲望,有助于引导学生对数学知识点进行深入地学习及思考,使数学课堂教学更加有效。在课堂教学中,教师要立足于生活化教学理念,注重将数学问题与生活活动进行关联,使数学知识教学充满生活气息。这样一来,能够更加有效地激发学生的学习兴趣,发挥学生主观能动性,使学生联系生活对数学问题进行主动地思考及探究。例如在数学应用题教学过程中,以“相遇问题”为例,联系同时出发、同时相遇这一概念,利用生活素材,结合图片、视频资料进行教学指引,从而帮助学生数学知识进行有效地理解。又如,在学习几何图形面积的时候,教师可以向学生出示生活实物图片,如计算长方形书本的面积,引导学生对长、宽的内涵进行了解,并对面积这一概念进行有效地学习。通过联系学生的生活实际,有助于激发学生的探究欲望,从而对长方形面积公式 $S=ab$ 有一个深刻的认知。结合生活实际进行教学引导,能够有效地激发学生的探究欲望,加深对数学知识的学习及理解,进一步培养学生数学核心素养,使数学课堂教学更加有效。

结束语

总之,培智学校生活数学教学工作开展,要面向生活化方向,联系学生的生活经验,引导学生对数学知识点进行自主探究、自主思考,以强化学生对数学知识点的学习及理解,使数学课堂教学更加有效。通过联系生活实际,有助于激发学生的学习兴趣,引导学生对数学知识点进行深入地学习,促进数学知识点的内化,不断地提升学生自主学习能力和自主探究能力,深化数学思维的培养,指引学生利用数学知识解决生活实际问题。

参考文献

- [1]陈敏.基于操作活动的培智学校低年级段数概念教学策略[J].现代特殊教育,2020(07):51-52.
- [2]黄依萍.个别化教育在培智学校生活数学教学中的应用[J].福建教育学院学报,2020,21(03):89-91.
- [3]罗璇.培智学校提高生活数学教学有效性的策略探讨[J].教育教学论坛,2020(05):293-294.

浅谈数学概念教学

溥 斌

(昆明第八中学 云南 昆明 650222)

[摘要]数学概念是数学思维的细胞,是形成数学知识体系的基本要素,是数学基础知识的核心。数学概念的教学,是整个数学教学的一个中心环节。教师只有把数学概念讲清楚、讲准确,才能使使学生自觉掌握数学命题,在推理和证明的过程中有所依据,从根本上提高分析和解决问题的能力。教好数学概念是提高中学数学教学质量的关键。

[关键词]教学;数学概念;要求;引入

一、数学概念教学的要求

要教好数学概念,首先应当明确概念教学的要求。一般来说,对一些重要的数学概念,教学时应当达到以下几方面的要求:

(一)学生明确概念的内涵和外延

所谓明确概念,主要是明确概念的内涵和外延。每个概念都是其内涵与外延的统一体,概念的内涵和外延是概念的逻辑特征。学生的数学作业中的许多错误,都是因为概念不明确而产生的。例如,由于算数根的概念不明确,往往造成如下计算的片面性:

$$\sqrt{(x-2)^2}+1=x-2+1=x-1$$

所以,概念教学起码要求明确概念的内涵和外延,掌握概念的定义、名称、符号等。

(二)使学生了解有关概念之间的关系,会对概念进行分类,从而形成概念体系

概念教学不仅要求明确单个的概念,而且要求掌握概念体系。只有达到了系统化的水平,才能灵活运用概念。

(三)使学生了解概念的来龙去脉,能够正确地运用概念

概念教学中还应尽可能让学生了解概念的实际背景、来源、形成、发展的过程以及如何运用,并且能够在解决问题正确、灵活地运用所学概念。

二、数学概念的教学

(一)生动恰当地引入概念

引入新概念的教学过程,是揭示概念发生过程的过程,就是说,要揭示概念发生的实际背景和基础。直观背景材料,不仅是指实物、模型、教具等,而且还指已经熟悉的概念、实例等。有时还可以利用有趣的、发人深省的问题来引入概念。下面举例说明:

1.以感性材料为基础引入新概念

用来引入数学概念的感性材料是十分丰富的,可以是学生在日常生活中所接触

到的事物,也可以是教材中的实际问题以及模型、图形、图表等等。例如引入“平行线”概念,可以给出学生所熟悉的实例。如铁路上两条笔直的铁轨,直驶汽车的两道后轮印,黑板的上、下边缘等,都给学生以平行线的形象。然后引导学生分析这些事物的共同属性:它们都是两条笔直的线,都可以向两边无限延伸,都在同一个平面内。两条线处处相隔一样远,所以总不相交。用几何语言把共同属性表达出来就是:“在同一平面内两条直线不相交”,“在同一平面内两条直线之间的距离处处相等”,并且指出用“平行线”来表示这样的两条直线,最后给出平行线的定义:“在同一平面内两条不相交的直线叫做平行线”。

