

# 新课程背景下高中化学学生自主学习能力的培养途径

云红领

(辽宁省大连市旅顺口区第三高级中学 辽宁 大连 116041)

**【摘要】**随着新课程改革的发展,高中成绩在不断受到重视。在高中教学过程中,学生们的自主学习能力能够考验到学生学习的真实能力和真实水平。尤其是在高中化学教学中,教师应充分发挥学生自主学习能力。高中生如果能够养成自主学习的好习惯,在高考复习过程中就能够更加的轻松。本文将结合新课改教学要求,重点探讨如何提升高中化学学生自主学习的能力。

**【关键词】**新课程背景下;高中化学;高中生;自主学习能力

## 引言

新课程背景下,对高中学生的化学学习有着很大的要求。化学学习的过程中会涉及大量的理论知识,在学生对化学理论知识的自学过程中会出现许多困难,理论和概念的出现会加大学生的学习难度,因此高中化学学生的自主学习能力需要慢慢地开始培养,在培养的过程中可以运用现代的教学手段,从基础开始,对学生的自主学习能力进行训练。学生们的自主学习能力就会在潜移默化中进行提升,为未来的高考复习阶段打下良好的基础。

### 一. 建立友好师生关系,激发学生学习的兴趣

在学校相处学习的日子里,学生们需要与教师保持良好的师生关系。高中化学学习存在很多学习难点,其中还有很多的化学公式需要记忆,与教师建立了良好的关系之后,同学们请教问题则不会感到拘束,教师也能够更顺利地展开课堂教学。

例如,在学习“影响化学反应速率的因素”一课时,为了让学生积极探索化学反应速率的影响因素,便可基于学生已有认知基础,提问“生活中有哪些化学反应是瞬间完成或是需要很长时间才能发生的?”学生答:“食物变质需要几天时间”;“火药能够瞬间发生爆炸”等等,通过学生举例,教师便顺势发问:“有方法能让食物变质速率更慢,将工业反应速率加快吗?”与此同时,让学生带着问题观察Na和Mg分别与冷水发生反应的速率并思考影响化学反应速率最根本的原因是什么?通过实验,问题层层递进的情境中,学生好奇心大大激增,在实验课堂氛围内自主调动思维。与此同时,在课堂演示与互动教学氛围中,给予师生更多互动空间,让课堂更加顺利有效开展。

### 二. 构建问题虚拟情境,引导学生自主思考

教师在进行教学的过程中可以提出假设问题,让学生们在探索的过程中找到真正的答案。高中学生的好奇心比较强,同时对化学的学习也存在着很大的好奇心。在学习的过程中,教师可以针对一个化学实验进行假设,让学生们在实验的过程中进行提出的假设的验证,在验证的过程中能够让学生们找到自主学习和自主探索的真理,在一遍一遍的学习中,理解到自主学习的重要之处。教师向学生们提出假设问题之后,在做实验之前让学生们进行讨论,让学生们带着好奇心进行实验,这样能够为教师和学生之间增加了更多的沟通交流的机会。例如在学习镁的时候,让学生们思考镁在多少度下能够被点燃,正常的火焰能否将镁条点燃,带着问题进行实验和探究,能够增强学生们自主探究的能力,进一步地帮助学生们自主学习。虚拟情景的建立能够让学生们在辩论的过程中思考问题,考查了学生辩证思维的同时,培养了学生们自主学习的能力。

### 三. 利用小组合作学习,培养自主探究能力

在进行化学的学习过程中,将学生们分成学习小组,让学生们在小组中自由讨论和分工,一方面可以培养学生们的合作精神,另一方面能够让学生们不依赖教

师,通过自己的努力得出结论。分小组进行学习的过程中,教师可以选择简单的实验让学生们进行体验。

比如,在进行“金属的电化学腐蚀和防护”内容讲解时,首先让学生们在小组内用不同的材料进行试验,用盐水、清水、酒精和白醋等材料,每一名小组成员都能够参与互动的环节当中,让学生们观察实验结果,并根据实验结果得出结论。同学们会发现金属在这四种溶液中都会发生腐蚀,这是为什么呢?带着这种疑问,教师便可在实验辅助下为其说明,将提前准备好的生铁片,放入PH=3的酸性电解质溶液中,会发现都有非常明显的腐蚀效果,这是因为生铁片中的杂质C与酸性溶液共同构成了多个微小原电池,此时铁作为负极失去电子,进而形成 $Fe^{2+}$ ,电子便会转移到C正极,H<sup>+</sup>则在C电极上生成了 $H_2$ ,这便是析氢腐蚀,电化学腐蚀中的一种。那么“针对这种腐蚀有没有比较好的防生锈方法呢?”学生答:“刷油漆”“镀锌金属”等等。由于学生提前做了实验练习,教师只需稍加引导,便能让学生找到思考方向,并大胆谈论出自己的想法,从而引导学生向正确的自主学习路上发展。

