

# 探究小学语文作文先导式教学模式

谢湘屏

(湖南省娄底市第四完全小学 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**作为教学作为拓展学生文学素养,提高学生综合发展的语文核心因素,在传统的教学模式下,其教学效率较为低下,不仅无法拓展学生语文思维能力,也让

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 先导式模式; 应用与分析

## 引言

小学阶段基础教育中,语文学科有着较为关键的地位。其中作文教学作为语文教学的核心素养,教师应积极更新教育理念,利用先导式教学模式与之紧密融合,拓展学生训练作文新方式,加强学生情感体验,优化作文教学质量,推动学生文学素养加快提升。

### 1 小学语文作文先导式教学模式应用价值

随着我国教育改革的不断深入,传统的教学模式已然无法适应教育领域发展趋势,新课改中明确指出,不仅要加强学生语文理论知识,也要积极应由多元化措施,提高学生作文水平,推动其核心素养加快形成。先导式教学模式与作文教学结合,不仅可以调动学生主观能动性,也让在学习中获得丰富的情感体验,落实学生主体地位作用,激发学生写作兴趣,全面提升小学生写作水平。此外,在作文教学中应用先导式教学模式,可以进一步推动学生自主学习能力,基于探索角度出发,剔除枯燥转为兴趣,提高学生自主参与课堂教学积极性,保障学生可持续学习发展。

### 2 小学语文作文先导式教学模式应用策略

#### 2.1 应用多媒体技术辅导,加强先导式教学模式构建

在小学语文作文教学中,教师应用先导式教学模式时,应充分注重落实学生主体地位,围绕学生开展教学策略,满足学生个性化需求,确保学生在学习高中度内化教学内容,进而强化学生持续发展。为了进一步优化先导式教学模式应用,发挥教学模式价值,教师可利用多媒体技术进行辅导,利用其独特生动性,调动学生积极性,促使先导式教学模式高效落实,并结合学生综合情况,开展针对性教学策略,促使学生在动态化学习内容展示下,调动学生主观能动性。例如:在小学语文课堂中,教师在为学生布置作文题目时,如针对“家”微主题进行写作时,小学生思维能力、理解能力较为简单,所以学生在对家的概念不是特别具体,也容易受到一定的局限性,在思维广度上不足,进而导致作文教学质量不高。因此,教师可利用先导式教学模式,利用多媒体技术,通过视频、图片等方式,为学生呈现动态化教学内容,加强学生情感体验的同时,为学生提供写作思路,加强学生对作文主题概念,从基础层面强化,全面提高小学生语文作文水平。

#### 2.2 先导式教学模式促进学生表达能力提升

小学语文作文教学中,教师应基于语文核心素养视域下,利用多元化因素构建课堂教学,激发学生参与课堂教学积极性,让学生在作文写作中形成自身写作方

式,提高学生作文学习中的表达能力,进而加强学生文学素养。此外,利用先导式模式构建作文教学中,教师应满足学生情感体验,帮助学生建立主观思想表达,促使学生在情感体验基础上开展学习,全面提高学生写作能力、语言构建能力、语言感知能力。因此,教师在作文教学中,首先应基于学生认知规律出发,其次为学生思考思维提供足够的空间,让学生在作文创作中可以发挥自身想象力,体现其思维优势,促进学生表达能力加强。先导式模式以趣味、灵活的方式应用,引导学生作文写作能力提高的同时,提升了学生的表达能力。

#### 2.3 先导式教学模式提升学生说写能力

教师应给予学生学习角度出发,通过学生想法、学生兴趣结合,以先导式教学模式提高学生说写能力,不仅可以提高小学生文学素养,也推动了其核心素养加快形成。但据笔者不完全统计,小学语文教师开展作文教学时,过于注重理论知识导入,导致学生在理论知识中思维存在局限性,其作文缺乏情感,缺乏情感,不仅让作文质量不高,也不利于学生日后写作。创作说写对小学生表达和思维能力发展有着积极作用,语文教师应积极鼓励学生,通过制作、创新的方式,培养学生创新能力,让学生在实践过程中积累经验,在写作过程中加以应用,加强学生写作能力的同事,拓展其思维能力。例如:在语文作文教学中,语文教师基于“童年发现”为写作主题开展教学中,教师可利用小学生生性好动一点,引导学生通过自身想象力制作相应玩具,教师也要与学生积极交流,促使学生在获得感受、经验后,进行写作,不仅可以提高小学生写作能力,也让学生写作思路、写作情感得到质的提升,加强学生想象力,拓展其语文思维能力,进而提高小学生写作能力,进一步加快了其核心素养加快形成。