2. 在学生已有知识的基础上引入新概念

直观背景材料不仅指实物,而且也包括已熟悉的概念,即使他本身也是抽象的,但对学生来说,已经熟悉,因而相对也是直观的了,所以已有知识也可以作为引入新概念的直观背景材料。在学生已有知识的基础上引入新概念也是数学教学中常用的教学方法。

(二) 细致准确地讲清概念

1. 联系现实模型,对概念作唯物的解释

恩格斯指出:“数和形的概念不是从其他任何地方,而是从现实世界中得来的”,离开了客观存在,离开了从现实世界得来的感觉经验,数学概念就成了无水之源、无本之木,因此,在数学的概念教学中,要密切联系数学概念的现实模型,引导学生分析日常生活和生产实际中常见的事例,观察有关的实物、图示或模型,在感性认识的基础上逐步建立概念。

认识有待于深化,感性认识有待于上升到理性认识。要把概念讲清楚、讲准确,还必须在感性认识的基础上,对概念作辩证的分析,用不同的方法揭示不同概念的本质。

(1) 抓住概念的本质特征

有些概念涉及的面比较广,教学时要抓住概念的本质特征,通过对本质特征的分析,带动对整个概念的理解。

(2) 揭示概念中每一词、句的真实含义

有的概念叙述简练,寓意深刻;有的用式子表示,比较抽象。对于这类概念,必须揭示每一词、句的真实含义。

(3) 阐明概念间的内在联系。数学概念之间有着密切的内部联系。注意把个

别概念放在概念的相互联系中来教学,有助于揭示事物的本质。

在建立新概念时,阐明概念之间的内在联系,可以加深学生对概念本质的理解。例如,“分式”的概念,是建立在“分数”概念的基础上的,而“分数”是学生在小学时就曾经接触过的,相对比较熟悉,因此由“分数”引入“分式”较为理想,它们具有相同的形式,即 $\frac{A}{B}(B \neq 0)$,强调分式的分母必须含有字母,这也是分数与分式的区别所在。

(4) 注意概念的比较

有比较才能鉴别。对容易混淆或难以理解的概念,运用分析比较的方法,指出它们的相同点和不同点,有助于学生抓住概念的本质。如“乘方”与“幂”这两个概念,可以比较它们的内涵,前者是指求若干个相同因数的积的运算,后者是指乘方的结果。既表示乘方运算的式子,读作的次方,也表示乘方运算的结果,读作的次幂。

(5) 分析概念的矛盾运动

数学概念的内涵和外延不是一成不变的,它是在社会实践中不断发展、不断充实、逐步完备的。教学时要把概念的确定性和灵活性辩证地统一起来,恰当地分析概念的矛盾运动。

2. 在实践中运用概念,在运用中加深理解

引导学生运用概念,从而巩固掌握概念和加深对概念的理解,是概念教学的有效途径。学生主要是在解决问题中灵活运用概念,解决问题包括解决实际问题、相邻学科的问题和数学问题。在学生弄清了概念的内涵和外延,掌握了定义以后,应选配一些实际问题和物理、化学、生物中的问题让学生解决,提高学生使用有关数学概念和知识的灵活性。

参考文献

- [1]朱水根、王延文等著《中学数学教学导论》.教育科学出版社(北京),2001.
- [2]丁尔隍编.《中学数学教材教法总论》.高等教育出版社(北京),1990.10.
- [3]赵振威主编.《中学数学教程教法》.华东师范大学出版社(上海),2000.

呼唤学生的责任心,培养学生的责任感

张丽娜

(广东省惠州市李瑞麟小学 广东 惠州 516001)

【摘要】一个人是否有一定的责任心和责任感是非常重要的,每个人的责任感对社会和个人来说都是必要的。班主任在进行班级建设中必须注意学生的责任心和责任感的培养。培养责任心是培养孩子健全人格重要的一环,是孩子通往社会成为一个合格公民的一把钥匙,是美好社会生活形成的一块基石。教师是孩子们的引路人,我们培养他们的责任心是我们的职责所在。

【关键词】责任心;责任感;培养;小学班主任

一个人是否有一定的责任心和责任感是非常重要的,这些可以体现在方方面面,如果一个教师不认真履行好教导学生的责任,那么学生可能会在学识、道德等方面有很大缺失;如果车间流水线的工人不认真检查将要出厂的产品,那么会出现手机爆炸事件、食物中毒等事件;如果……这些都说明了每个人的责任感对社会和个人来说都是必要的。如果人人将心里的那份责任感挥发出来那么社会将安定,大众生活更幸福。