### 四. 充分发挥个人优势,调动自主学习能力

每一名学生都是不同的,不可磨灭学生们身上的特点,需要教师在接受学生们身上的特点的同时,合理地要求他们进行自主学习方式的锻炼。有些学生安静,不爱讲话,这样的学生在自主学习的过程中能够更好的适应,与嘈杂的上课环境相比,安静的自主学习可能更加适合这样的学生,教师针对这种类型的学生可以让他们在做化学实验的过程中通过观察并得出实验结果,养成这样的习惯;对于善于言辞的学生可以让他们在课堂上积极发言,调动这类学生的学习积极性。顺着学生们的个性进行培养更容易让他们接受自主学习。在让学生们接受自主学习化学的过程中,不能用强硬的方式,对于学生们来说他们更多的是好奇心,在好奇心的驱使下能够更加的积极进行学习,由于对化学的学习充满兴趣,就能够进行自主学习。

在高中的化学教学中,为了能够将学生们的自主学习能力进行培养和提升,不仅仅需要学生自身的努力,还需要教师不停地引导。高中的化学学习存在着大量的实验,在进行实验理论部分的教学过程中就可以要求学生们进行自主学习,让学生们在复习和预习的过程中利用自主学习,加深自己的印象,再在做实验的过程中,实验步骤就会更加的清晰和有条理。学生们自主学习的能力不是一天就能够学成的,需要慢慢地耐心地教导,在教学的过程中灌输自主学习的思想,养成良好的学习习惯。

### 参考文献

- [1]王素敏.新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径研究[J].知识文库,2019,000(006):P.121-121.
- [2]乌斯曼·买买提.高中化学教学中学生自主学习能力的培养初探[J].赢未来,2018,000(024):1-1.

# 快乐学习在小学语文中应用分析

曾科生

(江西省赣州市宁都县石上小学 江西 赣州 342800)

**【摘要】**新一轮教育改革正在如火如荼的进行中,很多有建设性和有创造性的教育思路与教学方法正被应用于课堂教学,独特新颖的教学模式亦如高楼大厦平地而起,而这一切的背后,都源于那颗赤诚火热的初心。可正当我们大踏步前进之时却发现,我们已经离教育的宗旨越来越远,因为我们的教育无法让学生发自内心的高兴起来,所谓的“快乐学习”只剩下口头的教导。基于此,本文将对快乐学习在小学语文中的应用进行分析。

**【关键词】**小学语文;快乐学习;创意教学

## 引言

作为义务教育最为重要的学科之一,语文课受传统思想理念的影响,长期停留在“领会”和“感悟”的层面上,似乎我们对“语言”的理解仅仅是用嘴巴讲出来的“话”。长此下去,枯燥、沉闷的教学气氛难以调动学生的学习热情。新课程的提出:“要求教学以学生为中心,加强学生的知识体验,让学生体会到学习的快乐。”在这种要求下,快乐学习在小学语文中变得极为必要。

### 一、对“快乐学习”的认识

若想正确理解什么是“快乐学习”,首先需要我们了解什么是快乐,什么又是学习。

快乐是一种心理状态,一种情绪;是生命体精神上的一种愉悦,一种内心深处的满足;是由内而外的一种极度舒适的感觉。从心理学的角度讲,快乐源于满足自身的实际需求;从生物学的角度讲,快乐是人们的需要得到满足后的一种反应,即多巴胺;从哲学的角度讲,快乐是生命的某种意义,比如对于小草来说,快乐就是尽它最大的努力给大地换上绿衣;对鱼儿来说,快乐就是永远不碰鱼钩,能在水里

自在畅游。

对于学习的理解,广义上讲,是人们在生活中一种持续的行为方式,即通过获得经验而产生的行为或行为潜能。狭义上讲,是通过听、说、读、写、研究、探索、理解、实验、实践等方式习得知识或技能的过程,它是一种能够让个体发生持续变化的行为方式,包括技能、方法和情感。

由此我们便知,“快乐学习”就是通过某种持续性行为来满足个体内心的真正需求,且这种行为和需求能够相互促进并实现彼此的价值和意义。

### 二、从小学语文教学看“快乐学习”

《论语六则》开篇是这样说的,子曰:“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”,关于对“学而时习之,不亦说乎?”的理解,教材给出的解释是:“学习并时常复习,不是很快乐吗?”;部分学者给出的解释是:“学到了(知识或本领)以后按一定的时间去复习,不也是令人愉快的吗?”可见,教育工作者和学者对“习”的理解都是“复习”。先不去计较孔子他老人家的本意是否如此,单从学习到复习这个过程和行为就分析,试

