

概念教学在历史学科核心素养培养中的应用

李慧杰

(内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【摘要】中学历史教学能够促使学生拥有更多的历史知识,与此同时也会产生社会作用,需要教师对学生的历史思维和核心素养进行有目的的培养。引领学生理解和把握历史概念属于历史教学的关键手段,本文以此为基础,先是讲述概念教学起到的关键作用,进一步对概念教学在中学历史学科核心素养培养的过程当中展现出来的重大价值展开分析和研究。

【关键词】概念教学;历史学科;核心素养

1 历史概念的重要性

中学历史教学的关键在于:利用历史教学促使学生历史意识进一步提升,通过历史事件学到更多的东西,能够对历史事件进行正确评价,了解时代发展属于必然趋势,对于历史有正确的看法,价值明确。以此为教学目的,教师要在历史教学当中,注重本身的责任,利用历史教学促使学生素养和水平进一步提升,这个步骤当中,历史概念具备的关键作用逐步发挥出来,学生针对历史概念的把控属于历史教学的关键。整理并且总结中学历史当中的这种知识,使其归纳成历史事件、历史概念、基本原则等等。可以看出历史概念属于中学历史教学当中的关键。针对历史事件进行深挖、整理、总结,属于历史学习当中由对历史事件进行简单记忆朝着更深层次加以归纳历史规律的方向取得进展,属于从感性方面认识历史事件发展成从理性方面总结历史的发展变化,利用历史概念加以整理和剖析,有利于学生更好地掌握历史进展程度和历史规律。

2 概念教学在历史学科核心素养培养中的意义

2.1 概念教学能够培养学生科学素养

历史学科教学和促使学生具备历史核心素养的过程当中,利用概念教学可以产生显著的效果。历史属于一门关键性的学科,历史教学其目的是促使学生掌握国家、民族、世界的过往,属于一项进行总体概括的学科,所以通过历史学科当中具备的科学内涵能够促使学生科学素养进一步提升。

概念教学能够更好的彰显历史学科教学当中具备的科学价值。比如历史概念能够确定时间和空间,这个特点显示出来的是概念教学在历史教学当中的科学价值。

比如,进行第三次科技革命的教学,第三次科技革命就属于极为关键的概念。指的是20世纪40年代之后,全世界关键性的国家在很多科技领域取得的突破,以及因此造成的人们社会的生活方式以及生产方式的变化。这里所说的第三次科技革命这个历史概念进一步确定了时间和空间。第三次科技革命属于多方面同时取得进展的科技革命,不但使人类的生产方式和生活方式发生了改变,还促使人类社会多种因素取得进展,比如政治体系发生了改变和调节,经济架构出现了变化,以及因此而带来的文化方面的改革以及艺术方面的革新。针对第三次科技革命通过概念展开教学,能够更为简单明了,更为有效的促使学生掌握什么是第三次科技革命,并且对这次革命波及的范围、产生的影响程度有更深刻的了解,从而促使学生的科学素养得到提升。

另外,概念教学在促使学生核心素养提高方面价值重大,还可以更好的利用在不具备时间和空间方面的历史概念教学上。比如针对矛盾这个历史概念,教师在教学中可以展开对这个概念的深挖和延展。通过这一历史概念具备的深刻内在含义展开剖析。矛盾属于国家以及民族在取得进展的过程当中,民众和统治阶级、民族之间、国家之间等多个对立的方面之间的相互影响,比如,社会矛盾、民族矛盾、国家矛盾等等。矛盾不只是一个哲学概念,也属于历史科学当中的关键性概念。历史学家指出,矛盾的产生促使时代取得进展,这种进展方式是波浪式或者螺旋式的。教师可以针对矛盾加以延展,针对各国存在的重大事件当中展现出来的矛盾加

以论述,从而使使学生掌握更多的知识,对历史有更深入的看法,这是有利于学生历史核心素养的培养的。矛盾这个概念具备时代特征,并且在不断的发展变化,能够促使学生科学意识逐步形成。

2.2 概念教学能够培养学生人文素养

进行中学历史教学当中运用概念教学,能够促使学生具备人文素养,这也属于中学历史教学的目的和方向。历史学科要归结于人文学科,在进行历史教学产生的价值是构建起学生的人文基础,促使人们教育取得进展,所以,历史教学属于学生人文素养的构建当中不可缺少的。中学历史教学需要表现出思想价值、基础价值、和人文价值,要把历史知识的广泛传播作为教学前提,要让学生了解中国和外国历史,掌握最基础的学习方式方法,感受到民族文化具备的重大意义,促使其具备爱国主义精神和民族主义精神,让学生懂得如何了解世界,怎样观察世界,促使学生形成明确的价值观、正确的历史观,并且在教育当中贯彻以人为本。因此可以看出,利用概念教学促使学生人文素养得到提升。