一、呼唤学生的责任心,培养学生的责任感的必要性

学生的责任心和责任感是学生能够更好的成长的重要保证。而作为班主任来说,在班级管理培养学生的责任意识是十分重要的。另外,由于之前生育政策和现在年轻父母生育意愿等的影响下,学生们大多是独生子女,受到比非独生子女几倍的来自家庭的关爱,或者说到了溺爱的程度。他们中的大多数因为这过多的关爱对别人多了更多的依赖,却对外界少了许多的付出,在班集体和他们所在的小组里表现出一种不负责任的态度。这种不负责任的态度在他们当中普遍存在,这也是现实所要求的亟须培养学生责任心原因所在。

二、学生缺乏责任心和责任原因

1、学生多为独生子女

在上文提到,因为之前生育政策、现在年轻夫妇的生育观念等造成了多数家庭为独生子女结构家庭。在这种家庭里,孩子只有一个,受到来自父母、爷爷奶奶、外公外婆等多数人宠爱集于一身。许多的大人围着一个孩子转,帮着做孩子力所能及的事,孩子会形成“我最大”的观念,责任心随之缺乏。

2、家庭和师长的教育

不可否认,学生除了在学校呆的时间长之外,第二呆的地方就是家庭。家庭和父母对孩子的影响是不可忽视的。其他的长辈、教师对孩子的影响也是不可忽视的,他们同父母一样也是孩子学习的榜样,他们的一举一动都在影响着孩子。

3、家长对孩子的期望

孩子是父母的结晶,是被父母视为生命延续的存在。随着生活水平的提高和社会的发展,父母不需要孩子帮忙,也更加认识到知识的重要性,他们让孩子将生活的重心放在读书上,不希望孩子在别的事上投入精力过多影响学习。这也影响了孩子责任心的成长。

三、呼唤学生的责任心,培养学生的责任感的具体措施

1、合理召开家长会

班主任可以组织家长开家长会,那么班主任可以在家长会这个主场向上向家长适当宣传一下要对孩子有适当的培养责任感的教导、对孩子的期望要适当等等。随着科技的发展,现在已不是非得见家长才能和家聊天的时代,我们可以利用微信、手机自带的短信这些通讯软件向家长们宣传关于培养孩子责任心的知识,也可以和

个别学生家长细谈孩子的问题和解决办法。

2、构建合理的班干部制度和小组制度

班主任可以利用班级内的班干部制度和小组制度增强学生责任感。首先是班干部制度,班干部制度是班主任选出一些班干部给予他们自己的信任来协助自己管理班级,被当选的班干部通过管理和帮助其他同学能够培养他们的责任心。我们可以将对班干部的信任和聘用拓展到全班,例如一月一换卫生管理员、三月一换班长、一日一换窗台管理员等。这样一来,全班的责任心都将有所提高。接下来是小组制度,我们可以这样安排:首先按成绩将学生划分为四等分,标记为一号、二号、三号 and 四号。之后分组,一个组里必须有一号、二号、三号和四号,四人为一组,其他自由。在组里,固定帮扶方式是一号和四号、二号和三号,当然互相帮助也可以。每个人都有帮助和被帮助的人,这种分组方式既提高了学生的学习成绩也增强了学生们的责任感,为最后责任心的养成积累了能量。

3、利用合理的班级活动培养学生的责任心

第一,做操是学生在学校学习生活中必不可少的一个环节,学生们一起整齐有序地做操也是增强学生责任心的一个方式。在学校,除了恶劣天气等不可控因素外,课间操都是学生一天中不会缺少的一个环节。学生们按照指导老师的指挥和班主任的监督整齐划一地做操、迅速地集合和解散,在这日积月累中,学生们终会学到服从纪律和养成必须遵从指挥的责任心。第二,班级的日常打扫也可以被用来培养学生的责任心。为了防止学生的偷懒和脱逃,我们可以采取责任到人的策略,值日小组也要求有组长,由组长监督值日情况,不仅监督自己组员的打扫情况,还可以监督其他非值日同学是否有不文明的扔垃圾行为,班主任也要随时抽查。

前一个措施主要考虑到家长对孩子的影响,后两个措施是班主任针对孩子们在学校中参加的活动中采取的。班干部的聘用、学习小组和值日小组的设立、做操这些活动是全班同学都要参与的,这些适用于培养全体学生的责任心。除了这些,我们也可以通过对个别学生的访谈和家访来干预学生的心理,培养他们的责任心。

四、结语

总之,培养责任心是培养孩子健全人格重要的一环,是孩子通往社会成为一个合格公民的一把钥匙,是美好社会生活形成的一块基石。教师是孩子们的引路人,教师培养他们的责任心得同时也能够不断地促进教学相长,促进教与学共同发展。

参考文献

- [1]李菊琴.呼唤学生责任心 培养学生责任感[J].科学大众(科学教育),2011(10):101.
- [2]葛海燕.当前我国小学生责任意识缺失问题研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [3]于卫芳.谈如何培养小学生的责任感[J].德州学院学报,2013,29(S1):31-32.