问,有谁会觉得学会之后,再不断复习是一件快乐的事?恐怕连老师都不会这么认为吧!举个例子,培训师给销售做培训,培训师说:“学会了这些,保证你们第二天就能挣到1万块!请问你们愿意学吗?”相信没有谁不愿意。培训结束后,培训师又说:“学完之后,你们要多复习,多温习……”请问,那些销售会在不断的复习和温习中感到快乐吗?他们真正的快乐,是在挣到那1万块之后,换句换说,“学”完了,目标没兑现,复习多少遍都不会快乐。

“学而时习之”中的“习”是实践的意思,不是温习;“温故而知新”中的“温”才是复习和温习的意思。也就是说,学了知识要去应用,并从中获得某种物质或精神上的满足,才能感到快乐。因此,我们可以总结出这样一个结论:“学”本身不是快乐的;“习”才能使人感到快乐。放眼整个小学语文教育,老师真的让学生“快乐学习”了吗?

### 三、快乐学习在小学语文中应用

语文教学不比自然科学类学科教学,比如数学,对加减乘除运算的“习”我们可以通过去超市购物来实现,小学语文知识更多是文字上或口头上的,所学习的知识越多,“习”就会越困难,“学”就会越枯燥,但痛苦才刚刚开始。

所以,关于快乐学习在小学语文中的应用,应该做到“学”完就“习”,“学”与“习”保持紧密联系,或者“学”与“习”同步。比如,在教学四年级语

文下册《父亲的菜园》一课时,老师要把重点放在蔬菜种植的过程,以及结出果实后的愉快心情上。教学完成后,要求学生亲自动手去种植,如从菜市场买些种子回来,然后埋在花盆里栽种,待蔬菜长成后,再让学生分享成功后的喜悦。最后回到课本,挖掘课文的中心思想。

### 结束语

“习”本身是一件很容易的事情,但碍于当前的教育方法和教学条件,使学生很难充分感受到“习”的快乐。“习”本身也是素质教育的一种体现,众所周知,我国教育正走在通向彻底实现素质教育道路上,过程中一定会受到诸多阻挠,它们来自某些传统观念;某些文化偏见;某些传统思想;某些盲目的“上进”,甚至是某些莫名其妙的“执念”,但不要忘记培养对个人发展、国家发展有益的人才,并让他们实践于祖国建设中,才是我们做教育的宗旨和根本目的。而实现这一切的前提是,“学”而有用;“习”而快乐,只有这样,祖国的花朵才能健康的茁壮成长。

### 参考文献

- [1]张力璇.快乐学习法在小学语文教学中应用探讨[J].才智,2019(29):131.
- [2]刘伟.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2015(35):51.

## 小学数学教学中学生应用能力的培养研究

张祥

(新疆阿合奇县哈拉奇乡希望小学 新疆阿合奇县 843502)

**【摘要】**小学阶段的数学学习是重要的基础内容,但是在实际数学教学过程中仍然还存在一系列的不足和问题。因此,在具体的小学数学教学过程中,教师需要结合实际情况,对其中存在的问题进行有效的解决,从而促进不同问题的有效解决,优化数学课堂教学的效率和质量。

**【关键词】**小学数学;实践能力;应用能力

### 一、小学数学教学中学生应用能力的现状

目前,在培养小学生数学应用能力的过程当中还存在许多问题,需要对这些问题的及时地进行解决。很多学生没有充足的数学知识应用意识,并且没有将自主性充分地发挥出来,缺乏动手实践的能力,这些问题都需要小学数学教师认真细致地进行研究。

#### (一) 缺少数学知识应用意识

在学生教学的应用能力培养方面,存在着缺少数学知识应用意识的情况。当前,小学数学教师在开展教学活动的过程当中,对于应用意识并不是很重视,往往主要对理论知识进行详细的讲解,而对于将理论和实际生活联系起来这一问题并不是很重视,忽视了生活和数学知识之间的联系性。由于小学生年龄比较小,思维方式比较简单,对于一些比较抽象的数学知识比较难理解,导致他们缺乏学习的兴趣,很难将数学知识有效地应用到实际生活中。

#### (二) 没有充分发挥学生的自主性

没有将学生学习的自主性充分地发挥出来,会对小学生应用能力的发展产生一定的制约作用。小学数学教师在进行教学的过程当中很难将学生的自主性发挥出来。由于小学生的年龄比较小,注意力不是很集中,因此很多数学教师对这一问题产生担忧,在教学的过程当中会出现比较强势的现象。但是这种方式会让学生对教师产生一种畏惧感以及距离感,让学生不敢和教师交流沟通,这样在很大程度上打消了学生的学习积极性,降低了学生对数学知识的学习兴趣。