#### 结束语

综上所述,在小学语文作文教学中,教师应注重方法的科学化运用,基于学生高效学习发展奠定基础。利用先导式教学模式与作文教学有效结合,提高学生写作兴趣,调动学生主观能动性,满足学生个性化发展的同时,丰富学生情感体验,进而实现语文作文教学有效性,推动小学生语文核心素养加快形成。

#### 参考文献

- [1] 东生芳. 分析小学语文高年级“作文先导式”教学模式[J]. 课程教育研究, 2019(39): 80.
- [2] 程丹. 小学语文“作文先导式”教学模式的应用策略探究[J]. 中国校外教育, 2019(17): 72-73.

# 浅谈比喻教学法在高中生物教学中的应用

颜树澈

(广东省番禺中学 广东 广州 511400)

**【摘要】**在高中生物教学中,涉及大量微观的概念,抽象的原理,生涩复杂的模型和规律。将比喻与生物教学结合,能化微观为宏观、化抽象为具体、化生涩复杂为有趣易懂,有助于激发学生学习的兴趣,调动学生主动参与学习的积极性,提高生物课堂的教学效果。

**【关键词】**比喻教学法; 生物教学

## 一、比喻教学法的含义

比喻就是通过打比方的方法,把两个事物进行比较,从而达到以此喻彼或以彼喻此的效果。比喻的基本组成有本体(被比喻的事物)、喻体(比喻成的事物)、比喻词<sup>[1]</sup>。恰当的比喻胜过千言万语,可让人豁然开朗。

## 二、比喻教学法在教学中的作用

《学记》中说:“君子之教,喻也。”“喻”,意为启发、诱导。引导学生,而不是牵着学生走;启发学生,而不是代替学生作结论。现代建构主义学习理论强调以学生为中心,不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者;而且要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者<sup>[2]</sup>。

将比喻合理地引入生物课堂,与传统教学法相结合,能起到引导启发的作用,教师不再直接传授枯燥的知识,而是为学生主动建构知识辅助材料(喻体),充分利用学生已有的生活经验,发挥学生的主动性,通过“联系”与“思考”来构建意义,获得知识。比喻教学具有化微观为宏观、化抽象为具体、化生涩复杂为有趣易懂的作用,有助于激发学生学习的兴趣,调动学生主动参与,提高生物课堂的教学效果。

## 三、比喻教学法在生物教学中的应用类型与实例

### 1、身体比喻

身体比喻能直观地为学生提供感性认识(喻体),学生更容易开展联想,建构

有意义的新知识。而回忆时,线索明确,学生能更快地提取信息,再现知识。

#### [实例1]氨基酸的结构

如运用比喻教学法来介绍氨基酸的结构,能使枯燥的、抽象的知识变得形象、生动。可以把我们自己的身体比喻成一个氨基酸分子,其中躯干相当于氨基酸的中心碳原子,两只手分别相当于氨基和羧基,两条腿就是一个氢原子,头部相当于R基团。人和人之间的差异可以通过头部特征加以区分,而不同的氨基酸是通过R基团区分的。

#### [实例2]神经元的结构

学习神经元的知识时,部分学生对神经元的结构不理解,因为其不同于常见的细胞形态,为了便于学生理解结构,可以让学生在自己的手掌画一个圆圈代表细胞核,掌心代表细胞体,手指代表树突,胳膊比喻为轴突,衣袖为髓鞘,衣袖和胳膊合起来就组成了一条神经纤维。通过对知识创造性地加工,学生很快就在理解的基础上记住了这一知识。

#### 2、实物比喻

教材中把基因工程的限制性核酸内切酶比作基因剪刀, DNA聚合酶比作基因针线,把整个细胞比作一个工厂,里面有控制中心,合成车间,动力车间等部门。这些都是采用了实物比喻的方法,将微观的陌生的生物概念与学生生活中类似的事物建立一定的联系,可使微观概念具象化,有助于学生对微观概念的理解。

#### [实例3]染色质和染色体

染色质和染色体是同一物质在不同时期中的两种形态。可以用一条绳子来做比喻：细胞分裂间期细丝状的染色质类似伸开的绳子，分裂期高度螺旋化、缩短变粗的染色体相当于挽起的绳子。虽然他们不同时期形态不同，但都是同一种核酸。染色质（染色体）、DNA、基因、遗传信息的关系，可以用带塑料盒子的光盘、光盘、歌曲、歌曲内容来做比喻。

