

把关,对新闻质量的高低有着重要影响作用。但在新媒体环境中,特别是广播媒体进行工作模式转型时,广播新闻编辑工作内容也随着进行改变,基于此,新媒体环境下广播新闻编辑的定位可从以下几点体现:

(一) 新闻素材整合

及时整合有价值的新闻资源,承担起新闻组织者工作责任。新媒体环境影响下,新闻编辑在工作过程中每天都需要对大量新闻资源进行处理,稍有不慎就会使热点新闻失去时效性。基于此,为保障新闻热点时效性,提高受众者需求与新闻传播的契合度,新闻编辑工作者应提高新闻资源筛选效率,对热点新闻保持敏锐度,从多元化新闻资源中筛选出受众者实际需求以及感兴趣的新闻,处理掉毫无价值的新闻资源,这是新闻编辑工作时主要思路;重视整合新闻,以新闻采访为主,以各方报道为辅,整合新闻内容,避免谣传以及保障新闻真实性,以此对新闻客观性进行有效保障;重视新闻内容搭配性以及组合性,穿插处理不同新闻主题内容,在保障主要内容贯穿统一基础上,最大限度提高新闻吸引力以及有趣性。

(二) 掌握新闻热点

对新闻热点进行及时掌握,发挥新闻热点事件评论者作用。新闻受众每天都接受着多元化新闻信息,这些新闻质量高低不一,起到引导作用也是有正向以及负向的,增加了新闻受众者对新闻辨别力的要求^[3]。基于此,新闻编辑工作者,应根据自身专业能力以及综合素养对新闻事件,特别是热点新闻事件中新闻受众者起到引导作用,引导受众者正确理解、评论热点新闻事件,使受众者正确认知新闻、理解新闻。就热点新闻事件而言,首先,新闻编辑工作者应梳理、筛选多元化资源,保障事件真实性,提高新闻传统可信度。其次,对新闻做出正确判断,并依照自身工作经验以及多方信息、工具等辅助,对新闻事件进行深度分析,引导受众者正确、理性的理解新闻。最后,通过互联网平台评论、互动等方式促进热点新闻以及评论传播

程度。

(三) 担负社会责任

承担新闻编辑工作职能中的社会责任,发挥正确引导社会舆论的作用。在社会舆论中新闻是主要内容之一,基于此,新闻编辑工作中需要承担一定的社会责任。受新媒体环境影响,在互联网平台中言论自由被不断放大,甚至被“键盘侠”当做制造谣言、传播谣言的“免死金牌”,而这部分虚假谣言的存在对大部分新闻受众者造成了严重影响,更是引导社会舆论走向错误的方向。因此,新闻编辑应充分发挥自身工作以及专业的作用,提高自身责任意识,以正确引导社会舆论为新闻编辑工作主要方向。比如在互联网传播热点新闻事件谣言时,应及时纠正、引导受众者正确理解新闻,为受众者还原热点新闻事件真相,通过客观、理性的引导方式为新闻受众者营造良好新闻接受环境,使广大新闻受众者通过高质量新闻不断提高素养。

结束语

综上所述,受新媒体环境影响,当下新闻具有多元化传播方式,在新闻传播过程中,新闻编辑需要及时改变自身工作模式,充分了解新环境与旧环境之间的差异性,对自身工作模式进行重新定位。

参考文献

- [1] 阙敏. 新媒体环境下广播新闻编辑的新定位[J]. 传媒论坛, 2020, 3(1): 91.
- [2] 潘虹. 新媒体环境下广播新闻编辑的新定位探讨[J]. 新闻研究导刊, 2018, 9(5): 151.
- [3] 杨秀芝. 基于新媒体环境下广播新闻编辑的新定位[J]. 传播力研究, 2018, 000(007): P. 105-105.

突发事件下教师与学生关于网络教学相关问题的反馈对比调查 ——以北方工业大学为例

尚诗淇¹ 蔡正扬² 王劲羽³

(北方工业大学文法学院 北京 100144)

[摘要] 在突发事件背景下,网络教学成为被广泛采取的唯一及时有效的应急方案。本文以北方工业大学英语专业远程网络教学为例,对比师生对于此教学模式的接受度,利于教学效果的顺利达成,且进一步推进传统教育模式向现代教育模式转变。

[关键词] 突发事件; 网络教学模式; 可接受度; 师生对比; 英语专业

1. 引言

新冠肺炎疫情席卷全球,远程网络教学作为唯一及时有效的应急对策与方案,发挥了巨大的作用。本研究以北方工业大学英语专业师生作为调查对象,对比分析市属高校英语专业的教师与学生在疫情条件下对网络教学模式的不同看法,以期发现英语专业网络教学模式可能存在的问题,并给出可行性建议、方案与措施。

2. 调研过程

本研究设计师生双角度调查问卷,此举既可得到具有师生特殊性的具体数据,又对比发现数据之间的对立与联系并进行分析。研究过程包括师生问卷设计、数据收集和数据分析。得到教师初步分析数据以及学生分年级初步分析数据后,将师生数据进行交叉对比,以揭示出在英语专业网络教学模式可能存在的问题,并研究可行性建议、方案与有针对性的解决措施。