学习中国历史,需要学生对历史取得进展有清晰的认知,需要学生拥有历史责任感。概念教学展现出来的是对历史概念的深挖和解读。比如针对中国历史上出现的变法改革的概念加以解读,可以依照改革带来的后果对其进行分类。改革包含转折性改革和阶段性改革两种。转折性改革关系到国家甚至是民族的命运。阶段性改革能够对国家带来巨大的影响。利用对这些历史改革的讲解和对比,学生们可以对改革开放有更清晰的认知,进一步促使学生掌握历史发展的规律,促使学生更具有历史责任感。

比如针对战国时期社会发展当中商鞅变法概念展开论述,通过概念教学,将商鞅变法当中的前提、变法内容、变法带来的作用,展开更深层次的了解,并且在概念教学当中植入明确的价值观和正确的历史观,这就属于概念教学的关键。

3 结语

历史学科核心素养可以说包含科学素养和人文素养,教师利用概念教学要清晰的认识到历史学科核心素养的培养对于学生来说意义重大,对概念教学进行熟练运用,可以更为高效的对历史概念进行整理和综合,进一步延展,促使其更有利于对学生历史核心素养的培养。

参考文献

[1] 严明贵.概念教学在历史学科核心素养培养中的价值意义[J].历史教学问题,2016(05):121-124.

[2] 严明贵.例说概念教学在历史学科核心素养培养中的重要意义[J].中学历史教学参考,2016(5):20-22.

[3] 张晓林.谈如何在课堂教学中培养学生历史学科核心素养[J].才智,2017(19):41.

作者简介:

姓名:李慧杰,女,1987.08,籍贯:内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗,工作单位:内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗第一中学,现职称:中教二级,研究方向:历史。

情境,让学生乐“说”不疲

张兴荣

(上杭县城南小学 福建 龙岩 364299)

【摘要】大多数教师反映口语交际课常常是优生展示自己的舞台,大多数学生则是紧闭嘴巴只扮演听众的角色,跟事先预设的“热闹”场面相差甚远。教师只要为学生充分挖掘生动逼真的生活情境这一“源头活水”,就能激发学生“说”的欲望,让学生乐“说”不疲!

【关键词】情境;激发;挖掘

诸葛亮“舌战群儒”的典故家喻户晓,他的口才令我们叹服;周恩来总理以风趣、幽默的语言赢得各国人民的的爱戴;纪晓岚被人们称为“铁齿铜牙”,能在尔虞我诈的宫廷里立于不败之地……但凡伟人、名人都才思敏捷并拥有超一流的“口语交际能力”。作为现代公民,更应有良好的“口语交际能力”。但愿望是美好的,现实是残酷的。据大多数教师反映口语交际课常常是优生展示自己的舞台,大多数学生则是紧闭嘴巴只扮演听众的角色,跟事先预设的“热闹”场面相差甚远。我个人认为教师只要为学生充分挖掘生动逼真的生活情境这一“源头活水”,就能激发学生“说”的欲望,让学生乐“说”不疲!

一、开展活动,情境引导

美丽的大自然一年四季都有着不同的风姿:春天百花争艳、万物复苏;夏天赤日炎炎、电闪雷鸣;秋天丹桂飘香、五谷丰登;冬天千里冰封、银装素裹。这一幅幅美妙绝伦的图画不正是学生“说”的绝妙素材吗?而好玩、爱动又正好是小孩子的天性。我们教师应看准时机带领学生走出校园,引领学生与大自然融为一体,

让学生在活动中体验情感,在实践中锻炼能力。如教学《春天来了》时,我觉得课文中的插图过于简单,而此时的郊外处处莺歌燕舞、生机勃勃。我岂能错过这一良机,毫不犹豫地把课堂“搬”到郊外。路上,孩子们像一群刚出笼的鸟儿,异常激动,又唱又跳,浑身有使不完的劲,满嘴有说不完的话,一个个平时判若两人。待时机成熟,我让学生围成一个大圈席地而坐,交流你眼中的春天是怎样的。结果他们一个个争先恐后、妙语连珠。你听,一群可爱的孩子们在声情并茂地讲述自己眼中的春天——

“和煦的春风轻轻拂过我的小脸蛋,暖暖的、痒痒的,真舒服!那是春天的小手吧?”

“蓝天上的鸟儿叽叽喳喳,和着牧童的笛声,这是春天的歌声吧!”

“碧绿的柳条随风舞动,曼妙多姿,这一定是春姑娘的辫子吧。”

“河水哗啦啦啦啦,那是春天的脚步吗?”

一句句富有诗意的话语从孩子们的口中流淌而出,我不由得醉了!