### 二、培养小学生数学知识应用能力的策略

#### (一) 转变教育思想

在传统的小学数学教学当中,教师对于数学知识点,一般都会进行详细的讲解,将比较完整的数学理论向学生传授,并且还会清晰地每一个知识点向学生讲解。但是在整个教学的过程当中,教师都是处于主体地位,而学生在这个过程当中只是当教师的聆听者,被动地接受教师讲解的知识,所以学生无法将自己的主动性发挥出来。在开展数学教学的过程当中,教师对于学生掌握知识这一方面比较重视,还比较重视学生最终的考试成绩。但是对于小学生来说,所学到的知识都是为了对自己的未来发展服务,不仅需要对这些知识理解,还需要学会运用这些知识,需要在实际的生活当中对这些知识运用,将知识的作用在实际生活中充分地发挥出来,做到学以致用。所以在小学数学教学的过程当中,教师就需要结合社会环境和需求开展有针对性的教学活动。在具体的教学过程当中,小学数学教师要将学生的应用能力培养作为主要的教学目标。同时,小学数学教师需要不断地将自己的教学观念进行转变,将传统的教学理念转变,不断进行改进,将专业习惯对自身的束缚摆脱。但是小学数学教师需要和学生的实际情况进行结合,对自己的教学方式改变,不能只是按照自己的想法改变。小学数学教师需要将自己单一的教学模式不断的多元化,使用逻辑性比较强的教学方式对学生开展教学,将主体作为学生的发展,将学生的数学运用能力不断提高,帮助学生在实际生活的过程当中对数学知识的应用,合理地将生活当中的问题解决,培养学生的应用能力,推动学生的全面发展。

#### (二) 创新教学模式

当前在很多的的小学数学教学当中,具有比较多的计算内容,都是将计算作为教学当中的重点内容,需要让学生不断地进行联系,并且学生练的大都是计算题。所以,小学数学教师在对数学知识进行讲解的过程当中不应该只是按照教材当中的内容向学生讲解,还需要不断创新教材当中的内容,将理论知识变得直观形象,将实践以及对知识的应用进行加强。教师还需要和学生的相关专业联系,不断地对其创新,还可以对其适当的强化。例如,在教学统计图这一内容时,这一内容和扇形统计图和条形统计图等内容相关,所以教师可以和这些内容结合,对中国的第六次人口普查的结果载体合理应用,对这些统计图的知识进行回顾,对这些统计图的相关特点分析。这样,学生就可以更好地对这些统计图进行应用,将有用的知识从统计图中提取出来。在了解了统计图的特点之后,学生就可以从这些统计图当中将有用的知识获得,可以和实际的问题有效结合,对这些统计图分析,将数据有效地表示出来。在学生体验数据处理以及数据统计这些活动之后,教师就可以将学生解决问题策略的多样性发展出来,还可以不断地培养学生的实践能力以及操作能力。

#### (三) 开展数学实践活动

作为数学教师,我们应该认识到数学知识是从实践当中产生的,还需要将数学知识应用到实践生活当中,所以数学就是将知识应用以及实践的结合。所以,小学数学教师在开展教学活动的过程当中,不能按照传统的教学观念进行,需要将传统的观念打破,需要紧跟时代发展的步伐,开展有效的数学实践课程,努力培养学生的动手动脑的能力。所以,小学数学教师在开展数学教学的过程当中,需要将开展数学实践活动不断重视,这样可以帮助学生在学习当中和数学知识结合,有效整合相关的概念,这样不仅可以不断强化学生的学习思维,让学生对于知识来源于实践这一问题进行了解,让学生了解应用应该在实践当中应用。并且,教师需要将比较丰富的实践课程向学生开展,在开展实践活动的过程当中通过数学建模等方式进行应用,将学生的数学运用能力不断加强,将学生对数学知识合理运用的素养培养出来。所以,将数学知识和解决实际问题联系起来的桥梁就是数学建模,它不仅可以帮助学生将实际问题解决,并且在建模的过程当中,由于充足的已知条件比较缺少,因此学生需要和实际的生活联系,不断地分析和总结现实生活当中存在的问题,这样可以培养学生勤于思考的能力培养出来,将学生善于分析的习惯培养出来。

### 结束语

综上所述,在小学生在学数学知识的过程当中,不能只是掌握书本当中的知识,还需要学会应用这些知识。所以,小学数学教师需要在教学的初始阶段就将学生的数学应用意识培养起来。教师可以创设一些相关的情境,让学生将数学知识和生活场景结合起来,解决生活当中的一些实际问题。

### 参考文献

- [1]张晓兰.浅析小学数学教学中学生应用能力的培养[J].中国校外教育(中旬刊),2019(8).
- [2]王凤菊.浅议小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].祖国,2019(15).