3. 数据分析

3.1 突发事件下教师与学生对于如何提高课堂积极性意见不完全相同。

在突发事件下,以网络为教学载体采取线上教学,与传统教学模式不同,非传统教学模式面临更多新问题,针对如何提高课堂积极性方面也在教师和学生两端产生了不同的方式选择,数据显示,在教师的调查中,“随机点名”“课堂展示”以及“留课堂作业”各占28%,均居第一,“分组讨论”占比8%,为该组选择中比例最低,而在学生的选择中“分组讨论”占比达27%,位居所有选择第二。

据此,我们发现教师和学生对于能够提高学生积极性的方式认知存在偏差,学生方则倾向于用“分组讨论”的形式接受更多角度、多元化的观点和思维模式,从而将自己的课堂身份由聆听者转为真正的课堂主导者。由此可见,教师从结果出发,学生考虑过程,两者都不失为检验提高课堂学生积极性的方法,我们认为可以多增加分组讨论等活动,让学生充分表达想法并吸收不同意见从中获得灵感,在这之后,教师可以采取随机点名、留课堂作业及展示等方式来检验学生课堂积极性是否因为分组讨论而提升。

3.2 突发事件下网络教学给予教师和学生的压力不同。

在突发事件下新形式教学模式——网络教学,在平台选择、操作、网络状况等都会出现传统教学不需要考虑的新问题,随之就会带来不同方面的压力。

数据统计,60%的老师选择“压力不大”,位居第一,而有48%的学生认为“压力大”,占比第一。参考“网络授课的不足”的数据,“师生间互动性减少,缺少面对面交流”和“长时间使用电子屏幕导致视力受损”在教师选择中均占21.6%,位列第一,其他选择均占比很少,例如2.7%等,然而学生的选择中“注意力不集中”占20.3%，“学业负担重及作业量大”占15%，上述教师的两个选择在学生调查中占到12%和19%，“受通信、停电问题等客观因素影响，导致学习体验下降”占18%。

由此可见,教师的压力来源主要集中在“师生间互动性减少,缺少面对面交流”和“长时间使用电子屏幕导致视力受损”,其余的不足以构成大多数教师的压

力来源,学生的压力来源更多,要考虑和解决的问题也就越多,压力随之增大。我们认为传统教学突然转变成非传统教学中的变量过多,如:期末考试以什么方式进行、没有老师和同学的监督自制力的变化、如何才算正确用眼等等,这些都直接关系到学生的成绩、上课质量及学生健康,由此给学生增添了很多无形的压力。但教师和学生的压力都可以通过熟悉网络教学流程和努力逐步减少,从而心态和情绪进入稳定状态。

3.3 师生居家授课/学习方式趋同,输入型课程有望实现从传统教学方式向网络教学方式的转变。

调查结果显示,90%的教师选择以直播课的形式进行网络教学,另有10%的教师将录播课作为教学内容的辅助及参考材料,这一点和学生数据结果相匹配。除此之外,学生普遍接受输入型网络课程(如听力、基础阅读、笔译等)可替代传统教学。而像输出型课程(如口语、口译)的转型则阻力较大。我们通过对13个师生较常使用的网络平台发现,现如今可提供视频授课的网络平台其功能大多局限于实现云办公及远程会议,而专门针对并服务于大学生网络教学的学习平台还需完善,这也是部分输出类课程转型困难的原因之一。

3.4 5G网络逐渐普及,网络学习平台功能仍需完善。

根据调查显示,有60%的教师认为自己的任教科目基本可以顺利实现由传统教学方式向网络教学方式的转变。由此我们不难推测,此次疫情正逐步推动着传统教学模式的转型,而5G网络发展也相当于为实现教育现代化提供了培养基。正如上文所说,现今的网络平台仅能实现部分教育活动正常实施,如语音授课、PPT演示、作业布置和考勤等基础项目,实际上这些活动不过是线下教学的翻版,勉强应用于网络教学实践中,而像考试抑或成绩审核方面,单纯依靠现有的平台依旧吃力,甚至无法实现考试角色及功能的完美应用,换句话说,互联网在教学方面的独特优越性仍需开发和体现。5G网络普及后,兴许可以对传统教育模式造成冲击。此次疫情我们可以将其视作演练与彩排,为将来平稳度过转型期积累经验,同时也为互联网运营平台在教育领域的开拓和发展提供了视角与启发。

4. 结语

新冠疫情全面催化并推动了网络教学的发展,但完善的网络教学还需继续探索。本次网络教学接受度调查发现,在如何提高课堂积极性方面,教师倾向于结果导向而学生倾向于过程导向,不同出发点是导向不同的具体意见。在网络教学压力方面,师生无形压力的反向波动导致意见相左。在输入型课程有望实现从传统教学方式向网络教学方式转变以及网络学习平台功能的待完善使部分输出类课程转型困难这两个观点上,师生持统一意见。本文更深入探讨了5G网络逐渐普及对今后网络学习平台发展的影响以及接受相关网络教学培训/辅导对线上教学的益处。网络授课潜力巨大,对未来教学改革具有深刻的启发性。

注: 本文受“2020年北京市大学生创新创业训练计划项目”资助。