#### [实例4]特异性结合实例

学习两个结构特异性结合的过程时，可以将两个结构一个比喻成锁，另一个比喻成钥匙，一把钥匙齿的高、低、凹、凸决定了它的特异性，即只能打开一把锁，而每把锁也只有一个钥匙可以打开。生物教学中特异性的两个结构，例如神经递质和突触后膜上的受体就像是钥匙和锁。某些药物可以和神经递质竞争性地与突触后膜上的受体结合，就是因为它们的“钥匙齿”与神经递质相同。酶与底物的特异性结合也可以同样借鉴。借助实物比喻，学生可以很好地理解抽象不可见的复杂模型，进而理解概念的实质—特异性结合。

#### 3、事例比喻

高中生物教材中，有不少原理和模型规律，可以多采取一些贴近学生生活的事例来讲解相关原理，选取恰当的事例比喻，学生就能很容易理解并记住这些知识。

#### [实例5]物质进出细胞的方式

讲述物质进出细胞的方式时，把它类比成人过河，若此人会游泳，他可以轻松地从上流漂流到下游（高浓度→低浓度）（自由扩散）；若此人不会游泳，他必须乘船（需载体蛋白质），当他从上游到下游时（高→低），不需花费力气（不要ATP）（协助扩散）；当他从下游到上游时，需奋力划船（消耗ATP）（主动运输）。这样，把原本很抽象的知识形象化，能吸引学生注意听讲，且过耳不忘。

#### [实例6]细胞周期的应用

在“观察根尖分生组织细胞的有丝分裂”实验中观察的细胞应该大多数处于分裂间期，一部分学生就想不明白，在此可以打个比方来说明，比如大家上每科的课的节数是不同的，数学是一周五节，音乐一周一节，那你们看到数学老师的概率与看到音乐老师的概率，哪个会比较大？这样一打比方，学生就可以通过类比和联想，自己得出“观察分裂时，看到处于分裂间期的细胞比较多”。

类似的比喻还有很多，只要恰当运用可以达到很好的教学效果。通过这些贴切且又能让他们感兴趣，还易于理解的实物或事例来做比喻，实践证明效果是很好的。

#### 四、比喻教学法在应用中应注意的问题

应用比喻教学法时需要注意一些问题：（1）比喻应恰当准确。以科学严谨的态度为前提，喻体和本体需要在某些方面具有相似性，而这方面恰好有助于揭示生物概念和原理等知识的本质特征。（2）比喻要接近学生生活。如果用学生陌生的实物做比喻，反而会加大学生理解的难度，适得其反。（3）切忌将比喻肯定化与绝对化，同时要注重辩证唯物主义的灵活应用<sup>[3]</sup>。（4）教师要提高专业素养，教师不仅要熟悉教材，还要具有广博的知识，有丰富的经验和想象力，提前精心准备合适的比喻，才能使比喻更生动贴切。只有做到这些，才能帮助学生加快知识的理解和记忆，活跃课堂气氛，培养学习兴趣，扩大知识面，取得良好的教学效果。

#### 参考文献

- [1]戴慕. 比喻新探[J]. 东岳论丛, 1985(2): 90-94.
- [2]何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础[J]. 学科教育, 1998(3): 29-30
- [3]章德兵. 例谈比喻在生物教学中的运用[J]. 中学教学参考, 2013(29): 115

## 关于微课教学模式的小学语文教学应用研究

张丽红

(江西省丰城市高新区小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 新课标提出了小学语文教学全新要求，教师基于传统授课环节对学生的应试心态，逐渐演化为语文教学综合层面的探究走向，摒弃传统教学模式薄弱环节，引导多元化、多维度策略。其中，依托微课模式推开语文世界大门，利用具象化描绘语文内容，以客观视域面对语文教学，规避了学生因语文内容抽象影响而引发的瓶颈桎梏的同时，基于故事情境探索摸清发展梗概，引导学生肆意畅享快乐享受语文知识意蕴，徘徊在语文知识海洋中，从多视角感知语文内容真知灼见。

**[关键词]** 微课；小学语文；语文教学；分析；应用

### 引言

语文学科具有一定的思想性、人文性、教育性，基于微课模式构建小学语文教学，不仅改善了传统的局限性、固定性，也突破了时间限制、空间限制，也应用微课开放性、包容性特点，利用人文思想、人文意识渗透，点出教学重点，突出重要思想，引申文章内在意蕴，抽丝剥茧剔除陈杂表面现象，引导学生注重文章主旨，不仅可以有效地提高小学生语言感知能力、语言构建能力、语言欣赏能力，也是促进学生人文意识、审美情趣、文化理解与传承的有效途径。

### 一、微课的阐述

随着我国社会科技的高速发展，现阶段人们已然处于信息化时代，信息技术为多个领域带来了相应的效益，其中，我国教育领域与信息技术的结合日臻完善，已从基础多媒体复辅导衍生出微课、翻转课堂、远程教育等多种基于信息技术支持构建的教育体系。微课基于短小简练的视频为载体，教师利用录制、拍摄、链接等方式，将语文教材中深层意蕴，具象化描绘出来，并利用其独特的包容性、开放性，将教学内容适当的进行缩短、延展，以满足学生知识内化为准则，直观、生动为学生呈现教学内容。

### 二、基于微课模式下构建小学语文课堂教学的有效措施

微课在我国小学语言教学有着一定的价值性、可行性、应用性，教师应从多维度、多元化策略组织学生应用微课模式，进而发挥其最大价值。

#### 1. 基于导入实施情境渗透，调动学生主观能动性

情境导入是构建小学语文高效课堂的核心因素之一，教师利用情境、案例、故事等策略，描绘课文主题前景，以调动学生积极性，提高学生求知欲为基础，促使学生积极主动参与教学内容，并在学习的过程中，对于课文背景有一定认知，进而加强语文知识内化有效性，提高组织教学效益。在传统的情境导入中，教师采取故事、案例等方式，但小学生思维能力较低，无法在短时间将教师描绘情境议透，导致占用时间过长，且无法发挥导入的价值性。利用微课模式组织学生课前预习，教师根据课堂教学内容制作相应导入视频，引导学生在观看中提高积极性，调动学生主观能动性的同时，促使学生保持强烈的求知欲望，进而积极探索语文教学内容。

#### 2. 依托微课视频载体，实施细化、分化、优化教学内容

利用微课视频渗透教学内容，实施分化、细化、优化策略，即满足学生认知规

律、心理特征的同时，也提高课堂教学质量。例如：在《草船借箭》一课中，笔者基于细化、分化、优化策略构建微课视频，不仅提高了语文课堂教学质量，也让学生积极主动开展后续文章阅读。此课文主要讲授我国古代著名军事家、政治家诸葛亮的事迹，利用“草船借箭”这一策略完成绝境中翻盘，不仅体现了诸葛亮的大智慧，也表现了其遇事不惊、沉着稳重的好心态。在语文课堂教学中，学生仅靠阅读的方式，无法从文章中体验故事背景、活动心理、思想揣摩等活动，因此导致学生理解中存在一定抽象性。笔者在构建微课视频中，将微课视频划分为三大模块。首先，利用情境导入，利用我国著名军事题材电视剧《三国》中“草船借箭”这一片段诠释，学生在观看的过程中，不仅可以了解诸葛亮当时所处环境，也对其如何借箭产生强烈的好奇；其次，利用讲解的形式，将课文进行适当的缩短、延伸，并在讲解的过程中视频中用以背景图、音乐贯穿，加强学生情感体验，对于重点词句用于红色标注，加强学生重点理解，学生在观看中，针对无法理解的知识点可通过暂停回放功能完成，不仅有效地优化、细化、分化了教学内容，也让学生思想融入课文中；最后，提出引导性教学问题，利用评价、回复功能引导学生回答，不仅对学生掌握知识得到实时反馈，也让学生在观看后可以一吐为快，推动其语文核心素养加快形成。此外，教师在整合、缩短、延伸的过程中，应充分考虑渗透因素与课文、学生认知的契合度，避免学生在阅读的过程中，对教师提出的问题无法理解的情况，因此，利用微课导入相应教育因素，不仅优化、细化、分化了教学内容，也让学生对语文教学产生浓厚兴趣。

### 结论

综上所述，我国教育领域逐渐朝向数字化、信息化发展，基于信息技术支持构建微课程开展语文教学内容，不仅迎合了我国教育发展，也是培养小学生语文核心素养的有效措施。利用有效因素渗透知识载体，学生在观看的故事中，有效地激发了学习兴趣，进而推动其综合素质提升，为学生日后学习奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]陈彩凤. 微课在小学语文课堂教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2018(11).
- [2]杨先武. 运用微课优化语文课堂教学[J]. 语文教学通讯, 2017(6B).